

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kształcenie:	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych
Kierunek studiów:	Pedagogika
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. dualne)	Stacjonarne/ Niestacjonarne
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin / 6 miesięcy
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	101,1
za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	26,32
za zajęcia do wyboru:	13
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10 % ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4801/ 4741
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Elku, Starostwo Powiatowe w Elku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elku, Wójt Gminy Elk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
język obcy II	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Język angielski: Tematyka / słownictwo: Zakres poziomu: B1 → B1</p> <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i podstawowych cech obiektów. Słownictwo związane z wyglądem, materiałem, kształtem, wielkością i funkcją przedmiotów. Etapy spotkania, podstawowe zwroty używane podczas zebrania oraz organizacja prostej dyskusji.</p> <p>Zaobcy, ilość, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, podstawowe grupy wyrazów oraz słownictwo związane z codziennym korzystaniem z produktów i usług. Podstawowe elementy prezentacji, porządkowanie wypowiedzi oraz wypracowanie krótkich części wypowiedzi. Zdobycie, napełnienie, składanie zamówień i formularze prób.</p> <p>Miasta, miejsca publiczne, podstawowe elementy infrastruktury miejskiej oraz porównywanie miejsc. Hotel, meldowanie się, pytanie o usługi i komunikacja w sytuacjach podrzędnych. II</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++</p> <p>Opisywanie miast, dziedzin kulturowego, miejsc, wydarzeń oraz atrakcji turystycznych. Porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań i danych z wykorzystaniem podstawowego słownictwa opisowego i ocenającego.</p> <p>Prezentacja i wykorzystanie materiałów wizualnych, wykresów, danych liczbowych oraz podstawowe sposoby komentowania informacji wizualnych. Moda, funkcjonalność, kolory, przedmioty użytkowe, zasady ubioru oraz normy obowiązujące w różnych środowiskach. Komunikacja telefoniczna, założenia w rozmowie, udzielanie porad i formułowanie sugestii. Innowacja, środowisko, ślad węglowy, procesy, problemy i rozwiązania.</p> <p>Strukturyzowanie krótkiej prezentacji, opisywanie problemów, poszukiwanie rozwiązań oraz przedstawianie wniosków. II</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++</p> <p>Składanie usług, obsługi klienta, asertywna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach trudnych. Reklamacja, obsługi, przeprosiny, wyrażanie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Działalność charytatywna, odpowiedzialność społeczna, relacjonowanie wydarzeń oraz opisywanie dowodzących z przeszłości. Przybliżenie turystyki, gospodarki, technologii i rynku pracy, przewidywania, scenariusze i możliwe kierunki zmian.</p> <p>Opisywanie wykresów, danych liczbowych, wzrostów, spadków, trendów oraz zależności. Problemy i rozwiązania w kontekście społecznym, zawodowym i gospodarczym.</p> <p>Kariera zawodowa, praca za granicą, mobilność, cele SMART i planowanie rozwoju zawodowego.</p>			
	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1</p> <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc z użyciem podstawowych określeń cech, wyglądu, funkcji i położenia. Pytanie o opinię, wyrażanie własnego zdania, zgadzanie się i niezgadzanie się w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoznawanie, prowadzenie i kończenie prostego spotkania lub krótkiej dyskusji. Porządkowanie krótkiej wypowiedzi ustnej, w tym prezentacji, z użyciem podstawowych zwrotów sygnalizujących kolejną część wypowiedzi. Określanie ilości, procentu o produkty lub usługi, składanie zamówień oraz formułowanie prostych prób.</p> <p>Porównywanie osób, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Prowadzenie prostych rozmów w hotelu, restauracji i w sytuacjach podrzędnych. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej. II</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++</p> <p>Opisywanie i porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań, danych oraz zjawisk. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy. Zgadzanie się z rozmówcą w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Wyrażanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, w tym w prostych wykresach, tabelach i słychach. Przygotowanie i wygłoszenie krótkiej prezentacji z wykorzystaniem podstawowych środków porządkujących wypowiedź.</p> <p>Prowadzenie rozmów telefonicznych, reagowanie na założenia rozmówcy i dyskusje. Relacjonowanie wydarzeń i doświadczeń z przeszłości. Formułowanie sugestii oraz reagowanie na propozycje innych osób. Przedstawianie problemów, proponowanie rozwiązań oraz wskazywanie możliwych skutków działań. Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej. II</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++</p> <p>Asertywne formułowanie prób, oczekiwań, zastrzeżeń i stanowiska w sytuacjach społecznych oraz zawodowych. Obsługa skarg i reklamacji, przeprosiny, przyjmowanie przeprosin, wyrażanie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie sekwencji zdarzeń oraz przedstawianie ich przyczyn i skutków.</p> <p>Opisywanie prostych tabel, trendów, planów, przewidywań i hipotetycznych scenariuszy. Opisywanie wykresów, danych liczbowych, zmian, tendencji i zależności.</p> <p>Przedstawianie problemów, analizowanie możliwych rozwiązań oraz formułowanie wniosków i rekomendacji.</p> <p>Omawianie ścieżki kariery, pracy za granicą, celów zawodowych oraz planów rozwoju.</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii, kontrastowanie stanowisk oraz ostrożne formułowanie zgód. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji, odbiorcy i celu komunikacyjnego.</p>			
język obcy II	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, celu oraz podstawowej relacji między rozmówcami. Wyzukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, przedmiotów, miejsc, usług, spotkań, restauracji, hotelu i podróży. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z opisem osób, przedmiotów, ilości i czasu w wypowiedziach i tekstach użytkowych. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi. II</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów zawodowych i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji.</p> <p>Wyzukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących miejsc, produktów, usług, danych, prezentacji, podróży, rozmów telefonicznych, problemów i rozwiązań. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Kategoryzowanie informacji i układanie ich w logiczny porządek, np. według etapów prezentacji, przebiegu rozmowy lub kolejności działań. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, krótkiej prezentacji, materiału wizualnego lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznawanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkowego lub prezentacyjnego.</p> <p>Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. II</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dialogów, prezentacji, rozmów zawodowych i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz intencji nadawcy. Wyzukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych dotyczących usług, reklamacji, trendów, przyśłów, danych, kariery i pracy za granicą.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów, przyśłów oraz informacji związanych z omawianą tematyką. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji, tekstu informacyjnego, raportu, opisu wykręsu lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przyśłów, uogólnień i wniosków autora tekstu lub nadawcy wypowiedzi. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi, stopnia emocjonalności, ostrości sądów oraz elementów perwazywnych lub oceniających.</p> <p>Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych, kontrastów, przyśłów, uogólnień i argumentów. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności i funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntezyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawianych w materiałach wizualnych, takich jak wykresy, tabele, diagramy i slajdy. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2.</p>			
	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Wypowiedzi pisemne</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1</p> <p>Do wyboru: opis osoby, przedmiotu lub miejsca, krótka opinia, notatka ze spotkania, plan krótkiej prezentacji, wiadomość z prośbą, prośba, opis podróży itp.</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B1++</p> <p>Do wyboru: opis miejsca, produktu lub rozwiązania, krótka prezentacja pisemna, opis materiału wizualnego, wiadomość z prośbą lub sugestią, e-mail dotyczący problemu i rozwiązania, krótka wypowiedź opiniująca. II</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → B2++</p> <p>Do wyboru: e-mail zwrotny, reklamacja lub odpowiedź na reklamację, opis wykręsu lub trendu, wypowiedź problemowa z propozycją rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna.</p>			
język obcy II	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Język niemiecki: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Tematyka / słownictwo: Artykuł reklamowy, reklama, pytanie o ofertę i przedstawianie oferty, Dresdenc w miejscu pracy, Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie. Organizacja spotkań i spotkania biznesowe. Branże, produkty i sektory gospodarki. Praca i zdrowie, zwolnienie lekarskie w pracy. Prezentowanie przedsiębiorstwa, forma prawna firmy i podstawowe informacje organizacyjne. Pozostawienie wiadomości. Planowanie targów, targi w Niemczech, kontakty biznesowe podczas targów. Przetwarzanie zleceń, gwarancja i reklamacja, wystawianie rachunku oraz podstawowe słownictwo korespondencji handlowej.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Użytkowanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnianie dotyczących firm, produktów, ofert, usług, targów i zleceń. Przedstawianie firmy, branży, produktu i zakresu działalności. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Uczestniczenie w spotkaniu, przedstawianie punktów rozmowy i podsumowywanie ustaleń. Pozostawianie wiadomości i przekazywanie informacji. Formułowanie zapytań, ofert, prób i odpowiedzi w korespondencji zawodowej. Opisywanie problemów związanych ze sprzedażą, gwarancją lub rachunkiem. Stosowanie formalnego i półformalnego stylu wypowiedzi w kontaktach zawodowych.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, wiadomości i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji i relacji między rozmówcami. Wyzukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firmy, ofert, produktów, targów, spotkań, zleceń, gwarancji i rachunków. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p>Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, prośba, formularz, zapytanie ofertowe, odpowiedź na zapytanie, krótka oferta, wiadomość dotycząca zlecenia, notatka ze spotkania, wiadomość z targów, reklamacja dotycząca produktu lub usługi, krótka informacja dotycząca rachunku lub gwarancji.</p>			
	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Język rosyjski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Tematyka / słownictwo: Zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, produkty i usługi. Sprzedaż, kupno, obsługa klienta i reklamacja. Formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, rynek pracy, dowiadzanie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Prowadzenie rozmów telefonicznych, spotkania i obrady służbowe, tele i wideokonferencje. Zarządzanie czasem i organizacja pracy. Kształcenie logu i kierunku firmy. Praca, szkoła, edukacja i rozwój zawodowy. Zdrowie, choroba, ubezpieczenie medyczne i leczenie i lekarza. Podróże, turystyka, transport, media, technologie informacyjne i komunikacyjne. Różnorodność i czas wolny: kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy i muzea.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Użytkowanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnianie dotyczących pracy, firmy, usług, sprzedaży, reklamacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Opisywanie ludzi, przedmiotów, czynności, miejsc, zjawisk i usług. Prezentowanie faktów z teraźniejszości i przeszłości. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie dowodzących, osiągnięć, intencji i planów na przyszłość. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii. Przeczenie o sobie i udzielanie rad. Prowadzenie rozmowy telefonicznej, uczestniczenie w spotkaniu i prostej dyskusji. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów zawodowych, nagrań i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji i relacji między rozmówcami. Wyzukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firmy, produktów, usług, sprzedaży, reklamacji, zatrudnienia, reklamacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i przypuszczeń nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, tekstu użytkowego lub materiału wizualnego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p>Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, profil zawodowy w mediach społecznościowych, krótka oferta firmy, opis produktu lub usługi, reklamacja, odpowiedź na reklamację, notatka ze spotkania, krótka wypowiedź opiniująca, opis doświadczenia zawodowego.</p>			
język obcy III	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Język angielski: Tematyka / słownictwo: Zakres poziomu: B1 → B1+ II</p> <p>Zmiany i trendy w życiu codziennym, pracy, technologii i kulturze. Podstawowe słownictwo związane z wykreślaniem, zmianami, wzrostem, spadkiem i stabilizacją. Dowiadzanie zawodowe, edukacyjne i żywotne oraz przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p>Ścieżki kariery, zasady zachowania w pracy, obowiązki, powinności i normy społeczne.</p> <p>Spotkania, zabieranie głosu, przekazywanie głosu oraz aktywne uczestniczenie w rozmowie. Zaproszenia, oferty, propozycje oraz reagowanie na nie. Start-upy, nowe pomysły, problemy i rozwiązania. Czas wolny, aktywności społeczne i zawodowe, sugestie oraz rekomendacje. Plany na przyszłość, przewidywania, warunki i konsekwencje działań.</p> <p>Sprawdzanie szczegółów w rozmowie telefonicznej, pytania podrzędne.</p> <p>Zakres poziomu: B1+ → B2</p> <p>Styl życia, kariera zawodowa, finanse osobiste i zawodowe oraz aplikowanie o pracę.</p> <p>Dyskusja, negocjowanie stanowisk, osiągnięcie porozumienia oraz formułowanie propozycji.</p> <p>Procesy, obieg produktu, etapy działań, zarządzanie czasem i doposzewywanie informacji. Cechy osobiste, kompetencje zawodowe i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Zmiana planów, formułowanie prób i reagowanie na zmiany w ustuleniach.</p> <p>Zmiana kariery, refleksja nad decyzjami zawodowymi oraz alternatywne scenariusze działań. Telekonferencje, wideokonferencje i odnawianie kontaktów zawodowych.</p> <p>Zakres poziomu: B2+ → C1</p> <p>Sztuka, kultura, rynek dzieł sztuki, relacjonowanie wypowiedzi, opinii i komentarzy innych osób. Prowadzenie efektywnych spotkań, aktywne uczestniczenie w dyskusji oraz udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej. Reklama, marka, przewaga konkurencyjna, analiza propozycji sprzedażowej oraz język perswazyjny. Rekomendowanie rozwiązań, reagowanie na rekomendacje i uzasadnianie wyboru. Współpraca i komunikacja współczesna, zasady iść oraz organizacja wspólnych działań. Jasna korespondencja e-mailowa, porządkowanie informacji, podkreślanie istotnych kwestii i uprzejme wyrażanie sprzeciwu. Wybory konsumentów, zachowania klientów, proces podejmowania decyzji oraz czynników wpływających na wybór. Próby, podążanie, odpowiedzi na prośby, propozycje, kontrpropozycje oraz negocjacje. Strategie argumentacyjne, uzasadnianie stanowiska, osiąganie porozumienia i podsumowywanie ustaleń.</p>			
	K_U14 K_U16 K_U19 K_R04	<p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+</p> <p>Opisywanie miast, trendów, dowodzących i wydarzeń z przeszłości. Odpowiadanie na podstawowe pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Przedstawianie informacji o swoim doświadczeniu, umiejętnościach, obowiązkach i planach zawodowych. Wyrażanie powinności, obowiązków, możliwości, zaka i rady w sytuacjach codziennych oraz zawodowych. Uczestniczenie w prostych spotkaniach, zabieranie głosu i przekazywanie głosu innym uczestnikom rozmowy. Formułowanie zaproszeń, ofert, propozycji oraz reagowanie na nie. Opisywanie problemów i proponowanie prostych rozwiązań. Formułowanie sugestii i reagowanie na sugestie innych osób.</p> <p>Opisywanie planów, przewidywań i możliwych konsekwencji działań. Sprawdzanie szczegółów, procesów o informacje, zadawanie pytań podrzędnych oraz kończenie rozmowy. II</p>			

*Zakres poziomu: B1+ → B2

Praca pisemna, wypowiedzi ustna, dialog, symulacja sytuacji pracy w parach i grupach, odgrywanie ról, poprawne wykonanie ćwiczeń na platformie edukacyjnej, zadania domowe. Test gramatyczny, test leksykalny, wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej.

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	K_U14 K_U15 K_K03 K_K04	Apk ryzyki: Trzeci kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy, lektorat językowy-zdalne Terminologia podstawowa: wprowadzenie leksykalne i kluczowe pojęcia z zakresu nauk społecznych, typy grup społecznych, jednostka, kontrola społeczna, dewiacja. Pedagogika i edukacja: pedagogika, wprowadzenie leksykalne do pedagogiki i edukacji przedmiotowej, podstawowe pojęcia pedagogiczne, diagnoza pedagogiczna, edukacja przedmiotowa, wybitni teoretycy i ich wkład w edukację, dydaktyka – odpowiedniki polsko-rozsyjskie, problemy w nauce, przemoc szkolna/owocności, FOMO – kłk przed pominięciem. Rodzina: struktura rodzinnych, role w rodzinie narcyzyzmu, np. koczol ofamny, złote dziecko, niewiadome dziecko, więzi rodzinne, typy rodzin, wódr do nadstawania. Kryminologia: teorie kryminologii, zachowania antyspołeczne, resocjalizacja sprawców czynów zabronionych. Analiza danych: liczby i ułamki, rodzaje wykresów, analiza wykresów, opisywanie zmian przedstawionych na wykresach, czytanie ze zrozumieniem tekstów dotyczących zmian przedstawionych na wykresach, interpretacja danych.	Z	2	poprawne wykonanie testów i zadań w modułach językowych na platformie ONTE, zadania sprawdzające rozumienie tekstu specjalistycznego, zadania sprawdzające interpretację, pozytywny wynik zaliczenia II poprawne wykonanie testów i zadań w modułach językowych na platformie ONTE, zadania leksykalno-terminologiczne, zadania z analizy danych i wykresów, pozytywny wynik zaliczenia II korzystanie z dodatkowych materiałów oraz notografii zamieszczonych na platformie edukacyjnej ONTE, poprawne wykonanie zadań na platformie, autorefleksja II autorefleksja, obserwacja nauczycielska	
Skolenie biblioteczne	K_W15 K_U19 K_K01	1. System informacyjno-biblioteczny WSG, 2. Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w internecie, 3. Katalogi on-line, 4. Udostępnianie zbiorów, 5. Bazy danych	Z	0	Test Wyszukiwanie dokumentów w Katalogu Biblioteki Głównej WSG oraz w Katalogu Centralnym KARD	
Filozofia praktyczna	K_U14 K_U17 K_K04 K_K05	1. Etyka jako nauka, 2. Teleologizm w etyce, 3. Norma moralna, 4. Osoba jako źródło moralności, 4. Sumienie jako norma moralności, 5. Etyka wobec wybitnych współczesności	Zo	1	Test zaliczeniowy Udział w dyskusji Obserwacja nauczycielska	
Przedmioty kierunkowe						
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W05 K_U09 K_U16 K_K02	Wykład 1. Medycyna człowieka w przyrodzie 2. Zróżnicowanie gatunku 3. Pojęcie rozwoju i wychowania 4. Biomedyczne typy dysplastyczne 5. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologicznego i problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży 6. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekłe choroby 7. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych Ćwiczenia 1. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka 2. Choroby cywilizacyjne i społeczne dzieci wpływające na rozwój dziecka. 3. Choroby genetyczne u dziecka 4. Zaburzenia w rozwoju fizycznym dziecka	E	3	Egzamin Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji	
Wprowadzenie do psychologii	K_W01, B.1.W1 K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_W08, B.1.W3 K_U15, B.1.W5 K_U01, B.1.U1, B.1.U2 K_U02, B.1.U3, B.1.U4 K_U03, B.1.U5, B.1.U6 K_U18, B.1.U7, B.1.U8 K_K01, B.1.K1	1. Psychologia jako nauka 2. Procesy poznawcze 3. Psychologia emocji i motywacji 4. Psychologia a relacje interpersonalne 5. Elementy psychopatologii 6. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości	Zo	3	Test pisemny Analiza informacji na zadany temat Udział w dyskusji	
Wprowadzenie do socjologii	K_W01 K_W02 K_W07 K_W08 K_W09 K_U08 K_K01	Wykład: 1. Przedmiotowa refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Osobowości grupy społeczne. Wzrost społeczny. 4. Zmiana społeczna. Różnorodność. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne) 6. Hierarchia społeczna. Strukturalizm. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kulturą dla rozwoju socjologii. 9. Rodzaje organizacji społecznych 10. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 11. Role społeczne. Konflikt ról 12. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 13. Mafelizm i rodzina jako instytucje społeczne/male grupy społeczne. Ćwiczenia: 1. Teoria socjalizacji – kulturowe podstawy osobowości. 2. Kim jest człowiek - problem biologicznego i kulturowego zdeminiowania osobowości. 3. Teoria socjalizacji – osobowości społeczne. 4. Osobowość społeczna jako konsekwencja ról społecznych. 5. Typologie osobowości społecznych. 6. Tożsamość i świadomość społeczna. 7. Teoria socjalizacji – mechanizmy kształtowania osobowości społecznej. 8. Biologiczne podstawy kształtowania osobowości społecznej. 9. Psychodynamiczna teoria kształtowania osobowości społecznej Freuda. 10. Mechanizmy kręgu społecznego. 11. Mechanizmy przychospołeczne. 12. Kontrola społeczna – statyczny i dynamiczny wymiar kontroli społecznej, instrumenty kontroli społecznej/duże grupy społeczne.	Zo	2,5	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska	
Wprowadzenie do filozofii	K_W02 K_W07 K_W14 K_U17 K_K03 K_K04	1. Typy ludzkiego poznania 2. Poznanie ludzkie i jego specyfika, Poznanie naukowe i typy nauki, Poznanie filozoficzne 3. Jedność i wielość filozofii 4. Koncepcja filozofii, Filozofia a nauka, Filozofia a światopogląd i Ideologia, Fazy i epoki rozwoju filozofii, Działy i dyscypliny filozofii 5. Filozofia teoretyczna 6. Ontologia i metafizyka, Teoria poznania, Logika 7. Filozofia bytów partykularnych 8. Filozofia Boga, Filozofia przyrody, Filozofia człowieka i umysłu 9. Filozofia praktyczna 10. Etyka, Estetyka, Aksjologia 11. Podstawowe zagadnienia filozofii 12. Źródła poznania, Zagadnienie wolności, Zagadnienie istnienia wartości, Jednostka a społeczeństwo 13. Filozofie maksymalistyczne 14. Fenomenologia, Neoscholizm 15. Filozofie minimalistyczne 16. Pragmatyzm, Pozytywizm, Filozofia analityczna 17. Filozofia egzystencjalna 18. Hermeneutyka	Zo	2,5	Test	
Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W10 K_W15 K_U17 K_U07 K_U10 K_U18 K_K02 K_K08	1. Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej 2. Usługi pedagogiczne 3. Wybrane elementy marketingu 4. Wybrane elementy analizy ekonomicznej 5. Biznes plan	Zo	1	Projekt, praca pisemna, zadania (analiza przypadku, interpretacja tekstu)	
Psychologia rozwoju człowieka	K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4, B.1.W2 K_U02, B.1.U1, B.1.U4, B.1.U6 K_K02, B.1.K2 K_W08, B.1.W2	Wykład: 1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy 2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we wglądzie poznawczym i jej podział na psychologia rozwoju człowieka 3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka 4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmiana czasu, zmiana wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka 5. Czynnik rozwoju. Pojęcia natywny i emimentalności. Pojęcia okresu sensoryjnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawiska zsynchronizowanych 6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych 7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych: 7.1. Model fazy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga 7.2. Model selekcyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Masłowa, samorealizacja wg teorii Rogersa 7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta 7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury Ćw. 1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej „norma” i zaburzenia w rozwoju. 2. Periodyzacja rozwoju 3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju: a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. poniemowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości, j. późnej dorosłości 4. Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka	E	5	Test Praca pisemna Zadania wykonywane na zajęciach	
Psychologia różnic indywidualnych	K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_U08, B.1.W3 K_W12, B.1.W4 K_U18, B.1.U2 K_U08, B.1.U2	1. Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych, 2. Determinanty różnic indywidualnych, 3. Osobowość. Teorie osobowości. Czynnik osobowości, Typy osobowości, 4. Inteligencja. Teorie inteligencji, 5. Temperament. Analiza teorii temperamentu, 6. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych, 7. Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej, 8. Talent i zdolności specjalne. Style poznawcze jako konstrukty psychologiczne, 9. Różnice indywidualne i wpływające z nich koncepcje społeczne, 10. Podstawy genetyki zachowania.	E	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach	
Psychologia społeczna	K_W01, B.1.W1 K_W07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.W4 K_W08, B.1.W3 K_W09, B.1.W5, B.1.W5 K_U01, B.1.U1 K_U08, B.1.U3, B.1.U4 K_U09, B.1.U2, B.1.U8 K_K01, B.1.K1 K_K06	1. Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych, a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behaviorizm, interakcjonizm symboliczny, b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, c. misje psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, d. główne subdyscypliny psychologii społecznej, e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna?” 2. Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: a. metoda obserwacyjna i jej podziałowe rodzaje, b. metoda korelacyjna, c. plan eksperymentalny, d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych, f. Problematyka postaw społecznych, a. główne teorie postaw społecznych, b. postawy społeczne a zachowania jednostki, c. mechanizmy zmiany postaw społecznych, d. postawy a wartości społeczne, e. analiza wybranych postaw społecznych – najpóźniej i najpóźniej jako rodzaj postawy społecznej, Uprzedmiot społeczny i stereotypy jako szczególne rodzaje postaw, a) stereotypy i uprzedmiot społeczny, b) determinatory i sytuacyjne determinatory stereotypów i uprzedmiot, c) konsekwencje posiadania uprzedmiot społecznych, d) psychologiczne metody redukowania uprzedmiot społecznych, e) analiza badań nad wybranyimi rodzajami uprzedmiot (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru uprzedmiot, Wskaza o świecie społecznym, a. schematy poznawcze, b. trybety, b. dostępności, poznawcza stereotypów c. kontrola stereotypizacji, d. heurystyki wydawania sądów, e. wpływ stereotypów na zachowanie f. systemy przekonań, g. społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej, h. główne rodzaje komunikacji 3. Mechanizmy wpływu społecznego, a. czym jest wpływ społeczny, b. analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznej (znan-głównie, niedostępność itp.), c. poznawcze uwarunkowania skuteczności wpływu społecznego d. przajawy wpływu społecznego – nastawienie, konformizm 4. Koflityk wewnętrzny i międzygrupowy i międzygrupowy oraz ich rozwiązywanie: a) czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, i. znaczenie międzygrupowej społecznej dla procesu komunikacji 5. Mechanizmy wpływu społecznego: a. czym jest wpływ społeczny, b. analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznej (znan-głównie, niedostępność itp.), c. poznawcze uwarunkowania skuteczności wpływu społecznego d. przajawy wpływu społecznego – nastawienie, konformizm 6. Koflityk wewnętrzny i międzygrupowy i międzygrupowy oraz ich rozwiązywanie: a) czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, b) prawidłowości w powstawaniu konfliktów, c) przeciwdziałanie i likwidowanie konfliktów, d) skuteczne kierowanie konfliktami, e) mediacja i negocjacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów. Ćwiczenia: 1. Techniki pomiaru postaw społecznych – skala dystansu społecznego, Likerta, Thurstone’a, Guttmana 2. Kształtowanie wizerunku własnej osoby – autoprzedstawienie i integracje 3. Optymalizacja komunikacji interpersonalnej – werbalnej i niewerbalnej 4. Mechanizmy wpływu społecznego – konformizm społeczny, style przywództwa, reklama 5. Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych – negocjacje i mediacja 6. Kompetencje społeczne i metody ich kształtowania – grupy Balinta, trening poznawczo-behavioralny	Zo	4,5	Egzamin końcowy, testy, esej naukowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe	

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
1	<p>1. Teoria i praktyka pedagogii specjalnej – podstawowe pojęcia wykład</p> <p>a. Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej b. Przedmiot badań i cele pedagogii specjalnej c. Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogii specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcyjność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) d. Proces rewalidacji: główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji</p> <p>2. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji - wykład</p> <p>a. Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów b. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych c. Liczba i specyficzne potrzeby edukacyjnych</p> <p>3. Zasady pracy rehabilitacyjnej b. Model pracy pedagoga specjalnego</p> <p>4. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład</p> <p>a. Pojęcie upośledzenia umysłowego b. Kryteria upośledzenia umysłowego c. Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu (zwykły fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne) d. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim e. Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym f. Metody rewalidacji</p> <p>5. Wsparcie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład</p> <p>a. Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – przydatność b. Try kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga c. Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin d. Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną</p> <p>6. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia</p> <p>a. Zespół Downa b. Dzielący Porażenie Mózgowe c. Podackca</p> <p>7. Inne rodzaje zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia</p> <p>a. Autyzm b. Zespół Retta, Zespół Aspergera, c. Dzielący zespół deintegracji</p> <p>8. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia</p> <p>a. Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych wg różnych autorów b. Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne c. Możliwość resocjalizacji jednostek niedostosowanych (metody i techniki)</p> <p>9. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia</p> <p>a. Rodzaje ślepoty i niewidzialności oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą b. Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku c. Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących d. Osobowość jednostek niewidzących e. Rewalidacja jednostek niewidzących</p> <p>10. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia</p> <p>a. Pojęcie głuchoty i niewysłychania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów b. Przyczyny zaburzeń słuchu c. Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu i specyfika procedur pomocnych wpływ głuchoty na sferę emocjonalną, społeczną i kształtowanie osobowości"</p>	<p>E</p> <p>5,5</p> <p>Test Ocena przygotowanej pracy własnej studenta Udział w dyskusji</p>			
2	<p>1. Wykład</p> <p>a. Pojęcie diagnozy, diagnostyki, genetyki i rozwoju b. Podstawowe zasady diagnostyki psychopedagogicznej c. Uwarunkowania procesu diagnostycznego: podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu, kompetencje diagnosty, błędy i wady w nastawieniu diagnozy, mechanizmy poznawcze a. proces diagnostyczny d. Etapy diagnozy e. Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wypowiedzi, kwestionariusz jako narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej f. Specyfika badania a. problem diagnostyczny, stawianie i weryfikacja hipotez, analiza wybranych sytuacji diagnostycznych, etapy postępowania diagnostycznego, metody i techniki badań diagnostycznych g. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, strategie diagnozowania rodziny, główne wskaźniki przemocy i zanębiania dziecka w rodzinie: diagnostyka symptomów i czynników ryzyka, przegląd narzędzi do diagnozy rodziny h. Sytuacja przedszkolna, szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej i Diagnoza doposażonej szkolnej i. Diagnoza edukacyjno-rewalidacyjna jako podstawowa prognostyka trudności w uczeniu się: model psychopedagogiczny j. Diagnoza sytuacji społecznej w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej k. Techniki projektowe w psychopedagogicznym diagnozowaniu sytuacji rodzinnej, przedszkolnej i szkolnej m. Diagnoza i pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów uczniów i) spostrzeganie symptomów zaburzenia a. wariacje nauczyciela, czynniki wpływające na wariacje nauczyciela w sytuacji spostrzegania przez niego symptomów zaburzeń, warunki skutecznej pomocy</p> <p>2. Ćwiczenia</p> <p>a. Obserwacja w poznawaniu dziecka. Cechy dobrej obserwacji, błędy w obserwacji i ich cechy. Analiza wybranych arkuszy obserwacyjnych. Budowanie schematu obserwacyjnego. Konstruowanie arkuszy obserwacyjnych do wybranych sytuacji diagnostycznych np. zespół ADHD, nieśmiałość, agresja i przemoc. b. Diagnozowanie dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Rozpoznawanie dzieci z rodziną dysfunkcyjną w oparciu o obserwowanie wskaźników diagnostycznych c. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. Identyfikacja przypadków przemocy. Główne wskaźniki przemocy i diagnoza problemu d. Rozmowa i wywiad z dzieckiem i rodzicami jako techniki poznawania sytuacji dziecka w rodzinie. Analiza kwestionariuszy wywiadu. Budowanie pytań do zaprojektowanych sytuacji diagnostycznych e. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej d. Sugerowania w diagnostyce pedagogicznej (opisła charakterystyka socjometrii, warunki i jakie powinna spełniać socjometrię, zastosowanie socjometrii, możliwości diagnostyczne „kluczykowej techniki Morena”, „Pielisowy zyciowości i niechęci” i techniki „Zgadnięcie” i „Klucz” - metaanaliza wykładu badań nad różnicami funkcjonowania społeczne dzieci o różnych statusie socjometrycznym, zastosowanie socjometrii w pracy wychowawczej, graficzna prezentacja materiału socjometrycznego, kryteria wykluczenia z zastosowania metody socjometrii) f. Metoda pracy i indywidualnym przypadkiem i) stota metody, etapy postępowania diagnostycznego, modele pracy i przypadki, zasady przeprowadzania badań. Obserwacja indywidualnego przypadku wskaźniki behawioralne problemów społecznych, ideologicznych cech oraz wskaźniki prawidłowości i ich interpretacja, błędy w przeprowadzaniu obserwacji j. Szanse i zagrożenia warunków rozwoju człowieka we wczesnym dzieciństwie, wieku przedszkolnym, w młodszym wieku szkolnym - wskaźniki diagnostyczne k. Rozmowa i wywiad w diagnostyce pedagogicznej i) strategia budowania wywiadu, rejestracja wywiadu, warunki zaprzewodzenia h. Kwestionariusze przydatne w diagnostyce pedagogicznej i) etapy konstruacji kwestionariusza, jego struktura i układ, klasyfikacja pytań kwestionariuszowych, błędy w konstruowaniu kwestionariusza, analiza kwestionariuszy diagnostycznych i) inne aspekty przestrzeni edukacyjnej ii) analiza dokumentów i wypowiedzi w diagnozie pedagogicznej i) typy dokumentów, etapy przebiegu badania diagnostycznego, rodzaje analizy dokumentów i ich strukturalnej j. Możliwość wykorzystania pomiaru w diagnozie pedagogicznej i) rodzaje pomiaru, przydatny skal po-miarowych, błędy w konstruowaniu skali j)</p>	<p>E</p> <p>5</p> <p> Egzamin pisemny Dyskusja Przebieg diagnostyki i testu Aktywność na zajęciach</p>			
3	<p>1. Wykład</p> <p>a. Teoretyczne przesłanki opieki w sferze religijnej i w etyce świeckiej b. Geneza opieki</p> <p>b. Pedagogia opiekuńczo-wychowawcza jako dyscyplina naukowa</p> <p>c. Prekursorzy i reprezentanci pedagogii opiekuńczej w Polsce i na świecie</p> <p>d. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>e. Serwotwo: przemiany, rodzaje serwotwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych</p> <p>f. Zabłaganie i praktyka reintegracji rodziny</p> <p>g. Normy opieki nad dziećmi osieroconymi zgodnie z aktualnymi podstawami prawnymi</p> <p>h. Opieka i wychowanie w przestrzeni życia szkoły</p> <p>i. Postawy opiekuna wychowawcy</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe</p> <p>a. Podstawowe pojęcia pedagogii opiekuńczej</p> <p>b. Prezentacja poglądów wybranych przedstawicieli pedagogii opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>c. Zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce</p> <p>d. Konceptcje i modele pomocy dziecku i rodzinie</p> <p>e. Prezentacja lokalnych systemów opieki nad rodziną w środowisku lokalnym</p> <p>f. Systemy opiekuńczo-wychowawcze, systemy rodzinne</p> <p>g. System opieki zastępczej w Polsce</p>	<p>E</p> <p>5,5</p> <p>Test końcowy Sesja Zadania wykonywane na zajęciach</p>			
4	<p>1. Istota i pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne 2. Podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia, zagrożenie grup defaworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem 3. postawy społeczne: stereotypy, stygmaty, śmiech, strategie przeciwdziałania wczesnym dyskryminacjom 4. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej: geneza edukacji włączającej w Polsce i na świecie, rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym, społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej 5. Koncepty wspólnych i swobodnych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji 6. Międzynarodowe i polskie regulacje prawne związane z problematyką edukacji społecznej, w tym edukacyjnej, system edukacji włączającej w Polsce, typy celi i ich charakterystyka, organizacja wsparcia edukacji włączającej, zasady finansowania edukacji uczone ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce 7. Zasady orzekania o potrzebach kształcenia specjalnego w Polsce 8. Kształcenie kadry w zakresie edukacji włączającej, obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej, system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli 9. Identyfikowanie obszarów wykluczenia społecznego oraz przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogii specjalnej i dziedzin nauk społecznych</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>Kołokwium zaliczeniowe</p>			
5	<p>1. Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień.</p> <p>2. Modele edukacji zdrowotnej.</p> <p>3. Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia.</p> <p>4. Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fal dośrodkowo-brzusznych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia.</p> <p>5. Analiza krytyczna własnego jedzenia - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro i mikroelementy - gdzie je można znaleźć?</p> <p>6. Interpretacja pojęcia dewiacja społeczna (dewiacja pojętych i negatywna, kryteria klasyfikacji dewiacji)</p> <p>7. Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatyczne na narkotyki. Działania edukacyjne.</p> <p>8. Jak utrzymać się przed rakiem? Znaczenie głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych i elementów patomechanizmu.</p>	<p>Zo</p> <p>2</p> <p>Kołokwium zaliczeniowe Projekt profilaktyki zdrowotnej Udział w debacie</p>			
6	<p>1. Istota, funkcje i klasyfikacja mediów, Rodzaje mediów- proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audio-wizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu), Funkcje mediów: informacyjno- wychowawcza, rozrywkowa, funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowskiego.</p> <p>2. Kształta i praca – narzędzia naukowe. Pojęcia i klasyfikacja książek i pras, Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych.</p> <p>3. Film – X-masa, Pojęcie i klasyfikacja filmu, tryki filmu, Pedagogiczny wymiar filmu, Radio – jako środek masowego przekazu, Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej, Pedagogiczny wymiar radia, Telewizja – najpopularniejsze mass medium.</p> <p>4. Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji</p> <p>5. Media i edukacja włączająca</p> <p>6. Internet – globalna sieć, istota i podstawowe usługi Internetu, Pozytywne skutki rozwoju Internetu, a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.), b) Edukacja na odległość, c) Edukacja permanentna, d) Szybki dostęp do informacji, e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznych, Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu, a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie, b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć</p> <p>6. Internet a edukacja</p> <p>a) Internet jako temat nauzenia</p> <p>b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela</p> <p>c) Edukacyjne zasoby internetu</p> <p>d) Internet jako źródło informacji o szkole</p> <p>e) Internet i zarządzanie odziewat</p> <p>f) Internet w nauczaniu na odległość</p> <p>6. Urządzenia mobilne w tytu uczenia</p> <p>5. Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka</p> <p>6. Pozytywne i negatywne wpływy przekazów medialnych na dzieci i młodzież</p> <p>7. Wpływ mediów na życie rodzinne</p> <p>8. Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>Zadania Test końcowy</p>			
7	<p>1. Wyznaczniki określające zakres i przedmiot patologii społecznej i reali o dewiacji oraz podstawowe terminologia</p> <p>a. Wyjaśnienia wybranych pojęć związanych z zagadnieniami patologii społecznej (problem społeczny, proces społeczny, normy odwieczne, kontrola społeczna, anomia, konformizm, nonkonformizm)</p> <p>b. Interpretacja pojęcia dewiacja społeczna (dewiacja pojętych i negatywna, kryteria klasyfikacji dewiacji)</p> <p>c. Pojęcie patologii społecznej (ewolucja pojęcia patologii społecznej, współczesne interpretacje pojęcia, patologia społeczna a dewiacja)</p> <p>2. Społeczeństwo a zachowania patologiczne</p> <p>a. Dezorganizacja społeczna – pojęcie, kryteria i indywidualne skutki dezorganizacji społecznej</p> <p>b. Struktura społeczna a sfera patologiczne (krytyczna analiza koncepcji trójstopniowego działania norm A. Podgóreckiego i teorii anomii R. Mertona)</p> <p>c. Kontrola społeczna a zachowania patologiczne i rola kontroli społecznej oraz komponenty kontroli społecznej w teoriach E. Durkheima i T. Hirschiego</p> <p>d. Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji</p> <p>3. Zróżnicowanie szans osiągnięcia uznanych celów społecznych a zachowania patologiczne w ujęciu wybranych teorii</p> <p>4. Naznaczenie społeczne a zachowania patologiczne</p> <p>a. spirality subwersyjny model dewiacji,</p> <p>b. mechanizmy naznaczenia,</p> <p>c. społeczne uwarunkowania reakcji społecznych,</p> <p>d. skutki nazaczenia, kierowanie dewiacji, stereotypy i uprzedzenia</p> <p>5. Organizacja społeczeństwa a koncepcje dewiacji</p> <p>a. charakterystyka społeczeństwa konfliktowego i konsensusalnego,</p> <p>b. społeczna organizacja a pojęcie i rola dewiacji</p> <p>6. Rola dewiacji w procesach zmiany społecznej</p> <p>7. Teorie podkultur dewiacyjnych – grupowe formy przystosowania</p> <p>a. Teoria podkultur A. Cohena</p> <p>b. Teoria arduinowianych możliwości Owarada i Ohlina</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>Kołokwium zaliczeniowe Udział w dyskusji Aktywność na zajęciach</p>			
8	<p>1. Głos jako instrument psychosomatyczny. Autonomiczny układ nerwowy a głos.</p> <p>2. Ćwiczenia relaksacyjno-oddechowe.</p> <p>3. Budowa i fiziologia narządu głosowego (nauka świadomości własnego ciała, uwalnianie od nadmiernej napięć, ustalanie postawy wspomagającej pracę głosem).</p> <p>4. Trakt głosowy i rezonans. Samogłos jako rolnik dźwięku.</p> <p>5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go (ćwiczenia)</p> <p>6. Arykulatory i ich funkcja. Nauka automatuśa wspierającego pracę głosu.</p> <p>7. Arykulacja niezaburzająca fonacji – ćwiczenia miękkimi wymowami na podstawie odpowiedniej postawy i oddechu oraz odrzucza kinetycznego głosu.</p> <p>8. Wymowa samogłoski i spółgłoski w zaburzającym fonacji</p> <p>9. Ćwiczenia w wymawianiu samogłoski i spółgłoski tak by nie zaburzyły fonacji.</p> <p>10. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice.</p> <p>11. Wpływ emisji głosu na ładność mowienia potoczego i zawodowego.</p> <p>12. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytkowych umiejętności.</p> <p>13. Jak dbać o głos – podstawowe zasady higieny głosu.</p>	<p>Zo</p> <p>1,5</p> <p>Zadania realizowane na zajęciach Prezentacja tekstu mównicowego Prezentacja tekstu czytanego Udział w burzy mózgów i dyskusji</p>			
9	<p>1. Geneza i rozwój arteropatii i) rodzaje 2. Diagnoza i leczenie dzieci i) wykory terapeutyczne. 3. Metody i techniki arterapii w dołączonych wychowawczo-dydaktycznych i terapeutycznych. 4. Rola arterapii w korygowaniu skłóżeń</p> <p>5. Elementy improvisacji-terapia zabawą 6. Elementy różnych rodzajów arterapii w codziennej pracy z dzieckiem i SFE</p>	<p>Zo</p> <p>1</p> <p>zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność</p>			

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
	Zajęcia eksperckie - Trening umiejętności społecznych	K_W01 K_W12 K_U03 K_U04 K_U05 K_R03	1. Idea treningu umiejętności społecznych: podstawa teoretyczna, cele, program. 2. Ocena rozwoju umiejętności społecznych: adresat zajęć, wskazania do pracy indywidualnej i grupowej, zajęcia TUS dla uczniów z SPE. 3. Organizacja zajęć TUS: kontrakty, etapy zajęć, metody i techniki stosowane w trakcie zajęć TUS, rola wzmocnień, gry i zabawy, kroki ćwiczeniowych umiejętności. 4. Planowanie zajęć z TUS dla uczniów z SPE.	Zo	1	Zadania realizowane na zajęciach Scenariusz zajęć
Przedmioty specjalnościowe						
	Przedmiot do wyboru la - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W10 K_U05 K_U03 K_R06	1. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła a. Modele współpracy rodziny i szkoły b. Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły c. Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami d. Porady rodziców utrudniające współpracę ze szkołą 2. Pozytywny klimat szkoły i klasy a. Wymiary klimatu szkoły/klasy b. Czynniki klimatu szkoły/klasy sprzyjające rozwojowi uczniów c. Wzmacnianie podmiotowego traktowania uczniów d. Komo szkoły pozytywny klimat szkoły/klasy? 3. Praca z trudną klasą a. Co to znaczy „trudna klasa”? b. Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie c. Skuteczne kierowanie klasą 4. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka a. Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów b. Trójstronny model współpracy?	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
	Przedmiot do wyboru Ib - Zaburzenia emocjonalne i zachowania trudne	K_W08 K_W11 K_U05 K_U09 K_R03	1. Istota zaburzeń emocjonalnych i zachowań trudnych. 2. Rodzime uwarunkowania zaburzeń emocjonalnych i zachowań trudnych. 3. Zaburzenia emocjonalne i zachowania trudne ujawniające się w szkole. 4. Omówienie relacji wychowawczej. 5. Wzmocnienie zaburzonych zachowania przez grupę. 6. Praca z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowaniami trudnymi: a) dowiedzenia konsekwencje b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w szkole c) współpraca szkoły ze środowiskiem *	Zo	3	Zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie
	Przedmiot do wyboru II a - Elementy integracji sensorycznej	K_W01 K_W08 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05	1. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. 2. Bazaowe systemy sensoryczne i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka; 3. Trudności szkolne wynikające z zaburzeń integracji sensorycznej; 4. Podstawy wiedzy z zakresu diagnostyki oraz terapii zaburzeń SI; 5. Zaburzenia współwystępujące; 6. Psychologiczne problemy i rodnio dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Udział w dyskusji Zadania wykonywane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru II b - Elementy logopedii i komunikacji alternatywnej	K_W01 K_U01 K_W06 K_U12 K_U07 K_U09 K_U10 K_R02 K_R06	1. Medyczne podstawy logopedii: biologiczne podstawy mowy i myślenia; podstawy audiologii i fonologii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone 2. Językoznawcze podstawy logopedii: fonetyka i fonologia języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku 3. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistyka rozwojowa; rola integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; profilaktyka logopedyczna; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) 4. Zastosowanie terapii logopedycznej i komunikacji alternatywnej podczas zajęć z uczniami z SPE; wypracowanie w terapii logopedycznej i komunikacji z dziećmi z SPE; ocena efektów terapii i zastosowanych metod komunikacji.	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie ONTE Udział w dyskusji
	Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	K_W01 K_W11 K_U07 K_U02 K_R07	1. Mediacja – geneza 2. Mediator 3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich 4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora 5. Rodzaje mediacji 6. Ujęcie 7. Przebieg mediacji 8. Koszty mediacji 9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru III b - Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym dziecka	K_W09 K_W11 K_U03 K_U06 K_U09 K_R06	1. Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedkolonialne i szkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem z 2. Różne rozwiązania metodyczne z zakresu współpracy z rodzicami i. Indywidualne formy współpracy nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka i uczniem z 4. Poprzą i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przezwyciężania 5. Promocja placówki w środowisku lokalnym 6. Wzajemne współpracy placówka - rodzina psychologiczno-pedagogiczna - rodzice 7. Przykłady "dobrych praktyk"	Zo	3,5	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru IV a - Projektowanie uniwersalne: Niepełnosprawność savori vltre bez barier w edukacji	K_W08 K_W11 K_U03 K_R03	Wykład: 1. Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplicja pojęć; 2. Dziecko niepełnosprawne i zagrożenie niepełnosprawnością; 3. Niepełnosprawność szkodliwa; 4. Klasyfikacje niepełnosprawności; 5. System orzeczenia o niepełnosprawności; 6. Wizerunek osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; 7. Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; 8. Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; 9. Zjawisko ekskluzji i inkluzji osób niepełnosprawnych; 10. Savori vltre - etyka i kultura postępowania - dobre praktyki; 11. Powieć edukacyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływy barier na 12. Funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: 1. Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną - identyfikacja zasobów „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; 2. Opracowanie scenariuszy odwzajemniających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami	Zo	2	Przygotowanie i wygłoszenie referatu; Opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy
	Przedmiot do wyboru IV b - Techniki coachingowe w pracy nauczyciela	K_W01 K_W15 K_U02 K_U05 K_U10 K_U18 K_R01	1. Pojęcie coachingu, coaching a mentoring 2. Podstawowe narzędzia coachingowe 3. Wyznaczenie celów metody SMART 4. Kompetencje i umiejętności nauczyciela-coacha 5. Coaching w pracy z uczniem z SPE 6. Coaching w pracy z zespołem klasowym 7. Wybrane techniki i narzędzia coachingowe w pracy nauczyciela: rola pytań w coachingu, techniki konstruowania i zadawania pytań, prowadzenie rozmowy coachingowej	Zo	2	Test końcowy Analiza przypadku Udział w dyskusji
	Przedmiot do wyboru V a - Praca z uczniem ze spektrum autyzmu	K_W08 K_W12 K_U03 K_U05 K_R02 K_R06	1. Terminologia oraz klasyfikacja zaburzeń ze spektrum autyzmu; 2. Cechy charakterystyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu (objawy otwarte); 3. Podstawy wiedzy z zakresu diagnostyki zaburzeń ze spektrum autyzmu; 4. Projektowanie terapii, dobór metod, w tym metod wspomagających terapię; 5. Zachowania trudne - jak sobie z nimi radzić na etapie diagnozy i terapii; 6. Wpływania edukacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; 7. Współpraca z rodzicami, w tym wypracowanie zależności między z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	Zo	2	Zadania wykonywane na zajęciach
	Przedmiot do wyboru V b - Praca z uczniem zdolnym	K_W08 K_W12 K_U03 K_U05 K_R02 K_R06	1. Kim jest uczeń zdolny. Pojęcie zdolności, uczenia zdolnego w literaturze, Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego. 2. Ból rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczyciela. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. 3. Organizacja systemu pracy z uczniami zdolnymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć praktycznych oraz tutoring szkolnego. 4. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warstata: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy. 5. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. 6. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisma programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. 7. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.	Zo	2	Pisemna praca zaliczeniowa Udział w dyskusji Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć profilaktycznych
	Metodyka pracy z dziećmi z SPE	K_W12 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_U09 K_R03 K_R06	1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu) 2. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka 3. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne) 4. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Modele pracy psychopedagogicznej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem ze specjalnymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innymi, np. ADHD, z uczniem zdolnym 6. Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym niepełnosprawnościami społecznymi) 7. Przygotowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowanie iPEP - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PWW - planu działań wspierających) 8. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, OSP, NGO - integracja działań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zo	3	Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność
	Profilaktyka zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży	K_W08 K_U03 K_U05 K_U07 K_U09 K_R02	1. Podstawowe akty prawne regulujące pracę pedagoga w placówkach oświatowych, w odniesieniu do organizacji działań profilaktycznych (lub pomocowych). 2. Zadania i rola zawodowa pedagoga w kontekście oddziaływań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych uczniów; wymogi dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych/osobowościowych pedagoga, rola zasobów własnych pedagoga, istota styku zawodowego. 3. Podstawowe informacje na temat klasyfikacji/objawów zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży w kontekście podjętych działań z zakresu organizacji działań profilaktycznych (lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej). 4. Zdrowie psychiczne, czynniki chroniące zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych wśród tej grupy 5. Sposoby ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Zasady skutecznej profilaktyki Zajęcia projektowe: 1. Diagnoza przesiewowa/profilaktyczna 2. Planowanie i prowadzenie warsztatów dla uczniów o tematyce dotyczącej profilaktyki zaburzeń psychicznych. 3. Metody i techniki pracy pedagoga podczas warsztatów dla uczniów. 4. Współpraca z rodzicami uczniów, nauczycielami, psychoedukacja. 5. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, OSP, NGO - integracja działań z zakresu profilaktyki zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.	Zo	2	Pisemna praca zaliczeniowa, Udział w dyskusji Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć profilaktycznych
	Trening umiejętności wychowawczych	K_W13, D.1.W1, D.1.W6, D.1.W9, D.1.W13, D.1.W14 K_U05, D.1.U4, D.1.U5 K_U06, D.1.U6 K_U07, D.1.U4, D.1.U5 K_R06 K_R03 K_R07	1. czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi 2. teoria percepcji środowiska rodzinnego wg F.Streita 3. ustalanie i ochrona własnych granic 4. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 5. szacanie do współdziałania i samodzielności 6. skuteczna komunikacja 7. kasa czy konsultacja 8. "Wypisywanie" dziecka w rolę i uwalnianie od grania ról 9. ważne aspekty prawidłowych relacji rodzicielskich 10. strategie rozwiązywania konfliktów 11. style reakcji na konflikty 12. cztery podstawowe typy rodziców 13. rozpoznawanie i nazywanie uczuć 14. pułapki i szanse dobrej pochwały 15. najistotniejsze zasady dobrego spotkania rodzic wychowawca 16. zasady taktycznej pedagogiki wg A.Miller	Zo	2	Zadania realizowane na zajęciach Projekt Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Edukacja Dzieci ze
Specjalnymi Potrzebami
Edukacyjnymi

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		
Trening negocjacji i mediacji	K_W09, D.1.W4 K_U06, D.1.U6 K_U15, D.1.U4 K_K02, D.1.K2	1. Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów 2. Budowa kontaktu i porozumowanie się 3. Konflikty i negocjacja 4. Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę 5. Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne 6. Techniki negocjacji	Zo 2	Udział w symulacji Wypowiada ustna Obecność na zajęciach
	K_W12, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W8, D.1.W12, D.1.W15 K_U02, D.1.U5 K_U03, D.1.U11 K_U07, D.1.U10 K_K07, D.1.K1	1. Podstawy prawnego konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). 2. PEET jako forma realizacji zadań zwarstwionych w orientacji o potrzebach kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalizacyjnych ocen poziomu funkcjonowania ucznia. 3. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów. 4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub reorganizacyjnym i zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne. 5. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: metody i wskazania w PEET i zasadach ich określania. 6. Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpracę z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówek. 7. Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 8. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	Zo 3	Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
Psychologia emocji i motywacji	K_W01, B1.W1 K_U07, B1.U1, B1.U2 K_U01, B1.U1, B1.U2 K_U02, B1.U4 K_U03, B1.K2	1. Pojęcie emocji w różnych koncepcjach teoretycznych. 2. Paradygmat naturalistyczny i empiryokulturowy w psychologii i badaniach nad emocjami. 3. Współczesne badania procesów emocjonalnych. 4. Konteksty teoretyczne w badaniu emocji. 5. Specyfika problematyki motywacji w psychologii. Rozumienie motywacji. Podstawowe problemy metodologiczne, teoretyczne i badawcze. 6. Mechanizmy motywacyjne. 7. Zastosowania wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej i zarządzaniu.	Zo 2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
Psychologia wychowawcza	K_W01, B1.W1 K_U05, B1.W4 K_U11, B1.W3 K_U02, B1.U4 K_U03, B1.U5 K_U19, B1.U7, B1.U8 K_K01, B1.K1	1. Przedmiot, zadania, metody Psychologii Wychowawczej 2. Funkcjonowanie kar i nagród 3. Czynniki rozwoju osobowości 4. Środowisko rodzinne jako fundament kształtowania jądra osobowości człowieka - przywiązanie zdrowe i neurotyczne wg. Ainsworth i Bowlby'ego 5. Naśladowanie i modelowanie: koncepcje wyjaśniające naśladowanie, wyznaczniki efektywności modelowania 6. Kształtowanie postaw i wpajanie norm: proces internalizacji wartości i norm, wychowawcze uwa-runkowania uwa-runkowania rozwoju moralnego 7. Elementy psychologii rodziny: rodzona teoria osobowości, komunikacja w rodzinie, przyrzeczne trudności w różnych pomiedzy członkami rodziny, metody oddziaływania wychowawczego, funkcje rodziny 8. Postawy rodzicielskie: wymiary postaw rodzicielskich, typologie i wyznaczniki postaw rodzicielskich, konsekwencje postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka.	Zo 2	Test zaliczeniowy Projekt Obecność na zajęciach
Psychologia rodziny	K_W08 K_W09 K_U11 K_U08	1. Wstęp do psychologii małżeństwa i rodziny (ryc historyczny, metody stosowane w psychologii małżeństwa i rodziny) 2. Znaczenie dowodzeń z okresu dzieciństwa w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie. 3. Teoria cyklu życia rodziny i etapy rozwojowe. 4. Czynniki kulturowe i kulturowo-wychowawcze w funkcjonowaniu rodziny. 5. Rodzina jako system psychospołeczny. 6. Elementy terapii rodzin.	Zo 2	Projekt/ studium przypadku
Poradnictwo indywidualne i grupowe	K_W12, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W9 K_U01, D.1.U4, D.1.U6 K_U03, D.1.U7 K_U08 K_U20, D.1.U6 K_K04, D.1.K2	1. Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. 2. Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. 3. Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. 4. Etapy pomagania. 5. Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe.	Zo 2,5	Zaliczenie końcowe, Zadania wykonywane na zajęciach Obecność
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	K_W05 K_W07 K_U02 K_U03 K_U05 K_K02	1. Zaburzenia wczesnego wspomaganie i wczesnej interwencji w świetle rozporządzeń Ministerstwa Edukacji Narodowej, regulacji Narodowego Funduszu Zdrowia. 2. Rola diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. 3. Rozwój prawidłowy i zakłócony – uwarunkowania neurofizjologiczne, środowiskowe. 4. Rozwój prenatalny dziecka. Analiza poszczególnych trymetrów życia. 5. Interdyscyplinarna diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Schemat postępowania diagnostycznego. 6. Ścieżki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 7. Polismorsyjność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 8. Metody wspomaganie przez diagnostycy. 9. Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 10. Zaburzenia rozwoju towarzyszące specyficznym trudnościom w uczeniu się: zaburzenia uwagi, ADHD. 11. Ryzy historyczny badań nad specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się. 12. Terminologia dydaktyki rozwojowej i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych. 13. Etiologia specyficznych trudności w uczeniu się – przegląd koncepcji. 14. Typologia specyficznych trudności w uczeniu się – wybrane klasyfikacje. 15. Interdyscyplinarna diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Schemat postępowania diagnostycznego. 16. Ścieżki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 17. Polismorsyjność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 18. Metody wspomaganie przez diagnostycy. 19. Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 20. Zaburzenia rozwoju towarzyszące specyficznym trudnościom w uczeniu się: zaburzenia uwagi, ADHD. 21. Wybrane elementy terapii. 22. Rozwój prawidłowy i zakłócony – rozwój mowy. 11. Stymulacja sensoryczna. 12. Wybrane elementy terapii. 13. Wielospecjalistyczne oddziaływanie jako podstawa wczesnego wspomaganie. 14. Budowanie kompleksowych programów wczesnego wspomaganie – studium przypadku.	Zo 2	Test pisemny Udział w dyskusji
Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się	K_W12, D.1.W2, D.1.W9, D.1.W12 K_U04, D.1.U1, D.1.U11 K_U04, D.1.U10 K_U16 K_K07, D.1.K1	1. Ryzy historyczny badań nad specyficznymi i niespecyficznymi trudnościami w uczeniu się. 2. Terminologia dydaktyki rozwojowej i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych. 3. Etiologia specyficznych trudności w uczeniu się – przegląd koncepcji. 4. Typologia specyficznych trudności w uczeniu się – wybrane klasyfikacje. 5. Interdyscyplinarna diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. Schemat postępowania diagnostycznego. 6. Ścieżki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 7. Polismorsyjność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 8. Metody wspomaganie przez diagnostycy. 9. Prawa ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 10. Zaburzenia rozwoju towarzyszące specyficznym trudnościom w uczeniu się: zaburzenia uwagi, ADHD.	Zo 3,5	Diagnoza przypadku – ocena umiejętności Wykorzystanie treści analizowanych na zajęciach do opracowania diagnozy i planu pomocy Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji Obecność
Metodyka i organizacja działań opiekuńczo-wychowawczych	K_W01, D.1.W1, D.1.W2 K_U01, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W13 K_U12, D.1.W4, D.1.W5, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W8, D.1.W9, D.1.W15 K_U05, D.1.U2, D.1.U11 K_U01, D.1.U7 K_U05, D.1.U5 K_U07, D.1.U6 K_K01, D.1.K1 K_K02, D.1.K2 K_K07	1. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. 3. Priorytety i zasady w których jest budowane nowe systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawaodpowiedzi. 4. Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej 8. Organizacja pomocy i opieki wobec: rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierotnego 9. Uszczelnianie wychowawczych sieci zastępczych 10. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy 11. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dożennego 12. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie 13. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły 14. Kolonie i ośrodki. Drużyny harcerskie, obazy i wyprawy jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej	Zo 2	Zadania zliczone Zadania wykonywane podczas zajęć Dyskusja,
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	K_W11, D.1.W7 K_W12, D.1.W4, D.1.W6, D.1.W7, D.1.W9 K_U03, D.1.U1, D.1.U7, D.1.U11 K_U04, D.1.U5, D.1.U7 K_U06, D.1.U6 K_U16 K_K01 K_K07	1. Podstawy prawnego i zadania programowe pracy pedagoga w szkole. 2. Role i zadania pedagoga w szkole. 3. Diagnoza środowiska szkolnego. 4. Współpraca pedagoga z gremiem pedagogicznym. 5. Współpraca z instytucjami środowiska szkolnego. 6. Współpraca z rodziną. 7. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. 8. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. 9. Rozważanie różnorodnych form i metod pracy z dziećmi i młodzieżą. 10. Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży. 11. Pedagog szkolny i rodzice. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole.	Zo 3	Zaliczenie pisemne Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
Prawo w edukacji i opiece nad rodziną	K_W05 K_W09 K_W14 K_U10 K_U17 K_K04	1. Wstępne wiadomości o prawie: pojęcie prawa, źródła prawa, źródła prawa, podmioty prawa 2. Dziecko jako podmiot prawa: zdolność prawa, zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej: dziecka, prawa dziecka/ człowieka w świetle Konstytucji RP i wybranych elementów prawa międzynarodowego; podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci (w tym dzieci i SPE) w Polsce 3. Konwencja o prawach dziecka: podstawowe zasady, normy, katalog praw dziecka/ dziecka z SPE, instytucjonalne gwarantowanie praworządności i ochrony praw dziecka/ dziecka z SPE. Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznicy Praw Ucznia, procedury gwarantujące realizację praw, media i środowiska ochrony praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością 4. Usługi określające zasady funkcjonowania systemu oświatowego w Polsce; akty prawne dotyczące: zadań dydaktycznych szkół, przyjmowania do szkół, klasyfikowania i promowania uczniów, organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, udzielania pomocy uczniom z SPE, organizacji szkół i innych jednostek organizacyjnych, bezpieczeństwa i higieny, wyposażenia szkół pomocy materialnej dla uczniów, dofinansowania i doskonałości nauczycieli, wynagrodzenia nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych, zbiorów służbowych pracowników, zbiorczelności i zatrudnienia nauczycieli, sprawozdawczości, finansów i księgowości 5. Pojęcie i ochy prawa opiekuńcze: pojęcie i funkcje opieki, cel opieki, opieka nad małoletnim – usta nowelami opiekuna, jego obowiązki, nadzór nad sprawowaniem opieki, pojęcie i funkcje kuratela, typy i rodzaje kuratela (tzw. z ograniczaniem)	Zo 2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Udział w dyskusji
Praktyka "Kompetencje pracownicz"	K_W10 K_W15 K_U17 K_U04 K_U06 K_U10 K_U15 K_U19 K_K01 K_K04 K_K06, B.3.K1	1. BHP 2. Struktura firmy 3. Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna 4. Komunikacja w firmie	Z 11	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w InternecieSystemie Administracyjnym Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studentów praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studentów praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę, przełożone na platformie ONE kursu. Praktyka „Kompetencje pracownicz"
Praktyki	K_W10, B.3.W1, D.2.W1, B.3.W2, D.2.W3 K_W12, B.3.W2, D.2.W1 K_U17, B.3.U5, D.2.W2 K_U02, B.3.U1, D.2.U1 K_U04, B.3.U5, D.2.U2 K_U05, B.3.U5, D.2.U2 K_U09, B.3.U3, B.3.U6, D.2.U3 K_U10, B.3.U4, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, D.2.U2 K_U15, B.3.U6, D.2.U3 K_U20, B.3.U5, D.2.U2 K_K01 K_K02 K_K04 K_K06, B.3.K1, D.2.K1 K_K07 K_K08	1. zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce. 2. obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga, wychowawcę opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, 3. systematyczne obserwowanie, wychowawcy opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu pryncypalnych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, 4. planowanie i omawianie z pedagogiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, 5. samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, 6. realizowanie zleceń pracy pedagoga, wychowawcy opiekuna zadań opiekuńczych i wychowawczych, 7. dokonywanie wywiadowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży (np. rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy), 8. porównanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (w miarę możliwości udział w warsztatach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami, planowanie i dokumentowanie spotkań, pedagogizacja rodziców), 9. włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, 10. branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dożennego/tygodniowego dla grupy dzieci i młodzieży, 11. branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów w ramach terapii indywidualnej bądź grupowej	Z 21,5	Zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w InternecieSystemie Administracyjnym Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studentów praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studentów praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę, przełożone na platformie ONE kursu. Praktyka „Kompetencje pracownicz"
Proces dyplomowania	K_W13 K_U16 K_U11 K_U12 K_U15 K_U19 K_K01 K_K03 K_K05	1. Uregulowania ucelnione związane z przygotowaniem projektu dyplomowego. 2. Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego 3. Podtytuł w przygotowaniu projektu. 4. Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.	Zo 4	Aktywność studenta na zajęciach Terminowe przygotowanie pracy
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W13 K_U15 K_U16 K_U19 K_K01 K_K07	1. Uregulowania ucelnione związane z egzaminem dyplomowym. 2. Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego 3. Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.	Zo 2	Opracowanie zgadnień na egzamin dyplomowy Prezentacja problematyki pracy dyplomowej i uzyskanych wyników Obecność na zajęciach