

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kształcenie:	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych
Kierunek studiów:	Pedagogika
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Psychopedagogika
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. dualne)	Niestacjonarne
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 h / 3 miesiące
Szkolenie BHP w wymiarze:	-
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	60,8
za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	10
za zajęcia do wyboru:	6,5
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki społeczne % - 18 % ogólnej liczby punktów ECTS; psychologia - 17% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3046h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego

Program studiów cz. 2

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Moduły kształcenia	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta
<b>Przedmioty kanoniczne</b>						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_W08 K_K01 K_K07	Organizacje uczące się; Kultura organizacyjna; Typologia kultur organizacyjnych; Zarządzanie wiedzą w organizacji; Przegląd badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Test końcowy Zadania na zajęciach Wykonanie projektu
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W12 K_U05 K_U09 K_K03 K_K05	Dookreślenie potrzeb; Zarządzanie zagadnieniami; Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); Zarządzanie komunikacją; Delegowanie zadań; Zarządzanie ryzykiem; Zarządzanie zmianą; Informatyczne systemy wspomagania zarządzaniem	2	1	Kolokwium zaliczeniowe Zadania realizowane na zajęciach Projekt Obecność
	Gra w przedsiębiorstwo	K_W12 K_K07	Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwie; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Test końcowy Realizacja projektu Analiza i interpretacja tekstu
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W08 K_U07 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się	2	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W11 K_U03 K_K01	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multimedialnych; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	2	1	Test na platformie zdalnego nauczania Zadania realizowane na zajęciach
Elastyczne kształcenie	Szkolenie biblioteczne	K_U03	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	2	0	Zadania na platformie zdalnego nauczania Praca własna studenta
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W02 K_K02	Resuscytacja krążeńowo-oddechowa – algorytm postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Nieodróżnić oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zapobieganie, krostki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	2	1	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_K06	• korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej.	2	1	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Kultura języka polskiego	K_U11 K_U13 K_K01	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa; praca na zajęciach; pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętności czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Język Angielski I	K_U14	Dziecko i dzieciństwo, opieka, wychowanie, edukacja. Przedszkole i szkoła jako instytucja wychowawcza, cechy pedagoga i nauczyciela. Cechy charakteru i typy osobowości. Emocje, radzenie sobie ze stresem. Sprawozdanie.	2	1	mail, notatka, krótka informacja, sprawozdanie, zadania pisemne, test leksykalno-gramatyczny wypowiedź ustna na zadany temat, odgrywanie ról, praca w grupie, wyszukiwanie i negocjowanie rozwiązań w przedstawionej sytuacji, udział w dyskusji. poprawne wykonanie ćwiczeń dotyczących tekstu pisanego i mówionego, streszczenie tekstu, zadania na wyszukiwanie informacji
	Język Angielski II	K_U14	Specjalne potrzeby edukacyjne, terapia i wspomaganie (ADHD, autyzm, dwubiegunowe zaburzenie osobowości, osobowość z pogranicza, depresja, zaburzenia lękowe). Komunikacja z rodzicami, mediacje i negocjacje w pracy z rodziną (zwroty grzecznościowe i kolokacje do wykorzystania w mediacjach i negocjacjach, zwroty związane z propozycjami, akceptacją, odmową). System pomocy i wsparcia oraz słownictwo z nimi związane. Przeszłość i słownictwo z nią związane.	2	1	mail, notatka, krótka informacja, sprawozdanie, zadania pisemne, test leksykalno-gramatyczny wypowiedź ustna na zadany temat, odgrywanie ról, praca w grupie, wyszukiwanie i negocjowanie rozwiązań w przedstawionej sytuacji, udział w dyskusji poprawne wykonanie ćwiczeń dotyczących tekstu pisanego i mówionego, streszczenie tekstu, zadania na wyszukiwanie informacji
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 K_W02 K_W10 K_W13 K_U08 K_K01 K_K03 K_K04 K_K06	1) Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. 2) Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. 3) Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnot, etyka troski. 4) Spór o status sądów etycznych – najważniejsze stanowiska w ramach metafizyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędów, ekspresywnizm, preskryptywizm itp. 5) Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu.	Zo	3	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Analiza i interpretacja tekstu
	Współczesne problemy psychologii	K_W01 K_W02 K_W05 K_U08 K_U01 K_K01	Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju. Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.	E	3	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
	Współczesne problemy socjologii	K_W02 K_W06 K_W08 K_U12 K_K02	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	3	Test końcowy Esej naukowy Udział w dyskusji
	Przedmioty podstawowe	Social science in practice (ang)	K_W02 K_W06 K_U01 K_U13 K_K01	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	2	3

Program studiów cz. 2

Obszar: Psychopedagogika			Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
	Antropologia kulturowa	K_W01 K_W07 K_U01 K_K05	<p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – twórcza kultura jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej</li> <li>• antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze</li> <li>• organizacja kultury, zadanie na prawo, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur</li> <li>• genetyka i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze</li> </ul> <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyjna, podstawowa tematyka – sztuczność, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia)</li> <li>• opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności</li> <li>• skłóty i kierunki antropologii kulturowej</li> <li>• społeczna perspektywa definiowania kultury</li> </ul> <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje)</li> <li>• zmiana kulturowa</li> <li>• wzory, zjawiska, instytucje kulturowe</li> <li>• normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe</li> <li>• źródła norm, typy sytuacji i ich wpływ na ludzkie zachowanie</li> </ul> <p>d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury</li> <li>• święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu</li> <li>• kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne</li> <li>• globalizacja, globalizacja: pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie</li> </ul>	Zo	6	Zaliczenie końcowe Zadania na platformie zdalnego nauczania Analiza indywidualnego przypadku Aktywność na zajęciach
Przedmioty kierunkowe i obszary	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U09 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki</li> <li>• Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości.</li> <li>• Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące wspólnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki.</li> <li>• Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych.</li> <li>• Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności.</li> <li>• Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby ich ujęcia, zalety oraz wady.</li> <li>• Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod.</li> <li>• Twórczość uczniów w jej współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju.</li> <li>• Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole.</li> <li>• Eurościerń w współczesnej pedagogice.</li> </ul>	E	6	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe Obecność Analiza tekstu
	Pedagogika ogólna	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U04 K_U04 K_U11 K_U02 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</li> <li>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</li> <li>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</li> <li>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</li> <li>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decenteracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacy, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</li> </ol>	E	3	Egaminium pisemny
	Pedagogika porównawcza	K_W01 K_W06 K_U01 K_K01	<p>Geneza pedagogiki porównawczej</p> <p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej</p> <p>Studia przypadków</p>	Zo	4	Test końcowy Zadania domowe
	Problemy i kwestie społeczne	K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_K06	<p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji „Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>	Zo	3	Test końcowy Zadania domowe
	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	K_W01 K_W02 K_W03 K_U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej.</li> <li>• Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością.</li> <li>• Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.</li> <li>• Działalność stowarzyszeń na rzecz rodzin i dzieci z niepełnosprawnością.</li> <li>• Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych.</li> <li>• Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki</li> </ul>	Zo	4	Kolokwium Zadania realizowane na zajęciach Interpretacja tekstu
	Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii	K_W02 K_W05 K_U11 K_U14 K_U05 K_U09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka.</li> <li>• Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych.</li> <li>• Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych.</li> <li>• Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych.</li> <li>• Kształtowanie postaw zawodowych.</li> <li>• Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych.</li> <li>• Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach.</li> <li>• Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, fazy starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</li> <li>• Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności.</li> <li>• Zbiorowości ludzi starszych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>• Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości.</li> <li>• Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki.</li> <li>• Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego.</li> <li>• Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych</li> </ul>	Zo	3	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Obecność na zajęciach
	Prawa człowieka	K_W03 K_W07 K_U08 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność.</li> <li>• Klasyfikacje praw i wolności.</li> <li>• Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i społeczne.</li> <li>• Międzynarodowa ochrona praw człowieka.</li> <li>• Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym.</li> <li>• Europejski regionalny system ochrony praw człowieka.</li> <li>• Europejska Konwencja Praw Człowieka.</li> <li>• Skarga do ETPC.</li> <li>• Wewnętrzrajowe systemy ochrony wolności i praw jednostki.</li> </ul>	Zo	2	Test końcowy Zadania realizowane na zajęciach
	Warunki kompetencji społecznych	K_W14 K_U04 K_K02 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rola komunikacji społecznej.</li> <li>• Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości.</li> <li>• Problemy społeczne i konflikty międzykulturowe – porównanie i metody ich rozwiązywania</li> <li>• Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju.</li> <li>• Planowanie własnego rozwoju.</li> <li>• Charakterystyka aktualnego rynku pracy.</li> <li>• Planowanie czasu.</li> <li>• Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	Zo	2	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
	Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	K_U04 K_K02 K_K08	<p>Przygotowanie do wystąpień publicznych</p> <p>Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code)</p> <p>Taktyki autoprezentacyjne</p> <p>Mowa ciała</p> <p>Sztuka argumentacji</p> <p>Przygotowanie przegrzanych i skutecznych prezentacji multimedialnych</p>	Zo	2,5	Test końcowy Zadania wykonywane na zajęciach Zadania domowe
	Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	<p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading</p> <p>Unit 1 Equality, Diversity &amp; Inclusion</p> <p>Unit 2 Cultural Diversity and Integration</p> <p>Unit 3. Intercultural communication and mediation</p> <p>Unit 4 Intercultural competence</p> <p>Unit 5 Time as cultural dimension</p> <p>Unit 6. Migration Crisis in Europe</p> <p>Unit 7 Work with a culturally different client</p>	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe
	Przedmiot do wyboru Ib - The problems of contemporary world	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	<p>Intro to the Course: main concepts, expectations &amp; grading</p> <p>Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns</p> <p>Unit 2 Health issues- pandemics</p> <p>Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects</p> <p>Unit 4 Global Inequality &amp; Poverty</p> <p>Unit 5 Environmental Issues- climat crisis, migration</p> <p>Unit 6 Religion and Morality</p> <p>Unit 7 Sustainability</p>	Zo	2,5	Zaliczenie końcowe Zadania domowe
	Przedmiot do wyboru IIa - Internet and Social Media: an Educational Perspective	K_W12 K_W14 K_U05 K_U09 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internet: history, functions and resources</li> <li>2. Impact of social media on children and youth</li> <li>3. Advantages and risks of social media</li> <li>4. Netiquette in online communication</li> </ol>	Zo	2	Test końcowy
	Przedmiot do wyboru IIb - Social Policy and Social Problems	K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03	<p>social policy: main concepts, ideas and terms</p> <p>education as a social policy field</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- employment and labour market</li> <li>- poverty and social exclusion</li> </ul>	Zo	2	Test końcowy Zadania na zajęciach
	Przedmiot do wyboru IIIa - Intercultural Communication and Diversity	K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Culture: main concepts, ideas and terms</li> <li>2. Overview of selected cultures worldwide</li> <li>3. Combating cultural stereotypes and prejudices</li> <li>4. How to communicate in a diverse background?</li> </ol>	Zo	2	Zaliczenie na ocenę Zadania realizowane na zajęciach

Program studiów cz. 2

Obszar: Psychopedagogika		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
Przedmiot do wyboru III - Disability, Social and Educational Aspects	K_W07 K_W11 K_W12 K_U02 K_U07 K_K03	1. Concepts of health and disability in social sciences 2. Types of disability and their impact on the individual 3. Disability integration in social life, education, labour market 4. Accessibility and universal design	Zo	2	Test końcowy
	K_W05 K_W08 K_U05 K_U11 K_K01	- Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii). - Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych. - Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii. - Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, celowe zaburzenia rozwoju (autyzm, zespół Aspergera, zespół Rett'a), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka - Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i katastrof. - Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży. - Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychorekcyjnych, opracowywanie programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.	Zo	2,5	Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach
	K_W05 K_W08 K_U11 K_U05	Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Źródła różnic indywidualnych. Temperament. Osobowość. Inteligencja. Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. Kreatywność. Style poznawcze. Analiza teorii temperamentu zorientowanych na dziecko.	E	3,5	Test końcowy Zadania na zajęciach Obecność na zajęciach
	K_W05 K_W08 K_U12 K_K06	• Czym jest starzenie? • Starzenie się i starość w perspektywie rozwojowej. • Psychologiczne właściwości osób starszych. • Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie. • Aktywności ludzi starszych i ich wspieranie. • Starość i starzenie się wobec choroby. • Człowiek stary wobec śmierci.	Zo	3,5	Zaliczenie końcowe Esej naukowy Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	K_W05 K_W11 K_U01 K_U05 K_K02	1. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: statęgie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych 2. Nowoczesne ujęcie profilaktyki w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących. 3. Tradycyjny i nowoczesny model profilaktyki zachowań ryzykownych 4. Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Przykłady programów profilaktycznych dostępnych na polskim rynku edukacyjnym 5. Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży 6. Zagrożenia związane z paleniem narkotyków, pićem alkoholu, zażywaniem narkotyków, uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 7. Przemoc, agresja - charakterystyka zjawiska, przeciwdziałanie. 8. Zachowania seksualne młodzieży w kontekście profilaktyki zachowań ryzykownych 9. Nieświadome wybory zdrowotne 10. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym 11. Szkolna Strategia Minimalizowania zachowań ryzykownych 12. Projektowanie działań profilaktycznych w środowisku młodzieży szkolnej 13. Alternatywne rozwiązania profilaktyczne 14. Behawiorystyczne-kognitywne ujęcie programów profilaktycznych (TZA) 15. Teoria Rozbitej Szklanej Tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej wolnej od zachowań ryzykownych	Zo	3	Zaliczenie końcowe Zadania domowe Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	K_W05 K_W07 K_U05 K_U11 K_K03	• Psychopatologia ogólna: zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych, klasyfikacje i objawy zeburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, jakościowo i ilościowo zaburzenia świadomości, wprowadzenie pojęć „symptom”, „respód”. • Podstawy kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych • Zaburzenia lękowe, pojęcia strachu i lęku, fobie – rodzaje, etiologia, metody terapii, PTSD – specyfika i przebieg, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne.	Zo	3	Zaliczenie końcowe Zadania domowe Dyskusja Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach
	K_W05 K_W08 K_U09 K_U02 K_U10 K_U12 K_K02	Mądrość podstawa procedur psychicznych. Język, świadomość, pamięć, emocje, uwaga a czynność mózgowa. Rozwojowe zaburzenia w funkcjonowaniu układu nerwowego. Starzenie się mózgu. Procesy chorobowe w układzie nerwowym, przyczyny, mechanizmy, leczenie.	Zo	3	Zaliczenie końcowe Esej naukowy Analiza i interpretacja tekstu Dyskusja
	K_W03 K_W08 K_W11 K_U01 K_U02 K_U10	Wybrane sposoby uczenia się Neurobiologia w procesie uczenia się Rola wybranych funkcji poznawczych w uczeniu się Emocje jako sojusznik lub przeszkoda w uczeniu się Osobowościowo-dyspozycyjne w procesie uczenia się Procesy motywacyjne w procesie uczenia się	E	6	Egzamin pisemny Esej naukowy Dyskusja Zadania realizowane na zajęciach Obecność
	K_W02 K_W08 K_W12 K_U05 K_K05	Poznanie - umysł - działanie. Ogólna architektura umysłu. Pojęcie reprezentacji umysłowej. Reprezentacje obrazowe i werbalne. Pierwotność czy wtórność: nietrawnych reprezentacji umysłowych. Konstruktywna reprezentacja pojęciowa. Struktura i funkcjonowanie reprezentacji pojęciowych. Dynamiczna koncepcja umysłu. Rodzaje wiedzy (deklaratywna, proceduralna, jawna i niejawna). Organizacja wiedzy. Nabywanie wiedzy (semantyczna, proceduralna, niejawna). Wiedza ekspercka (lista, aspekty i teorie uwagi). Percepcja i (nie)świadomość. Czynności automatyczne i automatyzacja. Hamowanie jako mechanizm kontroli. Istota, funkcje, rodzaje i mechanizmy funkcji zarządczych. Podstawowe właściwości percepcji. Sportstrzeżenie jako proces oddolny i jako proces odgórny. Teorie percepcji. Proces postrzegania w praktyce. Natura pamięci. Systemy pamięci: przemijająca, System pamięci trwałej. Fazy procesu pamięciowego. Zapamiętywanie, przechowywanie, odzyskiwanie. Zawodność pamięci.	E	2	Egzamin pisemny Udział w dyskusji Analiza i interpretacja tekstu
	K_W11 K_U05 K_U10 K_U11 K_K05	a. Podstawowe zagadnienia • Poznanie idei i filozofii Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, charakterystyka, założenia, cele. • Zajęcia praktyczne • Metody i techniki pracy, • Psychologia w TSR, • Pozycja klienta w TSR, relacje terapeutyczne, • Diagnostowanie zasobów klienta • Określanie celów i sposobów dążenia do celów, • Monitorowanie wprowadzanych zmian • Zastosowanie TSR w pomocy osobom w kryzysie, osobom w sytuacji trudnej, osobom cierpiącym na zaburzenia psychiczne.	Zo	3	Zaliczenie końcowe Zadania realizowane na zajęciach Projekt Obecność
Praktyki	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	• BHP • Struktura firmy • kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie	Z	6	• zatwierdzone przez Praktykodawcę: sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	• zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań, • dokonywanie wysiłkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych • poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygodniowy danej grupy podopiecznych, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów	Z	6	Zatwierdzone przez Praktykodawcę: sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07	• zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy/opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą/opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleceń przez pedagoga/psychologa, wychowawcę/opiekuna zadań, • dokonywanie wysiłkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych • poznanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/hygodniowy danej grupy podopiecznych, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów	Z	6	Zatwierdzone przez Praktykodawcę: sprawozdanie z odbytych praktyk, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administracji Procesem Studiowania (ISAPS) Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta Złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę Przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
Metodologia badań naukowych	K_W04 K_U03 K_U06	Metodologia jako nauka. Wiedza i nauka. Osobliwości metodologiczne nauk. Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów. Wybrane metody i techniki badawcze. Algorytmy typowych naukowych rozumowań: Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza. Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariusza, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk	Zo	2	Test, ocena naukowca i koleżeńska, ocena wypowiedzi ustnych
	K_W09 K_U07 K_U11	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium

Program studiów cz. 2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Proces dyplomowania	Seminarium magisterskie I	K_W11 K_U02 K_U12 K_K05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium).</li> <li>Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomowej, zarządzanie czasem badań).</li> <li>Specyfika pracy magisterskiej.</li> <li>Aplikacyjność pracy magisterskiej.</li> <li>Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej.</li> <li>Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej.</li> <li>Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej.</li> <li>Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich.</li> <li>Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiovizualnych.</li> </ul>	2	2,5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu Obecność
	Seminarium magisterskie II	K_W11 K_U02 K_U12 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium).</li> <li>Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomowej, zarządzanie czasem badań).</li> <li>Specyfika pracy magisterskiej.</li> <li>Aplikacyjność pracy magisterskiej.</li> <li>Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej.</li> <li>Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej.</li> <li>Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej.</li> <li>Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich.</li> <li>Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiovizualnych.</li> </ul>	2	2,5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie konspektu Obecność
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W09 K_W15 K_W03 K_U06 K_U11 K_K01	<p>Przygotowanie pracy magisterskiej:</p> <p>analiza tematyki literatury - opracowanie części teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie</p> <p>opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafelek pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>	Zo	5	Zadania realizowane na zajęciach Przygotowanie pracy Opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy