

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kształcenie:	Katedra Pedagogiki i Usług Społecznych
Kierunek studiów:	Pedagogika
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	JSM
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i> Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. dualne)	Niestacjonarne
Liczba semestrów:	10
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin / 6 miesięcy
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	300
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	300
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	300
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	185
za zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	31
za zajęcia do wyboru:	13
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 85% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 5% psychologia -10% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	7911h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Opracowując koncepcję kształcenia poprzedzono ją wstępnym rozpoznaniem rynku, na który składały się następujące etapy: przeprowadzono konsultacje z placówkami oświatowymi, ośrodkami interwencji kryzysowej w kontekście skali zapotrzebowania na regionalnym rynku pracy na psychologów, przeprowadzono konsultacje z lokalnymi pracodawcami (m.in. w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach służby zdrowia, ośrodkach interwencji kryzysowych i innych, w których zasadniczą rolę odgrywają specjaliści z zakresu psychologii) odnośnie programów kształcenia. Efektem tych konsultacji są porozumienia w sprawie praktyk zawarte z interesariuszami zewnętrznymi, wyrażające poparcie i zaangażowanie w proces kształcenia studentów na wnioskowanym kierunku.
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wewnętrznego i zewnętrznego



Program studiów cz. 2

Obiazar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się			
K_U20_K_K05	<p><b>Język rosyjski:</b> Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p><b>Tematyka / słownictwo:</b> Przedstawianie siebie i innych osób w sytuacjach codziennych, społecznych i zawodowych. Czwoliki: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, rodzina i życie towarzyskie. Czas wolny, zainteresowania, jedzenie, zakupy i podstawowe usługi. Odczucie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca. Przewoźniki, nazwy zawodów i stanowisk, podstawowe zabawy rekreacyjne. Profil działalności firmy, opis produktów i usług. Pierwsze spotkanie, powitanie. Formy graniczości. Podstawowe słownictwo związane ze sprzedażą, zakupem, usługami i prostymi reklamkami. Podróże, turystyka, środki transportu oraz podstawowe sytuacje w podróży.</p> <p><b>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:</b> Przedstawianie siebie i innych osób. Rozpoczynanie i kończenie rozmowy. Stosowanie podstawowych form graniczościowych w sytuacjach codziennych i zawodowych. Używanie i udzielanie informacji dotyczących osób, miejsc, pracy, firm, produktów, usług, zakupów i podróży. Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, czynności, obowiązków i podstawowych sytuacji zawodowych. Wyrażanie prośby opinii, preferencji i potrzeb. Prośbienie o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji. Formułowanie prostych pytań, propozycji, sugestii i odpowiedzi na nie. Wyrażanie zgody i nie. Wyrażanie zgody i nie w podstawowym zakresie. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</b> Określanie głównego wątku tematycznego prostych wypowiedzi ustnych, dialogów i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, czasu i podstawowych relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, zawodów, stanowisk, firmy, produktów, usług, zakupów, podróży i czasu wolnego. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, niezmyślanych wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p><b>Wypowiedzi pisemne:</b> Do wyboru: krótki e-mail, opis osoby, opis miejsca, opis stanowiska pracy, prosty profil firmy, opis produktu lub usługi, krótka wiadomość organizacyjna, prosta reklama, notatka z rozmowy.</p>	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>	
Język ebcy II	<p><b>Język angielski: Tematyka / słownictwo:</b></p> <p><b>Zakres poziomu: B1 → B1</b></p> <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i podstawowych cech obiektów. Słownictwo związane z wyglądem, materiałem, kształtem, wielkością i funkcją przedmiotów. Etapy spotkania, podstawowe zwroty używane podczas zebrań oraz organizacja prostej dyskusji. Zespoły, ilości, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, podstawowe grupy wyrazowe oraz słownictwo związane z codziennym korzystaniem z produktów i usług. Podstawowe elementy prezentacji, porządkowanie wypowiedzi w sekwencji logicznej wypowiadania. Jedzenie, napoje, restauracje, składanie zamówień i formułowanie prośb. Miasta, miejsca publiczne, podstawowe elementy infrastruktury miejskiej oraz poddawianie miejsc. Hotel, meldowanie się, pytanie o usługi i komunikacja w sytuacjach podróży.</p> <p><b>Zakres poziomu: B1+ → B1++</b></p> <p>Opisywanie miast, dziedzictwa kulturowego, miejsc, wydarzeń oraz atrakcji turystycznych. Porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań i danych z wykorzystaniem podstawowego słownictwa opisowego i oceniającego. Prezentacje z wykorzystaniem materiałów wizualnych, wykresów, danych liczbowych oraz podstawowe sposoby komentowania informacji wizualnych. Moda, funkcjonalność, kolor, przedmioty użytkowe, zasady ubioru oraz normy obowiązujące w różnych środowiskach. Komunikacja telefoniczna, zakłamanie w rozmowie, udzielanie porad i formułowanie sugestii. Innowacje, środowisko, ślad wodny, procesy, problemy i rozwiązania. Strukturyzowanie krótkiej prezentacji, opisywanie problemów, poszukiwanie rozwiązań oraz przedstawianie wniosków.</p> <p><b>Zakres poziomu: B2+ → B2++</b></p> <p>Świadczenie usług, obsługa klienta, asertywna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach trudnych. Reklamacje, skargi, przestrogi, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Działalność charytatywna, odpowiedzialność społeczna, relacje z innymi wyrażone przez opisywanie wydarzeń z przeszłości. Przydatność turystyki, gospodarki, technologii i rynku pracy, przewidywania, scenariusze i możliwe kierunki zmian. Opisywanie wykresów, danych liczbowych, wzrostów, spadków, trendów oraz zależności. Problemy i rozwiązania w kontekście społecznym, zawodowym i gospodarczym. Kariera zawodowa, praca za granicą, mobilność zawodowa, rekrutacja, cele SMART i planowanie rozwoju zawodowego.</p> <p><b>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</b></p> <p><b>Zakres poziomu: B1 → B1</b></p> <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc z użyciem podstawowych określeń cech, wyglądu, funkcji i położenia. Pytanie o opinię, wyrażanie własnego zdania, zgadzanie się i niezgadzanie się w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie prostej rozmowy lub krótkiej dyskusji. Porządkowanie krótkiej wypowiedzi ustnej w tym prezentacji, z użyciem podstawowych zwrotów sygnalizujących kolejne części wypowiedzi. Określanie ilości, prośbienie o produkty lub usługi, składanie zamówień oraz formułowanie prośby pracy. Powiitanie osób, miejsc i przedmiotów. Prowadzenie prostych rozmów w hotelu, restauracji i w sytuacjach podróży. Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p><b>Zakres poziomu: B1+ → B1++</b></p> <p>Opisywanie i porównywanie miejsc, produktów, rozwiązań, danych oraz zjawisk. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, pytanie o opinie innych osób oraz reagowanie na stanowisko rozmówcy. Zgadzanie się i niezgadzanie się z rozmówcą w sposób adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Poszukiwanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, w tym w prostych wykresach, tabelach i slajdach. Przygotowywanie i wygłaszanie krótkiej prezentacji z wykorzystaniem podstawowych środków porządkujących wypowiedź.</p> <p><b>Zakres poziomu: B2+ → B2++</b></p> <p>Asertywne formułowanie prośb, oczekiwań, zastrzeżeń i stanowiska w sytuacjach społecznych oraz zawodowych. Obsługa skarg i reklamacji, przeproszenie, przyjmowanie przeprosin, wyjaśnianie problemów oraz proponowanie rozwiązań. Relacje z innymi wyrażone przez opisywanie zdarzeń z przeszłości, opisywanie sekwencji zdarzeń oraz przedstawianie ich przyczyn i skutków. Opisywanie przyszłych zdarzeń, trendów, planów, przewidywań i hipotetycznych scenariuszy. Opisywanie wykresów, danych liczbowych, zmian, tendencji i zależności. Przedstawianie problemów, analizowanie możliwych rozwiązań oraz formułowanie wniosków i rekomendacji. Omawianie ilości kariery, pracy za granicą, celów zawodowych oraz planów rozwoju. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, kontrastowanie stanowisk oraz ostrożne formułowanie sądów. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji, odbiorcy i celu komunikacyjnego.</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych</b></p> <p><b>Zakres poziomu: B1 → B1</b></p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego krótkich wypowiedzi ustnych, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, miejsca, czasu oraz podstawowych relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących osób, przedmiotów, miejsc, usług, spotkań, restauracji, hotelu i podróży. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z opisem osób, przedmiotów, ilości, miast oraz sytuacji usługowych. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sporządzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu użytkowego. Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii i intencji nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, niezmyślanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p><b>Zakres poziomu: B1+ → B1++</b></p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, prezentacji, dialogów oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących miejsc, produktów, usług, danych, prezentacji, podróży, rozmów telefonicznych, problemów i rozwiązań. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku, w według etapów prezentacji, przebiegu rozmowy lub kolejności działań. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji, tekstu informacyjnego, raportu, opisu wykresu lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, uogólnień, rekomendacji i wniosków autora tekstu lub nadawcy wypowiedzi. Rozpoznawanie tonu wypowiedzi: stopnia pewności, ostrożności sądów oraz elementów perwazywnych lub oceniających. Rozpoznawanie związków przyczynowo-skutkowych, kontrastów, przymiłek, uogólnień i argumentów. Domyślanie się znaczenia niezmyślanych wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, zgodności funkcji poszczególnych części tekstu. Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, stosowanie informacji przedstawianych w materiałach wizualnych, takich jak wykresy, tabele, diagramy i slajdy. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego właściwego dla poziomu B2.</p> <p><b>Wypowiedzi pisemne</b></p> <p><b>Zakres poziomu: B1 → B1</b></p> <p>Do wyboru: opis osoby, przedmiotu lub miejsca, krótka opinia, notatka ze spotkania, plan krótkiej prezentacji, wiadomość z prośbą, prosta opinia porównawcza.</p> <p><b>Zakres poziomu: B1+ → B1++</b></p> <p>Do wyboru: opis miejsca, produktu lub rozwiązania, krótka prezentacja pisemna, opis materiału wizualnego, wiadomość z prośbą lub sugestią, e-mail dotyczący problemu i rozwiązania, krótka wypowiedź opiniująca.</p> <p><b>Zakres poziomu: B2+ → B2++</b></p> <p>Do wyboru: e-mail asertywny, reklama lub odpowiedź na reklamację, opis wykresu lub trendu, wypowiedź problemowa z propozycją rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna.</p>	<p>Zo</p> <p>3</p> <p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>	
K_U20_K_K05	<p><b>Język niemiecki:</b> Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p><b>Tematyka / słownictwo:</b> Artykuł reklamowy, reklama, pytanie o ofertę i przedstawianie oferty. Dresscode w miejscu pracy. Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie. Organizacja spotkań i spotkania biznesowe. Branża, produkty i sektory gospodarki. Praca zdrowa, zwolnienie lekarza w pracy. Prezentowanie przedsiębiorstwa, forma oraz firmy i podstawowe informacje organizacyjne. Pozostawianie wiadomości. Planowanie targów, targi w Niemczech, kontakty biznesowe podczas targów. Przetwarzanie e-maili, gwarancja i reklamacja, wystawianie rachunku oraz podstawowe słownictwo korespondencji handlowej.</p> <p><b>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:</b> Używanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnienie informacji dotyczących firm, produktów, ofert, usług, targów i zleceń. Przedstawianie firmy, branży, produktu i zakresu działalności. Wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji. Pytanie o opinie innych osób i reagowanie na stanowisko rozmówcy. Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Uczestniczenie w spotkaniu, przedstawianie punktów rozmowy i podsumowanie ustaleń. Poszukiwanie wiadomości i przekazywanie informacji. Formułowanie zapłaty, ofert, prośb i odpowiedzi w korespondencji zawodowej. Opisywanie problemów związanych z zleceniem, gwarancją lub rachunkiem. Stosowanie formalnego i półformalnego stylu wypowiedzi w kontaktach zawodowych.</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</b> Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, rozmów zawodowych, dialogów, wiadomości i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji i relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, ofert, produktów, targów, spotkań, zleceń, gwarancji i rachunków. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z komunikacją zawodową. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania lub tekstu użytkowego. Domyślanie się znaczenia niezmyślanych wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p><b>Wypowiedzi pisemne:</b> Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, zapytanie ofertowe, odpowiedź na zapytanie, krótka oferta, wiadomość dotycząca zlecenia, notatka ze spotkania, wiadomość z targów, reklama dotycząca produktu lub usługi, krótka informacja dotycząca rachunku lub gwarancji.</p>	<p>Zo</p> <p>3</p> <p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>	
K_U20_K_K05	<p><b>Język rosyjski:</b> Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p><b>Tematyka / słownictwo:</b> Zakres czynności i obowiązków zawodowych. Profil działalności firmy, produkty i usługi. Sprzedaż, kupno, obsługa klienta i reklamacja. Formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej, rynek pracy, doświadczenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Prowadzenie rozmów telefonicznych, spotkania i zebrania służbowe, tele- i wideokonferencje. Zarządzanie czasem i organizacja pracy. Kształcenie logo i wizerunku firmy. Praca, szkoła, edukacja i rozwój zawodowy. Zdrowie, choroby, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Podróże, turystyka, transport, media, technologie informacyjne i komunikacyjne. Różnorodność i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wypoczynek i imprezy.</p> <p><b>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych:</b> Używanie i udzielanie informacji oraz wyjaśnienie informacji dotyczących pracy, firmy, usług, sprzedaży, reklamacji, zdrowia, edukacji, podróży i technologii. Opisywanie ludzi, przedmiotów, czynności, miejsc, zjawisk i usług. Prezentowanie faktów z treścią i przesłaniem i przesłaniem. Selekcjonowanie i przekazywanie informacji. Formułowanie zapłaty, ofert, prośb i odpowiedzi w korespondencji zawodowej. Opisywanie problemów związanych z zleceniem, gwarancją lub rachunkiem. Stosowanie formalnego i półformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p><b>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:</b> Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów zawodowych, nagrania i tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji oraz relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących firm, produktów, usług, sprzedaży, reklamacji, zatrudnienia, edukacji, podróży i technologii. Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych z omawianą tematyką. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i przypuszczeń nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, tekstu użytkowego lub materiału wizualnego. Domyślanie się znaczenia niezmyślanych wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu lub wypowiedzi.</p> <p><b>Wypowiedzi pisemne:</b> Do wyboru: e-mail formalny lub półformalny, profil zawodowy w mediach społecznościowych, krótki opis firmy, opis produktu lub usługi, reklama, odpowiedź na reklamację, notatka ze spotkania, krótka wypowiedź opiniująca, opis doświadczenia zawodowego.</p>	<p>Zo</p> <p>3</p> <p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>	

Program studiów cz. 2

Obiazar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
język obcy III	<p><b>język angielski: Zaimki osobiste B1 → B2</b></p> <p>Zmiany i trendy w życiu codziennym, pracy, technologii i kulturze. Podstawowe słownictwo związane z wykreślaniami, zmianami, wzrostem, spadkiem i stabilizacją. Doświadczenie zawodowe, edukacyjne i życiowe oraz przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p>Sześciu kariery, zasady zachowania w pracy, obowiązki, powinnosci i normy społeczne.</p> <p>Spotkanie, zabranie głosu, przekazywanie głosu oraz aktywne uczestniczenie w rozmowie. Zaproszenia, oferty, propozycje oraz reagowanie na nie. Start-upy, nowe pomysły, problemy i rozwiązania. Czas wolny, aktywności społeczne i zawodowe, sugestie oraz rekomendacje. Plany na przyszłość, przewidywania, warunki i konsekwencje działań.</p> <p>Sprawdzanie szczegółów w rozmowie telefonicznej, pytania pośrednie. II</p> <p>Zakres poziomu: B1++ → B2:</p> <p>Stylę pracy, kategoria zawodowa, finanse osobiste i zawodowe oraz aplikowanie o pracę.</p> <p>Dyskusje, negocjowanie stanowiska, omawianie porażenia oraz formułowanie propozycji.</p> <p>Procesy, obieg produktu, etapy działań, zarządzanie czasem i doprecyzowywanie informacji. Cechy osobowe, kompetencje zawodowe i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Zmiana planów, formułowanie próśb i reagowanie na zmiany w ustaleniach.</p> <p>Zmiana kariery, refleksja nad decyzjami zawodowymi oraz alternatywne scenariusze działań. Telekonferencje, wideokonferencje i odnawianie kontaktów zawodowych.</p> <p>Współpraca w środowisku zawodowym, podsumowywanie ustaleń i komunikacja online!</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:</p> <p>Sztuka, kultura, rynek dóbr estetycznych, relacjonowanie wypowiedzi, opinii i komentarzy innych osób. Prowadzenie efektywnych spotkań, aktywne uczestniczenie w dyskusji oraz udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej. Reklama, marka, przewaga konkurencyjna, unikalna propozycja sprzedaży oraz język perswazyjny. Rekomendowanie rozwiązań, reagowanie na rekomendacje i uzasadnianie wyboru. Współpraca, konsumpcja współdzielna, zasoby, ilość oraz organizacja wspólnych działań. Jasna korespondencja e-mailowa, porządkowanie informacji, podkreślanie istotnych kwestii i uprzejme wyrażanie sprzeciwu. Wybory komunikacyjne, zachowanie klientów, proces podejmowania decyzji oraz czynnik wpływający na wybór.</p> <p>Próby, podziękowania, odpowiedzi na próby, propozycje, kontrpropozycje oraz negocjacje. Strategie argumentacyjne, uzasadnianie stanowiska, omawianie porozumienia i podsumowywanie ustaleń.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+</p> <p>Opisywanie zmian, trendów, doświadczeń i wydarzeń z przeszłości. Odpowiadanie na podstawowe pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Przedstawianie informacji o swoim doświadczeniu, umiejętnościach, obowiązkach i planach zawodowych. Wyrażanie powinnosci, obowiązków, możliwości, zakazów i nocy w sytuacjach codziennych oraz zawodowych. Uczestniczenie w prostych spotkaniach, zabieranie głosu i przekazywanie głosu innym uczestnikom rozmowy. Formułowanie zaproszeń, ofert, propozycji oraz reagowanie na nie. Opisywanie problemów i proponowanie prostych rozwiązań. Formułowanie sugestii i reagowanie na sugestie innych osób.</p> <p>Opisywanie planów, przewidywań i możliwych konsekwencji działań. Sprawdzanie szczegółów, prośbie o informacje, zadawanie pytań pośrednich oraz kończenie rozmowy. II</p> <p>Zakres poziomu: B1++ → B2:</p> <p>Opisywanie sześciu kariery, kompetencji, doświadczenia, cech osobowych oraz celów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym aplikacji o pracę i odpowiedzi na pytania rekrutacyjne.</p> <p>Dyskusjonowanie, przedstawianie propozycji, negocjowanie stanowisk i dochodzenie do porozumienia. Opisywanie procesów, etapów działań, obiegu produktu oraz procedur.</p> <p>Sprawdzanie zrozumienia, doprecyzowywanie informacji, wyjaśnianie procedur i parafrazowanie wypowiedzi. Zmianie planów, formułowanie uprzejmych próśb i reagowanie na zmiany w ustaleniach. Uczestniczenie w telekonferencjach i wideokonferencjach, zabieranie głosu, reagowanie na wypowiedzi innych i podsumowywanie ustaleń. Wypowiadanie się na temat decyzji zawodowych, alternatywnych scenariuszy i możliwych konsekwencji.</p> <p>Stosowanie odpowiedniego stylu i rejestru wypowiedzi w komunikacji formalnej, półformalnej i nieformalnej. II</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:</p> <p>Relacjonowanie wypowiedzi, opinii, komentarzy i stanowisk innych osób. Prowadzenie i współprowadzenie spotkań, wprowadzanie punktów dyskusji, zapraszanie innych do wypowiedzi oraz podsumowywanie ustaleń.</p> <p>Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej w sposób rzeczowy, uprzejmy i ukierunkowany na rozwiązanie. Opisywanie reklamy, marki, produktu, grupy docelowej, przewagi konkurencyjnej i unikalnej propozycji sprzedaży. Rekomendowanie rozwiązań, uzasadnianie wyboru oraz reagowanie na rekomendacje innych osób. Pisanie jasnych i konkretnych e-maili, porządkowanie informacji, podkreślanie najważniejszych kwestii oraz formułowanie odpowiedzi adekwatnych do sytuacji.</p> <p>Uprzejme wyrażanie sprzeciwu, podkreślanie istotnych argumentów i reagowanie na odmienne stanowisko. Formułowanie próśb, podziękowań, propozycji, kontrpropozycji i warunków. Prowadzenie negocjacji, uzasadnianie stanowiska, reagowanie na propozycje, wypracowywanie kompromisu i podsumowywanie ustaleń. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów kwalifikacyjnych oraz tekstów pisanych.</p> <p>Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, celu rozmowy oraz podstawkowej relacji między rozmówcami. Wyszukiwanie i selekcjonowanie podstawowych informacji szczegółowych dotyczących doświadczenia, kariery, spotkań, propozycji, problemów, sugestii i planów.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć i zwrotów związanych ze zmianami, trendami, karierą, spotkaniem, start-upami i przyszłością.</p> <p>Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku. Sprawdzanie prostych notatek na podstawie krótkiego nagrania, rozmowy, prezentacji, e-maila lub tekstu użytkownika.</p> <p>Rozróżnianie podstawowych faktów, opinii, intencji i sugestii nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Domyślanie się znaczenia prostych, nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p>Porównywanie podstawowych informacji pochodzących z więcej niż jednego krótkiego tekstu lub wypowiedzi. II</p> <p>Zakres poziomu: B1++ → B2:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dialogów, rozmów kwalifikacyjnych, telekonferencji, wideokonferencji oraz tekstów pisanych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między rozmówcami, funkcji tekstu oraz celu komunikacji. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji szczegółowych dotyczących kariery, finansów, rekrutacji, pracy, umów, ubezpieczeń i współpracy zawodowej. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i informacji związanych z omawianą tematyką. Klasyfikowanie informacji i układanie ich w logicznym porządku, np. według etapów procesu, przebiegu rozmowy, procedury lub ustaleń ze spotkania.</p> <p>Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, spotkania, telekonferencji, prezentacji lub tekstu użytkownika. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, przypuszczeń, rekomendacji i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych oraz przewidywanych konsekwencji. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu. Analizowanie podstawowej organizacji tekstu użytkownika, aplikacji o pracę, opisu procesu lub korespondencji zawodowej.</p> <p>Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, dotyczących tematów zawodowych i społecznych, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera wybrane elementy słownictwa specjalistycznego. II</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:</p> <p>Określanie głównego wątku tematycznego oraz istotnych wątków szczegółowych dłuższych wypowiedzi ustnych, dyskusji, spotkań, prezentacji, negocjacji oraz tekstów pisanych.</p> <p>Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym sytuacji komunikacyjnej, relacji między uczestnikami, funkcji tekstu, celu komunikacji oraz intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie i interpretowanie informacji szczegółowych dotyczących sztuki, reklamy, marki, współpracy, konsumpcji, korespondencji zawodowej i negocjacji.</p> <p>Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów, argumentów, kontrargumentów, rekomendacji i wniosków związanych z omawianą tematyką. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, dyskusji, spotkania, prezentacji, korespondencji, tekstu informacyjnego lub materiału wizualnego. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, stanowisk, rekomendacji, zastrzeżeń, ustępstw i wniosków nadawcy wypowiedzi lub autora tekstu. Rozpoznanie tonu wypowiedzi, stopnia pewności, elementów perswazyjnych, oceniających i negocjacyjnych.</p> <p>Porozumienie związków logicznych przyczynowo-skutkowych, kontrargumentów, rekomendacji i wniosków. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów i zwrotów na podstawie kontekstu, budowy wyrazu oraz związków logicznych w tekście. Analizowanie organizacji tekstu, spójności, funkcji poszczególnych części tekstu oraz sposobu prowadzenia argumentacji.</p> <p>Porównywanie i syntetyzowanie informacji pochodzących z więcej niż jednego źródła. Rozumienie informacji przedstawianych w materiałach wizualnych, reklamowych, tabelach, zestawieniach i listach. Rozumienie wypowiedzi w standardowej odmianie języka angielskiego, także wtedy, gdy wypowiedź zawiera elementy słownictwa specjalistycznego. II</p> <p>Wypowiedzi pisemne</p> <p>Zakres poziomu: B1 → B1+</p> <p>Do wyboru: krótkie CV lub profil zawodowy, odpowiedź na pytania rekrutacyjne, opis problemu i propozycja rozwiązania, krótki opis trendu. II</p> <p>Zakres poziomu: B1++ → B2:</p> <p>Do wyboru: aplikacja o pracę, profil zawodowy, opis procesu, notatka ze spotkania, krótka wypowiedź dotycząca decyzji zawodowej. II</p> <p>Zakres poziomu: B2++ → C1:</p> <p>Do wyboru: odpowiedź na próbie, uprzejmy sprzeciw, opis produktu lub reklamy, tekst negocjacyjny, podsumowanie ustaleń, krótka wypowiedź argumentacyjna.</p>					
K_U20_K_K05	<p><b>język niemiecki: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</b></p> <p>Tematyka / słownictwo: Konflikt w zespole i dobra komunikacja interpersonalna. Udzielanie urlopu, doradzanie klientom i pozyskiwanie klientów. Oferta pracy, poszukiwanie pracy, trybony, profil zawodowy i rozmowa kwalifikacyjna. Modele czasu pracy, umowa o pracę, komunikacja wewnętrzna oraz system ubezpieczeń w Niemczech. Nowy produkt i strategie reklam. Sytuacje, w których projekt nie przebiega zgodnie z planem, sposoby rozwiązywania konfliktów i problemów. Prawa pracownika w miejscu pracy. Kalkulowanie transportu, podstawowe warunki handlowe w obrocie międzynarodowym. Udanie i nieudane prezentacje.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Opisywanie doświadczenia zawodowego, kwalifikacji, planów i celów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym CV, listu motywacyjnego i odpowiedzi na pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, preferencji i stanowisk. Przedstawianie opinii innych osób, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania rozmówcy. Prowadzenie prostej negocjacji w sytuacjach społecznych i zawodowych. Omawianie problemów i proponowanie rozwiązań. Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów. Wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących przyszłości. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach specjalistycznych. Prowadzenie prostej negocjacji. Prezentowanie wybranego zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dyskusji, spotkań, prezentacji, tekstów zawodowych i tekstów specjalistycznych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji, relacji między uczestnikami i intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących rekrutacji, pracy, umów, ubezpieczeń, praw pracownika, klientom, produktu, reklamy, transportu i warunków handlowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i argumentów. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i stanowisk autora lub rozmówcy. Rozpoznanie podstawowych relacji przyczynowo-skutkowych oraz argumentów z i przeciw. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu specjalistycznego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego.</p> <p>Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: CV, list motywacyjny, profil zawodowy, e-mail wewnętrzny, wiadomość do klienta, odpowiedź na ofertę pracy, krótka notatka służbowa, opis produktu lub usługi, krótka rekomendacja, podsumowanie ustaleń, tekst do prezentacji wybranego zagadnienia.</p>					<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczyciela</p>
K_U20_K_K05	<p><b>język rosyjski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</b></p> <p>Tematyka / słownictwo: Rynek pracy, proces rekrutacji, ogłoszenia o pracę, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, kategoria zawodowa i modele zatrudnienia. Doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe i formy zatrudnienia. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Komunikacja wewnętrzna w firmie, spotkania i zabrania służbowa, tele i wideokonferencje. Zarządzanie czasem, wizerunek firmy, logo, produkty i usługi. Technologie informacyjne i komunikacyjne. Zdrowie, ubezpieczenie medyczne i wizyta u lekarza. Świat przyrody: pogoda, kategoria przyrodnicza, ochrona środowiska, fauna i flora. Państwo i społeczeństwo: prawo, przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne. Wybrane zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku.</p> <p>Funkcje i środki językowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych: Opisywanie doświadczenia zawodowego, kwalifikacji, osiągnięć, kompetencji i planów zawodowych. Przygotowywanie wypowiedzi związanych z rekrutacją, w tym CV, listu motywacyjnego i odpowiedzi na pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Wyrażanie i uzasadnianie opinii, preferencji i stanowisk. Przedstawianie opinii innych osób, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania rozmówcy. Prowadzenie prostej negocjacji w sytuacjach społecznych i zawodowych. Omawianie problemów i proponowanie rozwiązań. Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów. Wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących przyszłości. Przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i opisywanie trendów. Prezentowanie wybranego zagadnienia z zakresu właściwego dla studiowanego kierunku. Stosowanie formalnego, półformalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi odpowiednio do odbiorcy, celu i sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych: Określanie głównego wątku tematycznego oraz wybranych wątków szczegółowych wypowiedzi ustnych, dyskusji, rozmów kwalifikacyjnych, spotkań, prezentacji, tekstów zawodowych i społecznych i wybranych tekstów specjalistycznych. Określanie kontekstu wypowiedzi lub tekstu, w tym funkcji tekstu, celu komunikacji, relacji między uczestnikami i intencji nadawcy. Wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji dotyczących rekrutacji, pracy, umów, ubezpieczeń, praw pracownika, klientom, produktu, reklamy, transportu i warunków handlowych. Identyfikowanie kluczowych pojęć, zwrotów i argumentów. Rozróżnianie faktów, opinii, intencji, sugestii i stanowisk autora lub rozmówcy. Rozpoznanie podstawowych relacji przyczynowo-skutkowych oraz argumentów z i przeciw. Sporządzanie notatek na podstawie nagrania, rozmowy, prezentacji lub tekstu specjalistycznego. Domyślanie się znaczenia nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Porównywanie informacji pochodzących z więcej niż jednego tekstu, wypowiedzi lub materiału informacyjnego.</p> <p>Wypowiedzi pisemne: Do wyboru: CV, list motywacyjny, profil zawodowy, e-mail formalny lub półformalny, sprawozdanie, opis problemu i propozycja rozwiązania, krótka wypowiedź argumentacyjna, praca pisemna dotycząca wybranej tematyki społecznej, zawodowej lub kierunkowej.</p>					<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczyciela</p>
K_U20_K_K05	<p><b>język angielski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</b></p> <p>Dołek w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwój i potrzeby</p> <p>Cechy charakteru oraz role nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, procedury, komunikowanie się z dzieckiem i rodzicami, zarządzanie klasą, ocenianie</p> <p>Rozkład dnia, przed pierwszym dniem, pierwszy dzień, czas posiłku, przerwa, zabawa, opowiadania i czytanie, drewnki i odpoczynki, sprzątanie</p>					<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test leksykalno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczyciela</p>

Program studiów cz. 2

Obiazar: **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Język obcy IV	K_U20_K_K05	<p>Język Niemiecki: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwój i potrzeby</p> <p>Cechy charakteru oraz role nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, procedury, komunikowanie się z dzieckiem i rodzicami, zarządzanie klasą, ocenianie</p> <p>Rozkład dnia, przed pierwszym dniem, pierwszy dzień, czas posiłku, przerwy, zabawa, opowiadania i czytanie, drzemki i odpoczynki, sprzątanie</p>		Zo	2	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test lekcyjno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu piśmianego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>
	K_U20_K_K05	<p>Język Rosyjski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozwój i potrzeby</p> <p>Cechy charakteru oraz role nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, procedury, komunikowanie się z dzieckiem i rodzicami, zarządzanie klasą, ocenianie</p> <p>Rozkład dnia, przed pierwszym dniem, pierwszy dzień, czas posiłku, przerwy, zabawa, opowiadania i czytanie, drzemki i odpoczynki, sprzątanie</p>		Zo	2	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test lekcyjno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu piśmianego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>
Język obcy V	K_U20_K_K05	<p>Język Angielski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Sala zajęciowa i lekcyjna, materiały i przybory szkolne</p> <p>Język w klasie (częstotliwość i powtarzanie, pytania i odpowiedzi, zasady w klasie, zwracanie uwagi, sprawdzanie zrozumienia)</p> <p>Pozaszkolne środowisko dziecka i ucznia</p> <p>Dzieci i uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>		Zo	2	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test lekcyjno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu piśmianego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>
	K_U20_K_K05	<p>Język Niemiecki: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Sala zajęciowa i lekcyjna, materiały i przybory szkolne</p> <p>Język w klasie (częstotliwość i powtarzanie, pytania i odpowiedzi, zasady w klasie, zwracanie uwagi, sprawdzanie zrozumienia)</p> <p>Pozaszkolne środowisko dziecka i ucznia</p> <p>Dzieci i uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>		Zo	2	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test lekcyjno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu piśmianego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>
	K_U20_K_K05	<p>Język Rosyjski: Treści kształcenia wraz z formą zajęć, na której są realizowane: lektorat językowy</p> <p>Sala zajęciowa i lekcyjna, materiały i przybory szkolne</p> <p>Język w klasie (częstotliwość i powtarzanie, pytania i odpowiedzi, zasady w klasie, zwracanie uwagi, sprawdzanie zrozumienia)</p> <p>Pozaszkolne środowisko dziecka i ucznia</p> <p>Dzieci i uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>		Zo	2	<p>wypowiedzi pisemna, zadania redakcyjne, test lekcyjno-gramatyczny</p> <p>wypowiedzi ustna, udział w dyskusji, dialog/symulacja sytuacyjna, praca w parach i grupach, odgrywanie ról</p> <p>wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej, zadania sprawdzające rozumienie tekstu piśmianego, zadania sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, autorefleksja, obserwacja nauczycielska</p>
Język Obcy Specjalistyczny	K_U20_K_K05	<p>Język Angielski: Grupy społeczne: wpływ i zachowanie: wprowadzenie leksykalne do nauk społecznych, podstawowe pojęcia z zakresu nauk społecznych, typy grup społecznych, jednostka, wyzwanie społeczne, kontrola społeczna i wpływ społeczny, zachowania dewiacyjne, typy autorytetu.</p> <p>Pedagogika i edukacja szkolna: wprowadzenie leksykalne do pedagogiki i edukacji przedszkolnej, podstawowe pojęcia pedagogiczne, pedagogika, diagnoza pedagogiczna, dydaktyka – odpowiedniki polsko-angielskie, uczucia i emocje.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: edukacja przedszkolna, style uczenia się, edukacja włączająca, integracja sensoryczna, język komunikacji w klasie, konsekwencje migracji, kompetencje międzykulturowe nauczycieli pracujących z młodszymi uczniami, dzieci zdolne, charakterystyka młodszych uczniów, materiały plastyczne i techniczne.</p> <p>Rodzina: więzi rodzinne, typy rodzin, wzór do naśladowania.</p> <p>Rozumienie danych: duże liczby, ułamki zwykłe i dziesiętne, wzorce i trendy, rodzaje wykresów, wzrosty i spadki, analiza wykresów, analiza danych, wykresy i przyrętki.</p> <p>Test zaliczeniowy: pedagogika, dydaktyka, rodzina, środowisko uczenia się młodszych uczniów, etyka nauczyciela, opisywanie wykresów, test słownictwa z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>		Z	3	<p>poprawne wykonanie testów i zadań w modułach językowych na platformie ONTE, zadania lekcyjno-terminologiczne, zadania z analizy danych i wykresów, pozytywny wynik zaliczenia, obserwacja nauczycielska, autorefleksja</p>
	K_U20_K_K05	<p>Język Niemiecki: Grupy społeczne: wpływ i zachowanie: wprowadzenie leksykalne do nauk społecznych, podstawowe pojęcia z zakresu nauk społecznych, typy grup społecznych, jednostka, wyzwanie społeczne, kontrola społeczna i wpływ społeczny, zachowania dewiacyjne, typy autorytetu.</p> <p>Pedagogika i edukacja szkolna: wprowadzenie leksykalne do pedagogiki i edukacji przedszkolnej, podstawowe pojęcia pedagogiczne, pedagogika, diagnoza pedagogiczna, dydaktyka – odpowiedniki polsko-angielskie, uczucia i emocje.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: edukacja przedszkolna, style uczenia się, edukacja włączająca, integracja sensoryczna, język komunikacji w klasie, konsekwencje migracji, kompetencje międzykulturowe nauczycieli pracujących z młodszymi uczniami, dzieci zdolne, charakterystyka młodszych uczniów, materiały plastyczne i techniczne.</p> <p>Rodzina: więzi rodzinne, typy rodzin, wzór do naśladowania.</p> <p>Rozumienie danych: duże liczby, ułamki zwykłe i dziesiętne, wzorce i trendy, rodzaje wykresów, wzrosty i spadki, analiza wykresów, analiza danych, wykresy i przyrętki.</p> <p>Test zaliczeniowy: pedagogika, dydaktyka, rodzina, środowisko uczenia się młodszych uczniów, etyka nauczyciela, opisywanie wykresów, test słownictwa z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>		Z	3	<p>poprawne wykonanie testów i zadań w modułach językowych na platformie ONTE, zadania lekcyjno-terminologiczne, zadania z analizy danych i wykresów, pozytywny wynik zaliczenia, obserwacja nauczycielska, autorefleksja</p>
	K_U20_K_K05	<p>Język Rosyjski: Grupy społeczne: wpływ i zachowanie: wprowadzenie leksykalne do nauk społecznych, podstawowe pojęcia z zakresu nauk społecznych, typy grup społecznych, jednostka, wyzwanie społeczne, kontrola społeczna i wpływ społeczny, zachowania dewiacyjne, typy autorytetu.</p> <p>Pedagogika i edukacja szkolna: wprowadzenie leksykalne do pedagogiki i edukacji przedszkolnej, podstawowe pojęcia pedagogiczne, pedagogika, diagnoza pedagogiczna, dydaktyka – odpowiedniki polsko-angielskie, uczucia i emocje.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: edukacja przedszkolna, style uczenia się, edukacja włączająca, integracja sensoryczna, język komunikacji w klasie, konsekwencje migracji, kompetencje międzykulturowe nauczycieli pracujących z młodszymi uczniami, dzieci zdolne, charakterystyka młodszych uczniów, materiały plastyczne i techniczne.</p> <p>Rodzina: więzi rodzinne, typy rodzin, wzór do naśladowania.</p> <p>Rozumienie danych: duże liczby, ułamki zwykłe i dziesiętne, wzorce i trendy, rodzaje wykresów, wzrosty i spadki, analiza wykresów, analiza danych, wykresy i przyrętki.</p> <p>Test zaliczeniowy: pedagogika, dydaktyka, rodzina, środowisko uczenia się młodszych uczniów, etyka nauczyciela, opisywanie wykresów, test słownictwa z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>		Z	3	<p>poprawne wykonanie testów i zadań w modułach językowych na platformie ONTE, zadania lekcyjno-terminologiczne, zadania z analizy danych i wykresów, pozytywny wynik zaliczenia, obserwacja nauczycielska, autorefleksja</p>
<b>Przedmioty kierunkowe</b>						
Antropologia kulturowa	K_U01_K_W06 K_W07 K_U01 K_K01 K_W03	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antropologia - historia człowieka</li> <li>2. Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</li> <li>3. Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</li> <li>4. Wybrane zagadnienia antropologii kulturowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wizerzenia jako treść kultury</li> <li>• święta, obrzędy, rytuały, sacrum / profanum i tabu</li> <li>• kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne</li> <li>• globalizacja, globalizacja: pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie</li> </ul> </li> </ol>		Zo	2,0	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
	K_U02_K_W04 K_U03 K_U08 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia jako nauka.</li> <li>2. Kultura i jej znaczenie w życiu społecznym.</li> <li>3. Socjalizacja jako stwarzanie istoty społecznej.</li> <li>4. Społeczna natura interakcji.</li> <li>5. Między jednostką w społeczeństwie - pojęcia i rola społeczna.</li> <li>6. Struktura i stratyfikacja społeczna.</li> <li>7. Kontrola społeczna.</li> <li>8. Zbiorowości społeczne: zbory społeczne, grupa społeczna.</li> <li>9. Instytucje społeczne.</li> <li>10. Mezo- i makrostruktury społeczne.</li> <li>11. Polityka w życiu społeczeństw.</li> <li>12. Inicjatywy społeczne.</li> <li>13. Wybrane teorie socjologiczne.</li> </ol>		Zo	3	Zaliczenie końcowe, zadania wykonywane na zajęciach, obecność
Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_U01_K_W02 K_K01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej</li> <li>2. Usługi pedagogiczne</li> <li>3. Wybrane elementy marketingu</li> <li>4. Wybrane elementy analizy ekonomicznej</li> <li>5. Biznes plan</li> </ol>		Zo	1	Zaliczenie końcowe, zadania wykonywane na zajęciach, obecność
Wprowadzenie do pedagogiki	K_U01_K_W02 K_U01 K_K07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia pedagogiki.</li> <li>2. Pedagogika jako nauka - etapy rozwoju refleksji pedagogicznej.</li> <li>3. Subdyscypliny pedagogiki.</li> <li>4. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.</li> <li>5. Zadania pedagogiki.</li> <li>6. Pojęcie wychowania i kształcenia i samokształcenia.</li> <li>7. Proces wychowawczy. Style i postawy wychowawcze. Środowiska wychowawcze</li> <li>8. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły. Ukryty program szkoły.</li> <li>9. Współpraca rodziców ze szkołą, role pełnione przez rodziców.</li> </ol>		E	6	Egzamin pisemny, zaliczenie końcowe, zadania wykonywane na zajęciach, obecność

Program studiów cz. 2

Obiazar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W02_K_W09_K_W13_K_W18_K_U03_K_U16_K_K01	1. Miarosocjologia w przyrodzie - relacja między organizmami i środowiskiem 2. Znaczenie gatunku u zwierząt; typy konstruktów 3. Pojęcie rozwoju i wychowania: rozwój w podjęciu psychologii life; wychowanie jako czynnik rozwoju 4. Biomedyczne kryteria dojrzalsi: właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego; oczekiwany poziom rozwoju emocjonalno-społecznego 5. Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i problematyka związane z rozwojem dzieci i młodzieży; wychowanie w okresie prenatalnym, w okresie niemowlęcym, w okresie poniemowlęcym, w okresie przedszkolnym, w wieku szkolnym, w wieku doradztwa, trudności rozwojowe w okresie dzieciństwa i okresie doradztwa 6. Specyfika biomedycznych problemów rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych i przewlekłych chorób 7. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych	E	3	Egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, aktywność i obecność na zajęciach
Wprowadzenie do psychologii	K_W02_K_W03_K_W13_K_U01_K_U02_K_U10_K_K05	Psychologia jako nauka. Główne kierunki psychologii. Mózg a psychikę. Zmysłowe procesy poznawcze. Wyobraźnia, uwaga, świadomość. Prócy pamięci i zapamiętania. Myślenie rozwiązywanie problemów, inteligencja. Uczenie się. Emocje i stres. Motywacja. Temperament i osobowość. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Psychopatologia i psychoterapia. Język i komunikacja między ludźmi. Zachowania społeczne człowieka. Relacje międzyosobiste	E	3	Egzamin, zaliczenie końcowe
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W02_K_W05_K_U01_K_K02	Wychowanie pierwotne: źródła wiedzy o wychowaniu i procesach edukacji; podział ról w społeczeństwie pierwotnym; Wychowanie w starożytności: przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności; wychowanie ateistyczne; wychowanie spartańskie; rzymskie myśli pedagogiczne; dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie;świeckość i wyzwanie w starożytności; Wychowanie w średniowieczu: siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu; szkoły gatunkowe; parafianie, elementarne, kolegiata i katedra; świeckość i wyzwanie w średniowieczu; główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecznej; wychowanie rycerskie w średniowieczu; Edukacja w czasach nowożytnych: Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania; edukacja w okresie zaborów; powstanie Uniwersytetu Warszawskiego; pedagogika J.F. Herbartha. Edukacja XIX i XX wieku; pedagogika J. Dewey'a, szkoły alternatywne C. Freineta, T. Lopuszańskiego i wyświadczenia myśli pedagogicznej okresu XX wieku międzywojennego; szkolnictwo okresu XX i XX wieku międzywojennego; pedagogika w okresie I i w II wojny światowej; system edukacyjny w Czechach PRG	E	2	Zadania wykonywane na zajęciach
Pedagogologia	K_W01_K_W02_K_W16_K_U03_K_U09_K_K03_K_K05	1. Historyczne odniesienia pedagogologii 2. Właściwe problemy osobowości nauczyciela, 3. kategoria tożsamości w badaniach pedagogicznych 4. Modele kształcenia nauczyciela 5. Rozwój zawodowy nauczyciela 6. Kompetencje nauczyciela 7. Odpowiedzialność dydaktyczna i porządkowa nauczyciela 8. Autorytet nauczyciela 9. Wypalenie zawodowe nauczyciela 10. Indywidualne teorie nauczyciela	Zo	2	Zaliczenie na ocenę; test, esej naukowy
Filozofia edukacji	K_W01_K_W04_K_U01_K_K01	1. Filozofia edukacji: przedmiot badań 2. Idealizm a edukacja, podstawy filozoficzne, charakterystyczne cechy w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej 3. Filozoficzne podstawy realizmu w praktyce edukacyjnej 4. Naturalizm a edukacja, podstawy filozoficzne a praktyka w przedszkolnych i szkołach XIX i XX wieku 5. Filozoficzne podstawy pragmatyzmu i ich realizacja w praktyce edukacyjnej 6. Empiryzm a edukacja, podstawy filozoficzne a praktyka w przedszkolnych i szkołach XIX i XX wieku 7. Personalizm a edukacja, podstawy filozoficzne i ich odzwierciedlenie w praktyce wychowawczej 8. Podstawy filozoficzne liberalizmu i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej 9. Podstawy filozoficzne konserwatyzmu w edukacji 10. Postmodernizm a edukacja	Zo	1,5	Zaliczenie na ocenę
Współczesne badania nad doręcstwem	K_W01_K_W02_K_W03_K_W06_K_U06_K_U07_K_K02_K_K04	1. Zróżnicowanie współczesnych dyskusji poświęconych kategoriom dzieciństwa 2. Współczesne badania nad dzieckiem i dzieciństwem 3. Wychowanie w ujęciu krytycznym: podmioty wychowania, konteksty i ideologie wychowania 4. Dzieciństwo jako świat społeczny 5. Kultura dziecięca, podkultura uczniowska 6. Samotność i tendencje przemian materialistwa i rodziny współczesnej a sytuacja dziecka 7. Dyskurs o jakości życia dziecka 8. Dziecięca brenda, jej wymiar ekonomiczny i pozakonsumpcyjny 9. Zagrożenia rozwoju dziecka i profilaktyka zagrożeń 10. Wzrost i socjalizacja dzieci w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych 11. Ewolucja praw dzieci 12. Organizacja i istota wychowania 13. Organizacja i istota wychowania 13. Multimedia w przestrzeni dziecięcej 14. Dzieciństwo jako wartość estetyczna, jej egemplifikacja w literaturze pięknej i kulturze masowej	Zo	2	kolokwium zaliczeniowe, merytoryczny wkład wykłuskę, esej naukowy
Etyka pracy nauczyciela	K_W01_K_W02_K_W09_K_U15_K_U01_K_K02_K_K06	1. Etyka jako dziedina wiedzy 2. Etyka a moralność 3. Etyka a prawo 4. Źródła wartości etycznych 5. Specyfika zawodu nauczyciela 6. Etyczny wymiar pracy nauczyciela 7. Etyczność jako warunek profesjonalizmu 8. Dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela 9. Zasady etyczne w zawodzie nauczyciela, próby i przykłady kodyfikacji	Zo	1,5	Zaliczenie na ocenę
Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W02_K_W04_K_W17_U01_K_U03K_U12_K_K0_K_K05	1. Mikrosocjologia jako dział socjologii 2. Grupy społeczne, definicje kontinuum grupowego, typologie, proces stawania się grup, czynniki tworzenia grup 3. Produktynologiczny grup 4. Wpływ społeczny w mikrogrupach 5. Konflikty i dynamika społeczna w małych grupach 6. Interakcja społeczna 7. Role i statusy społeczne 8. Struktura komunikacyjna 10. Struktura przywództwa	Zo	1,5	Zaliczenie pisemne, aktywność na zajęciach
Pedagogika społeczna	K_W01_K_W02_K_W04_K_W06_K_W07_K_U03_K_U12_K_K02_K_K05	Geneza, prekursorzy, obrazy tematyczne i specyfika pedagogii społecznej 2. Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego-implikacje dla pedagogii społecznej 3. Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie "Zwzase aktywni" 4. Edukacja wobec różnic i inkluzji 5. Kompetencje społeczne: pedagogiczne interpretacje, metody rozwijania 6. Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowania 7. Diagnostyka: metody pracy społeczno-wychowawczej, metoda indywidualnego nauczyciela, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa 8. Kompetencje pedagoga społecznego 9. Edukacja pozaszkolna, pozaszkolna, wolontariat	E	3	Egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, aktywność i obecność na zajęciach
Kluczowe kompetencje społeczne	K_W02_K_U01_K_U07	1. Relacje społeczne 2. Asertywność 3. Radzenie sobie ze stresem 4. Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji 5. Komunikacja interpersonalna, techniki komunikacji interpersonalnej 6. Komunikacja międzykulturowa 7. Autoprezentacja, techniki prezentacji, wystąpienia publiczne 8. Zarządzanie czasem 9. Negocjacje	Z	2	Prace indywidualne i grupowe na zajęciach, wypowiedzi ustne, Testy
Dydaktyka	K_W02_K_W08_K_W15_K_U03_K_U06_K_U09_K_U10_K_K06	1. Wprowadzenie do teorii kształcenia: podstawowe pojęcia, struktura systemu edukacji w Polsce, różne poglądy na teorię kształcenia, problemy współczesnej dydaktyki 2. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogii, jej zwiazki z innymi dyscyplinami naukowymi 3. Systemy dydaktyczne w ujęciu historycznym 4. Cele kształcenia, różne ujęcia celów i ich zwiazek z wartościami i operacjami edukacyjnymi 5. Teoria kształcenia i ich źródła, różne kryteria doboru treści 6. Proces kształcenia i jego uwarunkowania (opiniowa procesu kształcenia) 7. Teoria kształcenia w odniesieniu do implikacji 8. Zasady kształcenia 9. Metody kształcenia 10. Wyższe dydaktyczne wyznaczniki 11. Organizacja i istota kształcenia 12. Rodzaje dydaktyki 13. Powrodozenie i niepowrodozenie szkolne 14. Kontrola i ocenianie osiągnięć szkolnych	Zo	4	Test na platformie zdanego nauczania, prace indywidualne i grupowe na zajęciach
Kultura języka	K_W02_K_W03_K_W17_K_U15_K_K01_K_K02	1. Język jako zjawisko społeczne i system. Komunikacja a kultura języka. Różne ujęcia kultury języka i kultury słowofornalności aktu mowy a sprawność komunikacyjną, pragmatyczną, społeczną, systemową i stylistyczną 2. Podstawowe pojęcia zakresu kultury języka: norma, system, użycie, innowacja, błąd. Dwupoziomowość normy współczesnej polszczyzny 3. Język i literatura 4. Język i komunikacja 5. Język i komunikacja 6. Język i komunikacja 7. Język i komunikacja 8. Język i komunikacja 9. Język i komunikacja 10. Język i komunikacja 11. Język i komunikacja 12. Język i komunikacja 13. Język i komunikacja 14. Język i komunikacja 15. Język i komunikacja 16. Język i komunikacja 17. Język i komunikacja 18. Język i komunikacja 19. Język i komunikacja 20. Język i komunikacja 21. Język i komunikacja 22. Język i komunikacja 23. Język i komunikacja 24. Język i komunikacja 25. Język i komunikacja 26. Język i komunikacja 27. Język i komunikacja 28. Język i komunikacja 29. Język i komunikacja 30. Język i komunikacja 31. Język i komunikacja 32. Język i komunikacja 33. Język i komunikacja 34. Język i komunikacja 35. Język i komunikacja 36. Język i komunikacja 37. Język i komunikacja 38. Język i komunikacja 39. Język i komunikacja 40. Język i komunikacja 41. Język i komunikacja 42. Język i komunikacja 43. Język i komunikacja 44. Język i komunikacja 45. Język i komunikacja 46. Język i komunikacja 47. Język i komunikacja 48. Język i komunikacja 49. Język i komunikacja 50. Język i komunikacja 51. Język i komunikacja 52. Język i komunikacja 53. Język i komunikacja 54. Język i komunikacja 55. Język i komunikacja 56. Język i komunikacja 57. Język i komunikacja 58. Język i komunikacja 59. Język i komunikacja 60. Język i komunikacja 61. Język i komunikacja 62. Język i komunikacja 63. Język i komunikacja 64. Język i komunikacja 65. Język i komunikacja 66. Język i komunikacja 67. Język i komunikacja 68. Język i komunikacja 69. Język i komunikacja 70. Język i komunikacja 71. Język i komunikacja 72. Język i komunikacja 73. Język i komunikacja 74. Język i komunikacja 75. Język i komunikacja 76. Język i komunikacja 77. Język i komunikacja 78. Język i komunikacja 79. Język i komunikacja 80. Język i komunikacja 81. Język i komunikacja 82. Język i komunikacja 83. Język i komunikacja 84. Język i komunikacja 85. Język i komunikacja 86. Język i komunikacja 87. Język i komunikacja 88. Język i komunikacja 89. Język i komunikacja 90. Język i komunikacja 91. Język i komunikacja 92. Język i komunikacja 93. Język i komunikacja 94. Język i komunikacja 95. Język i komunikacja 96. Język i komunikacja 97. Język i komunikacja 98. Język i komunikacja 99. Język i komunikacja 100. Język i komunikacja 101. Język i komunikacja 102. Język i komunikacja 103. Język i komunikacja 104. Język i komunikacja 105. Język i komunikacja 106. Język i komunikacja 107. Język i komunikacja 108. Język i komunikacja 109. Język i komunikacja 110. Język i komunikacja 111. Język i komunikacja 112. Język i komunikacja 113. Język i komunikacja 114. Język i komunikacja 115. Język i komunikacja 116. Język i komunikacja 117. Język i komunikacja 118. Język i komunikacja 119. Język i komunikacja 120. Język i komunikacja 121. Język i komunikacja 122. Język i komunikacja 123. Język i komunikacja 124. Język i komunikacja 125. Język i komunikacja 126. Język i komunikacja 127. Język i komunikacja 128. Język i komunikacja 129. Język i komunikacja 130. Język i komunikacja 131. Język i komunikacja 132. Język i komunikacja 133. Język i komunikacja 134. Język i komunikacja 135. Język i komunikacja 136. Język i komunikacja 137. Język i komunikacja 138. Język i komunikacja 139. Język i komunikacja 140. Język i komunikacja 141. Język i komunikacja 142. Język i komunikacja 143. Język i komunikacja 144. Język i komunikacja 145. Język i komunikacja 146. Język i komunikacja 147. Język i komunikacja 148. Język i komunikacja 149. Język i komunikacja 150. Język i komunikacja 151. Język i komunikacja 152. Język i komunikacja 153. Język i komunikacja 154. Język i komunikacja 155. Język i komunikacja 156. Język i komunikacja 157. Język i komunikacja 158. Język i komunikacja 159. Język i komunikacja 160. Język i komunikacja 161. Język i komunikacja 162. Język i komunikacja 163. Język i komunikacja 164. Język i komunikacja 165. Język i komunikacja 166. Język i komunikacja 167. Język i komunikacja 168. Język i komunikacja 169. Język i komunikacja 170. Język i komunikacja 171. Język i komunikacja 172. Język i komunikacja 173. Język i komunikacja 174. Język i komunikacja 175. Język i komunikacja 176. Język i komunikacja 177. Język i komunikacja 178. Język i komunikacja 179. Język i komunikacja 180. Język i komunikacja 181. Język i komunikacja 182. Język i komunikacja 183. Język i komunikacja 184. Język i komunikacja 185. Język i komunikacja 186. Język i komunikacja 187. Język i komunikacja 188. Język i komunikacja 189. Język i komunikacja 190. Język i komunikacja 191. Język i komunikacja 192. Język i komunikacja 193. Język i komunikacja 194. Język i komunikacja 195. Język i komunikacja 196. Język i komunikacja 197. Język i komunikacja 198. Język i komunikacja 199. Język i komunikacja 200. Język i komunikacja 201. Język i komunikacja 202. Język i komunikacja 203. Język i komunikacja 204. Język i komunikacja 205. Język i komunikacja 206. Język i komunikacja 207. Język i komunikacja 208. Język i komunikacja 209. Język i komunikacja 210. Język i komunikacja 211. Język i komunikacja 212. Język i komunikacja 213. Język i komunikacja 214. Język i komunikacja 215. Język i komunikacja 216. Język i komunikacja 217. Język i komunikacja 218. Język i komunikacja 219. Język i komunikacja 220. Język i komunikacja 221. Język i komunikacja 222. Język i komunikacja 223. Język i komunikacja 224. Język i komunikacja 225. Język i komunikacja 226. Język i komunikacja 227. Język i komunikacja 228. Język i komunikacja 229. Język i komunikacja 230. Język i komunikacja 231. Język i komunikacja 232. Język i komunikacja 233. Język i komunikacja 234. Język i komunikacja 235. Język i komunikacja 236. Język i komunikacja 237. Język i komunikacja 238. Język i komunikacja 239. Język i komunikacja 240. Język i komunikacja 241. Język i komunikacja 242. Język i komunikacja 243. Język i komunikacja 244. Język i komunikacja 245. Język i komunikacja 246. Język i komunikacja 247. Język i komunikacja 248. Język i komunikacja 249. Język i komunikacja 250. Język i komunikacja 251. Język i komunikacja 252. Język i komunikacja 253. Język i komunikacja 254. Język i komunikacja 255. Język i komunikacja 256. Język i komunikacja 257. Język i komunikacja 258. Język i komunikacja 259. Język i komunikacja 260. Język i komunikacja 261. Język i komunikacja 262. Język i komunikacja 263. Język i komunikacja 264. Język i komunikacja 265. Język i komunikacja 266. Język i komunikacja 267. Język i komunikacja 268. Język i komunikacja 269. Język i komunikacja 270. Język i komunikacja 271. Język i komunikacja 272. Język i komunikacja 273. Język i komunikacja 274. Język i komunikacja 275. Język i komunikacja 276. Język i komunikacja 277. Język i komunikacja 278. Język i komunikacja 279. Język i komunikacja 280. Język i komunikacja 281. Język i komunikacja 282. Język i komunikacja 283. Język i komunikacja 284. Język i komunikacja 285. Język i komunikacja 286. Język i komunikacja 287. Język i komunikacja 288. Język i komunikacja 289. Język i komunikacja 290. Język i komunikacja 291. Język i komunikacja 292. Język i komunikacja 293. Język i komunikacja 294. Język i komunikacja 295. Język i komunikacja 296. Język i komunikacja 297. Język i komunikacja 298. Język i komunikacja 299. Język i komunikacja 300. Język i komunikacja 301. Język i komunikacja 302. Język i komunikacja 303. Język i komunikacja 304. Język i komunikacja 305. Język i komunikacja 306. Język i komunikacja 307. Język i komunikacja 308. Język i komunikacja 309. Język i komunikacja 310. Język i komunikacja 311. Język i komunikacja 312. Język i komunikacja 313. Język i komunikacja 314. Język i komunikacja 315. Język i komunikacja 316. Język i komunikacja 317. Język i komunikacja 318. Język i komunikacja 319. Język i komunikacja 320. Język i komunikacja 321. Język i komunikacja 322. Język i komunikacja 323. Język i komunikacja 324. Język i komunikacja 325. Język i komunikacja 326. Język i komunikacja 327. Język i komunikacja 328. Język i komunikacja 329. Język i komunikacja 330. Język i komunikacja 331. Język i komunikacja 332. Język i komunikacja 333. Język i komunikacja 334. Język i komunikacja 335. Język i komunikacja 336. Język i komunikacja 337. Język i komunikacja 338. Język i komunikacja 339. Język i komunikacja 340. Język i komunikacja 341. Język i komunikacja 342. Język i komunikacja 343. Język i komunikacja 344. Język i komunikacja 345. Język i komunikacja 346. Język i komunikacja 347. Język i komunikacja 348. Język i komunikacja 349. Język i komunikacja 350. Język i komunikacja 351. Język i komunikacja 352. Język i komunikacja 353. Język i komunikacja 354. Język i komunikacja 355. Język i komunikacja 356. Język i komunikacja 357. Język i komunikacja 358. Język i komunikacja 359. Język i komunikacja 360. Język i komunikacja 361. Język i komunikacja 362. Język i komunikacja 363. Język i komunikacja 364. Język i komunikacja 365. Język i komunikacja 366. Język i komunikacja 367. Język i komunikacja 368. Język i komunikacja 369. Język i komunikacja 370. Język i komunikacja 371. Język i komunikacja 372. Język i komunikacja 373. Język i komunikacja 374. Język i komunikacja 375. Język i komunikacja 376. Język i komunikacja 377. Język i komunikacja 378. Język i komunikacja 379. Język i komunikacja 380. Język i komunikacja 381. Język i komunikacja 382. Język i komunikacja 383. Język i komunikacja 384. Język i komunikacja 385. Język i komunikacja 386. Język i komunikacja 387. Język i komunikacja 388. Język i komunikacja 389. Język i komunikacja 390. Język i komunikacja 391. Język i komunikacja 392. Język i komunikacja 393. Język i komunikacja 394. Język i komunikacja 395. Język i komunikacja 396. Język i komunikacja 397. Język i komunikacja 398. Język i komunikacja 399. Język i komunikacja 400. Język i komunikacja 401. Język i komunikacja 402. Język i komunikacja 403. Język i komunikacja 404. Język i komunikacja 405. Język i komunikacja 406. Język i komunikacja 407. Język i komunikacja 408. Język i komunikacja 409. Język i komunikacja 410. Język i komunikacja 411. Język i komunikacja 412. Język i komunikacja 413. Język i komunikacja 414. Język i komunikacja 415. Język i komunikacja 416. Język i komunikacja 417. Język i komunikacja 418. Język i komunikacja 419. Język i komunikacja 420. Język i komunikacja 421. Język i komunikacja 422. Język i komunikacja 423. Język i komunikacja 424. Język i komunikacja 425. Język i komunikacja 426. Język i komunikacja 427. Język i komunikacja 428. Język i komunikacja 429. Język i komunikacja 430. Język i komunikacja 431. Język i komunikacja 432. Język i komunikacja 433. Język i komunikacja 434. Język i komunikacja 435. Język i komunikacja 436. Język i komunikacja 437. Język i komunikacja 438. Język i komunikacja 439. Język i komunikacja 440. Język i komunikacja 441. Język i komunikacja 442. Język i komunikacja 443. Język i komunikacja 444. Język i komunikacja 445. Język i komunikacja 446. Język i komunikacja 447. Język i komunikacja 448. Język i komunikacja 449. Język i komunikacja 450. Język i komunikacja 451. Język i komunikacja 452. Język i komunikacja 453. Język i komunikacja 454. Język i komunikacja 455. Język i komunikacja 456. Język i komunikacja 457. Język i komunikacja 458. Język i komunikacja 459. Język i komunikacja 460. Język i komunikacja 461. Język i komunikacja 462. Język i komunikacja 463. Język i komunikacja 464. Język i komunikacja 465. Język i komunikacja 466. Język i komunikacja 467. Język i komunikacja 468. Język i komunikacja 469. Język i komunikacja 470. Język i komunikacja 471. Język i komunikacja 472. Język i komunikacja 473. Język i komunikacja 474. Język i komunikacja 475. Język i komunikacja 476. Język i komunikacja 477. Język i komunikacja 478. Język i komunikacja 479. Język i komunikacja 480. Język i komunikacja 481. Język i komunikacja 482. Język i komunikacja 483. Język i komunikacja 484. Język i komunikacja 485. Język i komunikacja 486. Język i komunikacja 487. Język i komunikacja 488. Język i komunikacja 489. Język i komunikacja 490. Język i komunikacja 491. Język i komunikacja 492. Język i komunikacja 493. Język i komunikacja 494. Język i komunikacja 495. Język i komunikacja 496. Język i komunikacja 497. Język i komunikacja 498. Język i komunikacja 499. Język i komunikacja 500. Język i komunikacja 501. Język i komunikacja 502. Język i komunikacja 503. Język i komunikacja 504. Język i komunikacja 505. Język i komunikacja 506. Język i komunikacja 507. Język i komunikacja 508. Język i komunikacja 509. Język i komunikacja 510. Język i komunikacja 511. Język i komunikacja 512. Język i komunikacja 513. Język i komunikacja 514. Język i komunikacja 515. Język i komunikacja 516. Język i komunikacja 517. Język i komunikacja 518. Język i komunikacja 519. Język i komunikacja 520. Język i komunikacja 521. Język i komunikacja 522. Język i komunikacja 523. Język i komunikacja 524. Język i komunikacja 525. Język i komunikacja 526. Język i komunikacja 527. Język i komunikacja 528. Język i komunikacja 529. Język i komunikacja 530. Język i komunikacja 531. Język i komunikacja 532. Język i komunikacja 533. Język i komunikacja 534. Język i komunikacja 535. Język i komunikacja 536. Język i komunikacja 537. Język i komunikacja 538. Język i komunikacja 539. Język i komunikacja 540. Język i komunikacja 541. Język i komunikacja 542. Język i komunikacja 543. Język i komunikacja 544. Język i komunikacja 545. Język i komunikacja 546. Język i komunikacja 547. Język i komunikacja 548. Język i komunikacja 549. Język i komunikacja 550. Język i komunikacja 551. Język i komunikacja 552. Język i komunikacja 553. Język i komunikacja 554. Język i komunikacja 555. Język i komunikacja 556. Język i komunikacja 557. Język i komunikacja 558. Język i komunikacja 559. Język i komunikacja 560. Język i komunikacja 561. Język i komunikacja 562. Język i komunikacja 563. Język i komunikacja 564. Język i komunikacja 565. Język i komunikacja 566. Język i komunikacja 567. Język i komunikacja 568. Język i komunikacja 569. Język i komunikacja 570. Język i komunikacja 571. Język i komunikacja 572. Język i komunikacja 573. Język i komunikacja 574. Język i komunikacja 575. Język i komunikacja 576. Język i komunikacja 577. Język i komunikacja 578. Język i komunikacja 579. Język i komunikacja 580. Język i komunikacja 581. Język i komunikacja 582. Język i komunikacja 583. Język i komunikacja 584. Język i komunikacja 585. Język i komunikacja 586. Język i komunikacja 587. Język i komunikacja 588. Język i komunikacja 589. Język i komunikacja 590. Język i komunikacja 591. Język i komunikacja 592. Język i komunikacja 593. Język i komunikacja 594. Język i komunikacja 595. Język i komunikacja 596. Język i komunikacja 597. Język i komunikacja 598. Język i komunikacja 599. Język i komunikacja 600. Język i komunikacja 601. Język i komunikacja 602. Język i komunikacja 603. Język i komunikacja 604. Język i komunikacja 605. Język i komunikacja 606. Język i komunikacja 607. Język i komunikacja 608. Język i komunikacja 609. Język i komunikacja 610. Język i komunikacja 611. Język i komunikacja 612. Język i komunikacja 613. Język i komunikacja 614. Język i komunikacja 615. Język i komunikacja 616. Język i komunikacja 617. Język i komunikacja 618. Język i komunikacja 619. Język i komunikacja 620. Język i komunikacja 621. Język i komunikacja 622. Język i komunikacja 623. Język i komunikacja 624. Język i komunikacja 625. Język i komunikacja 626. Język i komunikacja 627. Język i komunikacja 628. Język i komunikacja 629. Język i komunikacja 630. Język i komunikacja 631. Język i komunikacja 632. Język i komunikacja 633. Język i komunikacja 634. Język i komunikacja 635. Język i komunikacja 636. Język i komunikacja 637. Język i komunikacja 638. Język i komunikacja 639. Język i komunikacja 640. Język i komunikacja 641. Język i komunikacja 642. Język i komunikacja 643. Język i komunikacja 644. Język i komunikacja 645. Język i komunikacja 646. Język i komunikacja 647. Język i komunikacja 648. Język i komunikacja 649. Język i komunikacja 650. Język i komunikacja 651. Język i komunikacja 652. Język i komunikacja 653. Język i komunikacja 654. Język i komunikacja 655. Język i komunikacja 656. Język i komunikacja 657. Język i komunikacja 658. Język i komunikacja 659. Język i komunikacja 660. Język i komunikacja 661. Język i komunikacja 662. Język i komunikacja 663. Język i komunikacja 664. Język i komunikacja 665. Język i komunikacja 666. Język i komunikacja 667. Język i komunikacja 668. Język i komunikacja 669. Język i komunikacja 670. Język i komunikacja 671. Język i komunikacja 672. Język i komunikacja 673. Język i komunikacja 674. Język i komunikacja 675. Język i komunikacja 676. Język i komunikacja 677. Język i komunikacja 678. Język i komunikacja 679. Język i komunikacja 680. Język i komunikacja 681. Język i komunikacja 682. Język i komunikacja 683. Język i komunikacja 684. Język i komunikacja 685. Język i komunikacja 686. Język i komunikacja 687. Język i komunikacja 688. Język i komunikacja 689. Język i komunikacja 690. Język i komunikacja 691. Język i komunikacja 692. Język i komunikacja 693. Język i komunikacja 694. Język i komunikacja 695. Język i komunikacja 696. Język i komunikacja 697. Język i komunikacja 698. Język i komunikacja 699. Język i komunikacja 700. Język i komunikacja 701. Język i komunikacja 702. Język i komunikacja 703. Język i komunikacja 704. Język i komunikacja 705. Język i komunikacja 706. Język i komunikacja 707. Język i komunikacja 708. Język i komunikacja 709. Język i komunikacja 710. Język i komunikacja 711. Język i komunikacja 712. Język i komunikacja 713. Język i komunikacja 714. Język i komunikacja 715. Język i komunikacja 716. Język i komunikacja 717. Język i komunikacja 718. Język i komunikacja 719. Język i komunikacja 720. Język i komunikacja 721. Język i komunikacja 722. Język i komunikacja 723. Język i komunikacja 724. Język i komunikacja 725. Język i komunikacja 726. Język i komunikacja 727. Język i komunikacja 728. Język i komunikacja 729. Język i komunikacja 730. Język i komunikacja 731. Język i komunikacja 732. Język i komunikacja 733. Język i komunikacja 734. Język i komunikacja 735. Język i komunikacja 736. Język i komunikacja 737. Język i komunikacja 738. Język i komunikacja 739. Język i komunikacja 740. Język i komunikacja 741. Język i komunikacja 742. Język i komunikacja 743. Język i komunikacja 744. Język i komunikacja 745. Język i komunikacja 746. Język i komunikacja 747. Język i komunikacja 748. Język i komunikacja 749. Język i komunikacja 750. Język i komunikacja 751. Język i komunikacja 752. Język i komunikacja 753. Język i komunikacja 754. Język i komunikacja 755. Język i komunikacja 756. Język i komunikacja 757. Język i komunikacja 758. Język i komunikacja 759. Język i komunikacja 760. Język i komunikacja 761. Język i komunikacja 762. Język i komunikacja 763. Język i komunikacja 764. Język i komunikacja 765. Język i komunikacja 766. Język i komunikacja 767. Język i komunikacja 768. Język i komunikacja 769. Język i komunikacja 770. Język i komunikacja 771. Język i komunikacja 772. Język i komunikacja 773. Język i komunikacja 774. Język i komunikacja 775. Język i komunikacja 776. Język i komunikacja 777. Język i komunikacja 778. Język i komunikacja 779. Język i komunikacja 780. Język i komunikacja 781. Język i komunikacja 782. Język i komunikacja 783. Język i komunikacja 784. Język i komunikacja 785. Język i komunikacja 786. Język i komunikacja 787. Język i komunikacja 788. Język i komunikacja 789. Język i komunikacja 790. Język i komunikacja 791. Język i komunikacja 792. Język i komunikacja 793. Język i komunikacja 794. Język i komunikacja 795. Język i komunikacja 796. Język i komunikacja 797. Język i komunikacja 798. Język i komunikacja 799. Język i komunikacja 800. Język i komunikacja 801. Język i komunikacja 802. Język i komunikacja 803. Język i komunikacja 804. Język i komunikacja 805. Język i komunikacja 806. Język i komunikacja 807. Język i komunikacja 808. Język i komunikacja 809. Język i komunikacja 810. Język i komunikacja 811. Język i komunikacja 812. Język i komunikacja 813. Język i komunikacja 814. Język i komunikacja 815. Język i komunikacja 816. Język i komunikacja 817. Język i komunikacja 818. Język i komunikacja 819. Język i komunikacja 820. Język i komunikacja 821. Język i komunikacja 822. J			





Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Obszar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się	
Metodologia badań naukowych	K_W01_K_W14_K_W19_K_W20_K_W21_K_U18_K_K19_K_K01	1. Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podłoże badań naukowych i dydaktycznych. 2. Konsekwencje rozwoju nauki. 3. Konsekwencje wiedzy i statusu wiedzy naukowej. 4. Metodologia badań. Zadania, funkcje i cele badań naukowych. Reguły metodologiczne. Znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. 5. Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane). Projekt badawczy: etapy badania naukowego, wybór strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy, zmienne i zmiennej mierny, zmiennej, konceptualizacja operacjonalizacja zmiennych, dobór próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego. 7. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 8. Rodzaje i typy badawczych wyników: kwantyfikacja, wyliczenia, porównania, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondazowe, metody jakościowe, selektywa, kodowanie, klasyfikacja, kwalifikacja i kategoryzacja danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacja mierny zmiennych, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawczej); selektywa i kodowanie danych jakościowych, wyliczanie kategorii analizy; analiza relacji mierny zmiennych; wyliczanie wskaźników; sieci, macierze i mapy siłowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. 13. Opracowywanie wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych. 13. Rola jakości i rzetelności badań naukowych. 14. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej i pedagogicznej. 14. Uwarunkowania prawne i etyczne prowadzenia badań naukowych	1
Trening umiejętności wychowawczych	K_W02_K_W10_K_W16_K_W17_K_U01_K_U08_K_U10_K_U14_K_M01_K_K04_K_K05	1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi. 2. Teoria percepcji środowiska rodzinnego według F. Sretera. 3. Ustalanie i ochrona własnych granic. 4. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. 5. Zachowanie od współzależności. 6. Skuteczna komunikacja. 7. Kieruj się konsekwencjami. 8. Wpływanie dziecka w rolę i uwolnienie od prania ról. 9. Ważne aspekty relacji rodzicielskich i nauczycielskich. 10. Strategie rozwiązywania konfliktów. 11. Style reakcji na konflikty. 12. Sposoby integrowania grupy. 13. Pułki dobrej psychologii. 14. Zasady toksycznej pedagogii według A. Miller. 15. Umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia	2
Warsztaty wspierania rozwoju poznawczego	K_W02_K_W06_K_W10_K_W11_K_W12_K_W13_K_U01_K_U02_K_U03_K_U04_K_U05_K_U06_K_U10_K_K03_K_K07	1. Autonomia poznawcza dziecka (konsepceja SELL). Samoocena i samoregulacja: jej znaczenie poznawcze. Techniki rozwijania autonomii poznawczej. Konsekwencje SELL dla samoregulacji i poczucia sensu życia. 2. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych potrzebnych do rozumienia siebie i otoczenia a także w nauce szkolnej. 3. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu mowy i w kształtowaniu umiejętności porozumiewania się z innymi. 4. Wspomaganie dzieci w kształtowaniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. 5. Wspomaganie w uważnym słuchaniu i rozwiązywaniu słuchu fonematycznego w zakresie potrzebnych do nauki czytania i pisania. 6. Wpływanie dzieci z niekierującą dominacją stron. 7. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacji matematycznej dydaktykami w przestrzeni, rytm, liczenie, działanie, rozumowanie przyczynowo-skutkowe, klasyfikacja, rozumowanie operacyjne. 8. Używanie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dydaktycznych	2
Konstruowanie programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	K_W10_K_W12_K_W07_K_W08_K_W16_K_U03_K_U12_K_K04_K05_K_K07	1. Zasady planowania. Program plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Konsepcje i modele tworzenia programu. 2. Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły a planowanie pracy nauczyciela. 3. Program wychowawczo-profilaktyczny, analiza wybranych programów przedszkola i szkoły. 4. Projektowanie własnych programów pracy dydaktyczno-wychowawczej i uwzględnienie potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i dowidzenia. Ewaluacja programu. 5. Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja zaprogramowanych programów. Samoocena i ocena koleżeńska	2
Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu	K_W02_K_U07_K_U08_K_K10_K_U13_K_K01_K_K07	1. Wychowanie społeczno-moralne w przedszkolu. Związek rozwoju społeczno-moralnego z rozwojem poznawczym. Wartości ogólnoludzkie, jakie dziecko w wieku przedszkolnym powinno posiadać. Treści wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu. 2. Metody wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu. 3. Metody wychowania społeczno-moralnego w przedszkolu (zadania regulujące zachowanie w grupie społecznej, organizowanie kontaktu dzieci z instytucjami kultury i jej przedstawicielami, organizowanie kontaktu dzieci z instytucjami kultury i jej przedstawicielami, organizowanie kontaktu dzieci z środowiskiem naturalnym, organizowanie zabawy z samodzielnymi w działaniu i myślenia). 4. Cele edukacji ekologicznej w przedszkolu. 4. Wycieczki i spacerki do różnych ekosystemów. 5. Zabawy badawcze, eksperymenty i bezpośrednie obserwacje podczas wycieczek, w zgodzie z programem i w kątku przyrody i podczas zajęć. 6. Prace hodowlane w kątku przyrody i w ogrodzie. 7. Udział w akcjach ochrony naturalnego środowiska człowieka. 8. Organizacja różnorodnych wycieczek i spacerów tematycznych. 9. Udział w konkursach, uroczystościach i inscenizacjach o tematyce ekologicznej. 10. Kontakt dzieci z filmami i literaturą z dziedziny przyrody i ekologicznej. 11. Metody aktywizujące i multimedia	2
Metody edukacji informacyjnej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu	K_W02_K_W10_K_W15_K_W16_K_U02_K_U03_K_U05_K_U06_K_U07_K_U11_K_K07	1. Cele edukacji informacyjnej w okresie przedszkolnym. 2. Metody edukacji informacyjnej: korzystanie z informacji, środowisko medialne, język mediów, kreatywne wykorzystanie mediów, etyka i wartości w komunikacji i w mediach, kompetencje cyfrowe. 3. Realizacja edukacji matematycznej z wykorzystaniem multimedialnych programów edukacyjnych. 4. Nauka czytania i pisanie w przedszkolu (wspomaganie komputrowo). 5. Zapoznanie dzieci z filmami i ich przekazem w interaktywnym programie edukacyjnym i Społeczny. 6. Pomocne procesy komunikacji: bezpośrednia, mediana i elektroniczna. 7. Wpływanie dzieci w rolę i uwolnienie od prania ról. 9. Ważne aspekty relacji rodzicielskich i nauczycielskich. 10. Strategie rozwiązywania konfliktów. 11. Style reakcji na konflikty. 12. Sposoby integrowania grupy. 13. Pułki dobrej psychologii. 14. Zasady toksycznej pedagogii według A. Miller. 15. Umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia	2
Wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01_K_W02_K_W06_K_W08_K_W11_K_W12_K_W13_K_W14_K_U03_K_U06_K_U11_K_U14_K_K03_K_K04_K_K08	1. Identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. 2. Specyfika pracy z zróżnicowanym zespołem uczniów. 3. Zdobyczenie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/uczniów i dostosowanie podstawy programowej. 4. Diagnoza funkcjonalna dzieci/uczniów. 5. Wiedzy specjalistyczna o stanie dziecka/ucznia i opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjnych i Terapeutycznych. 6. Strategie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 7. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jako niezbędny warunek wspierania ich rozwoju.	2
Organizacja pracy przedszkola i szkoły	K_W08_K_W09_K_W11_K_U01_K_U02_K_U03_K_U04_K_U05_K_U06_K_U07_K_U11_K_K07	1. Zakładania i organizacja placówek przedszkolnych i szkolnych. 2. Obowiązki dyrektora przedszkola i szkoły w kontekście BHP oraz elektronicznych systemów sprawozdawczych. 3. Uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola i szkoły. 4. Statut przedszkola i szkoły. 5. Regulamin, organizacja pracy przedszkola i szkoły. 6. Statut dyrektora przedszkola i szkoły. 7. Zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego: zadania związane z działalnością szkoły i przedszkola, zadania wynikające z sprawowania nadzoru pedagogicznego, zadania związane z sprawowaniem opieki nad dziećmi i uczniami, zadania związane z realizacją uchwał rady przedszkola i szkoły oraz rady pedagogicznej, zadania związane z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zadania wynikające z przepisów szczególnych. 7. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 8. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 9. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 10. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 11. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 12. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 13. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 14. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 15. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 16. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 17. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 18. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 19. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 20. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 21. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 22. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 23. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 24. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 25. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 26. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 27. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 28. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 29. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 30. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 31. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 32. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 33. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 34. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 35. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 36. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 37. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 38. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 39. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 40. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 41. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 42. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 43. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 44. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 45. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 46. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 47. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 48. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 49. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 50. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 51. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 52. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 53. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 54. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 55. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 56. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 57. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 58. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 59. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 60. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 61. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 62. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 63. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 64. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 65. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 66. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 67. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 68. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 69. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 70. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 71. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 72. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 73. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 74. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 75. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 76. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 77. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 78. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 79. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 80. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 81. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 82. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 83. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 84. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 85. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 86. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 87. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 88. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 89. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 90. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 91. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 92. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 93. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 94. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 95. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 96. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 97. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 98. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 99. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 100. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 101. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 102. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 103. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 104. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 105. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 106. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 107. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 108. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 109. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 110. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 111. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 112. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 113. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 114. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 115. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 116. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 117. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 118. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 119. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 120. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 121. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 122. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 123. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 124. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 125. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 126. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 127. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 128. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 129. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 130. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 131. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 132. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 133. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 134. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 135. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 136. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 137. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 138. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 139. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 140. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 141. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 142. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 143. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 144. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 145. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 146. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 147. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 148. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 149. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 150. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 151. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 152. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 153. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 154. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 155. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 156. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 157. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 158. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 159. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 160. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 161. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 162. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 163. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 164. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 165. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 166. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 167. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 168. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 169. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 170. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 171. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 172. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 173. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 174. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 175. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 176. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 177. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 178. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 179. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 180. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 181. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 182. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 183. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 184. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 185. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 186. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 187. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 188. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 189. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 190. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 191. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 192. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 193. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 194. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 195. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 196. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 197. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 198. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 199. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 200. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 201. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 202. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 203. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 204. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 205. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 206. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 207. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 208. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 209. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 210. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 211. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 212. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 213. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 214. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 215. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 216. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 217. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 218. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 219. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 220. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 221. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 222. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 223. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 224. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 225. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 226. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 227. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 228. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 229. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 230. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 231. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 232. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 233. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 234. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 235. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 236. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 237. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 238. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 239. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 240. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 241. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 242. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 243. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 244. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 245. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 246. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 247. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 248. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 249. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 250. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 251. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 252. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 253. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 254. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 255. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 256. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 257. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 258. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 259. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 260. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 261. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 262. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 263. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 264. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 265. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 266. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 267. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 268. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 269. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 270. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 271. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 272. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 273. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 274. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 275. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 276. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 277. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 278. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 279. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 280. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 281. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 282. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 283. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 284. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 285. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 286. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 287. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 288. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 289. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 290. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 291. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 292. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 293. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 294. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 295. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 296. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 297. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 298. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 299. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 300. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 301. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 302. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 303. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 304. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 305. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 306. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 307. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 308. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 309. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 310. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 311. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 312. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 313. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 314. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 315. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 316. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 317. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 318. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 319. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 320. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 321. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 322. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 323. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 324. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 325. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 326. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 327. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 328. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 329. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 330. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 331. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 332. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 333. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 334. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 335. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 336. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 337. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 338. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 339. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 340. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 341. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 342. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 343. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 344. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 345. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 346. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 347. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 348. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 349. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 350. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 351. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 352. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 353. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 354. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 355. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 356. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 357. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 358. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 359. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 360. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 361. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 362. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 363. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 364. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 365. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 366. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 367. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 368. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 369. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 370. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 371. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 372. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 373. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 374. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 375. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 376. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 377. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 378. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 379. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 380. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 381. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 382. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 383. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 384. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 385. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 386. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 387. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 388. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 389. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 390. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 391. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 392. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 393. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 394. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 395. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 396. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 397. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 398. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 399. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 400. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 401. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 402. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 403. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 404. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 405. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 406. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 407. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 408. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 409. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 410. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 411. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 412. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 413. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 414. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 415. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 416. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 417. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 418. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 419. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 420. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 421. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 422. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 423. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 424. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 425. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 426. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 427. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 428. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 429. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 430. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 431. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 432. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 433. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 434. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 435. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 436. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 437. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 438. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 439. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 440. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 441. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 442. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 443. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 444. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 445. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 446. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 447. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 448. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 449. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 450. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 451. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 452. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 453. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 454. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 455. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 456. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 457. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 458. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 459. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 460. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 461. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 462. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 463. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 464. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 465. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 466. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 467. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 468. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 469. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 470. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 471. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 472. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 473. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 474. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 475. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 476. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 477. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 478. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 479. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 480. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 481. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 482. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 483. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 484. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 485. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 486. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 487. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 488. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 489. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 490. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 491. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 492. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 493. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 494. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 495. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 496. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 497. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 498. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 499. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 500. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 501. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 502. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 503. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 504. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 505. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 506. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 507. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 508. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 509. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 510. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 511. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 512. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 513. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 514. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 515. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 516. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 517. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 518. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 519. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 520. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 521. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 522. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 523. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 524. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 525. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 526. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 527. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 528. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 529. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 530. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 531. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 532. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 533. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 534. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 535. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 536. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 537. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 538. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 539. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 540. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 541. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 542. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 543. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 544. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 545. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 546. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 547. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 548. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 549. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 550. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 551. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 552. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 553. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 554. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 555. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 556. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 557. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 558. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 559. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 560. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 561. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 562. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 563. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 564. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 565. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 566. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 567. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 568. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 569. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 570. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 571. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 572. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 573. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 574. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 575. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 576. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 577. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 578. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 579. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 580. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 581. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 582. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 583. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 584. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 585. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 586. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 587. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 588. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 589. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 590. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 591. Modelce przyrodniczo-ekologiczne. 592. Modelce przyrodniczo-ekologic	

Program studiów cz. 2

Obszar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Obszar: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się		
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu	K_W02_K_W10_K_W11_K_W12_K_W13_K_W15_K_U03_K_U04_K_U05_K_U07_K_U11_K_U13_K_K02_K_K07	1. Istota przedmiotowej edukacji zdrowotnej. 2. Wymiar zachowań przedmiotowych. 3. Obszary tematyki przedmiotowej edukacji zdrowotnej: zdrowie fizyczne, czyli zdrowie ciała i biologiczne; zdrowie umysłowe; zdrowie emocjonalne; zdrowie społeczne; zdrowie duchowe. 4. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. 5. Aktywność fizyczna w przedmiotowej edukacji zdrowotnej. 6. Kształtowanie nawyków i zachowań przedmiotowych w praktyce. 7. Metody projektowania różnych form aktywizujących kulturę zdrowotną dzieci. 8. Sposoby rozwijania postawy przedmiotowej wśród dzieci: opracowanie scenariuszy zajęć i programów.	Zo 2	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu	K_W02_K_W10_K_W11_K_W12_K_W15_K_U01_K_U03_K_U04_K_U05_K_U06_K_U07_K_U08_K_K03_K_K04_K_K05_K_K07	1. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 2. Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci. 4. Szpejdanie czasu wolnego dzieci w czasie przedszkolnym. 5. Zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych. 6. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, gier i zabaw ruchowych dla dzieci w edukacji przedszkolnej. 6. Metody diagnozowania rozwoju fizycznego i umiętności motorycznych. 7. Zasady oceny wykształcenia i osiągnięć dzieci. 8. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. 9. Wykorzystanie różnych form zajęć. 7. Zawody, olimpiada sportowa dla dzieci; zasady projektowania zajęć. 8. Ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia.	Zo 3	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Warsztaty wspierania mowy w dzieci i profilaktyka łopięczna	K_W02_K_W10_K_W11_K_W13_K_W15_K_U01_K_U03_K_U04_K_U05_K_U06_K_U07_K_U11_K_U13_K_K03_K_K04_K_K05	1. Medyczne podstawy logopedii: biologiczne podstawy mowy i myślenie, podstawy audiologii i foniatry, zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. 2. Złożoność podstawy logopedii: fonetyka i fonologia języka obcego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku. Psychologiczne podlegające podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii, rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistyka rozwojowa; rola integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; profilaktyka logopedyczna, metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej(AAC).	Zo 1	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Konstruowanie i specjalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania	K_W02_K_W06_K_W10_K_W13_K_W15_K_U02_K_U03_K_U06_K_U10_K_U11_K_U14_K_K03_K_K04_K_K06	1. Etapy, charakterystyki, prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Procesy indywidualizacji ścieżek edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej w aspekcie integralnego rozwoju dziecka/ucznia. 3. Projektowanie specjalizowanych strategii edukacyjnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb, możliwości, udołżeń każdego dziecka/ucznia. 4. Wyznaczenie wymiarów projektowania specjalizowanych strategii edukacyjnych. 5. Ewaluacja podejmowanych działań	Zo 2	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Animacja kulturalna	K_W01_K_W02_K_W04_K_W07_K_W11_K_W16_K_U08_K_U12_K_K02_K_K08	1. Ustalenia terminologiczne, podstawowe idee i funkcje animacji kulturalnej, animacja środowiska, animacja grup i jednostek. 2. Wybrane koncepcje animacji. 3. Animator kultury: definicja pojęcia, funkcje animatora. 4. Edukacyjne wymiary animacji kulturalnej. 5. Rola animacji kulturalnej w procesie wychowania. 6. Animacja kulturalna wobec zagrożeń powożności i procesów globalizacji	Zo 2	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Ewaluacja i ocena w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W02_K_W14_K_W15_K_W19_K_W20_K_W21_K_U02_K_U11_K_U18_K_U19_K_K04_K_K08	1. Cele, definicje i różne sposoby rozumienia ewaluacji. 2. Rodzaje ewaluacji ze względu na umiejscowienie ewaluatora i czas przeprowadzania ewaluacji. 3. Etapy ewaluacji. 4. Kryteria poprawne przeprowadzenia ewaluacji. 5. Pytania i wskazówki w ewaluacji. 6. Metodologia badania ewaluacyjnego. 7. Metody ilorazowe i jakościowe. 8. Przykładowe narzędzia badawcze w ewaluacji. 9. Analiza danych ewaluacyjnych i jakościowych w badaniach ewaluacyjnych. 10. Struktura raportu ewaluacyjnego. 11. Specyfika ewaluacji w polskim systemie oświaty wraz z ewaluacją jakości pracy nauczyciela. 12. Różnice między ewaluacją a oceną. 13. Współczesne tendencje w ocenianiu w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. 13. Koncepcja oceniania kształtującego. 14. Informacja zwrotna w przedszkolu i szkole	Zo 1	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Praca z dzieckiem zdolnym	K_W02_K_W10_K_W13_K_U02_K_U03_K_U06_K_K07_K_U11_K_U14_K_K03_K_K02	1. Pojęcie zdolności i typologie zdolności. 2. Koncepcje zdolności. 3. Charakterystyka dziecka zdolnego. 4. Koncepcje kształcenia dzieci zdolnych. 5. Programy edukacyjne rozwijające zdolności twórcze. 6. Dzieci zdolne i problemy w uczeniu się. 7. Uczniowie zdolni i niskimi wynikami w nauce. 8. Potrzeby dziecka zdolnego w kontekście rozwoju udołżeń. 9. Specyfika zajęć rozwijających udołżenia dzieci: uwarunkowania i zasady pracy z dzieckiem zdolnym. 10. Metody pracy z dziećmi zdolnymi. 11. Sposoby organizacji pracy z dzieckiem zdolnym. 12. Czynniki rozwijające zdolności twórcze: matematyczne, językowe, artystyczne, techniczne. 13. Ćwiczenia rozwijające sensorykę, różne rodzaje integracji, twórcze myślenie, zwiększenie się	Zo 1,5	Zaliczenie końcowe, zadania indywidualne i grupowe, obecność na zajęciach
Metodyka nauczania języka obcego w klasach I-III	K_W02_K_W03_K_W07_K_W10_K_W11_K_W12_K_W15_K_U02_K_U03_K_U04_K_U05_K_U06_K_U07_K_U08_K_U09_K_U11_K_U12_K_U13_K_U14_K_U15_K_U16_K_U17_K_U18_K_U19_K_U20_K_U21_K_U22_K_U23_K_U24_K_U25_K_U26_K_U27_K_U28_K_U29_K_U30_K_U31_K_U32_K_U33_K_U34_K_U35_K_U36_K_U37_K_U38_K_U39_K_U40_K_U41_K_U42_K_U43_K_U44_K_U45_K_U46_K_U47_K_U48_K_U49_K_U50_K_U51_K_U52_K_U53_K_U54_K_U55_K_U56_K_U57_K_U58_K_U59_K_U60_K_U61_K_U62_K_U63_K_U64_K_U65_K_U66_K_U67_K_U68_K_U69_K_U70_K_U71_K_U72_K_U73_K_U74_K_U75_K_U76_K_U77_K_U78_K_U79_K_U80_K_U81_K_U82_K_U83_K_U84_K_U85_K_U86_K_U87_K_U88_K_U89_K_U90_K_U91_K_U92_K_U93_K_U94_K_U95_K_U96_K_U97_K_U98_K_U99_K_U100_K_U101_K_U102_K_U103_K_U104_K_U105_K_U106_K_U107_K_U108_K_U109_K_U110_K_U111_K_U112_K_U113_K_U114_K_U115_K_U116_K_U117_K_U118_K_U119_K_U120_K_U121_K_U122_K_U123_K_U124_K_U125_K_U126_K_U127_K_U128_K_U129_K_U130_K_U131_K_U132_K_U133_K_U134_K_U135_K_U136_K_U137_K_U138_K_U139_K_U140_K_U141_K_U142_K_U143_K_U144_K_U145_K_U146_K_U147_K_U148_K_U149_K_U150_K_U151_K_U152_K_U153_K_U154_K_U155_K_U156_K_U157_K_U158_K_U159_K_U160_K_U161_K_U162_K_U163_K_U164_K_U165_K_U166_K_U167_K_U168_K_U169_K_U170_K_U171_K_U172_K_U173_K_U174_K_U175_K_U176_K_U177_K_U178_K_U179_K_U180_K_U181_K_U182_K_U183_K_U184_K_U185_K_U186_K_U187_K_U188_K_U189_K_U190_K_U191_K_U192_K_U193_K_U194_K_U195_K_U196_K_U197_K_U198_K_U199_K_U200_K_U201_K_U202_K_U203_K_U204_K_U205_K_U206_K_U207_K_U208_K_U209_K_U210_K_U211_K_U212_K_U213_K_U214_K_U215_K_U216_K_U217_K_U218_K_U219_K_U220_K_U221_K_U222_K_U223_K_U224_K_U225_K_U226_K_U227_K_U228_K_U229_K_U230_K_U231_K_U232_K_U233_K_U234_K_U235_K_U236_K_U237_K_U238_K_U239_K_U240_K_U241_K_U242_K_U243_K_U244_K_U245_K_U246_K_U247_K_U248_K_U249_K_U250_K_U251_K_U252_K_U253_K_U254_K_U255_K_U256_K_U257_K_U258_K_U259_K_U260_K_U261_K_U262_K_U263_K_U264_K_U265_K_U266_K_U267_K_U268_K_U269_K_U270_K_U271_K_U272_K_U273_K_U274_K_U275_K_U276_K_U277_K_U278_K_U279_K_U280_K_U281_K_U282_K_U283_K_U284_K_U285_K_U286_K_U287_K_U288_K_U289_K_U290_K_U291_K_U292_K_U293_K_U294_K_U295_K_U296_K_U297_K_U298_K_U299_K_U300_K_U301_K_U302_K_U303_K_U304_K_U305_K_U306_K_U307_K_U308_K_U309_K_U310_K_U311_K_U312_K_U313_K_U314_K_U315_K_U316_K_U317_K_U318_K_U319_K_U320_K_U321_K_U322_K_U323_K_U324_K_U325_K_U326_K_U327_K_U328_K_U329_K_U330_K_U331_K_U332_K_U333_K_U334_K_U335_K_U336_K_U337_K_U338_K_U339_K_U340_K_U341_K_U342_K_U343_K_U344_K_U345_K_U346_K_U347_K_U348_K_U349_K_U350_K_U351_K_U352_K_U353_K_U354_K_U355_K_U356_K_U357_K_U358_K_U359_K_U360_K_U361_K_U362_K_U363_K_U364_K_U365_K_U366_K_U367_K_U368_K_U369_K_U370_K_U371_K_U372_K_U373_K_U374_K_U375_K_U376_K_U377_K_U378_K_U379_K_U380_K_U381_K_U382_K_U383_K_U384_K_U385_K_U386_K_U387_K_U388_K_U389_K_U390_K_U391_K_U392_K_U393_K_U394_K_U395_K_U396_K_U397_K_U398_K_U399_K_U400_K_U401_K_U402_K_U403_K_U404_K_U405_K_U406_K_U407_K_U408_K_U409_K_U410_K_U411_K_U412_K_U413_K_U414_K_U415_K_U416_K_U417_K_U418_K_U419_K_U420_K_U421_K_U422_K_U423_K_U424_K_U425_K_U426_K_U427_K_U428_K_U429_K_U430_K_U431_K_U432_K_U433_K_U434_K_U435_K_U436_K_U437_K_U438_K_U439_K_U440_K_U441_K_U442_K_U443_K_U444_K_U445_K_U446_K_U447_K_U448_K_U449_K_U450_K_U451_K_U452_K_U453_K_U454_K_U455_K_U456_K_U457_K_U458_K_U459_K_U460_K_U461_K_U462_K_U463_K_U464_K_U465_K_U466_K_U467_K_U468_K_U469_K_U470_K_U471_K_U472_K_U473_K_U474_K_U475_K_U476_K_U477_K_U478_K_U479_K_U480_K_U481_K_U482_K_U483_K_U484_K_U485_K_U486_K_U487_K_U488_K_U489_K_U490_K_U491_K_U492_K_U493_K_U494_K_U495_K_U496_K_U497_K_U498_K_U499_K_U500_K_U501_K_U502_K_U503_K_U504_K_U505_K_U506_K_U507_K_U508_K_U509_K_U510_K_U511_K_U512_K_U513_K_U514_K_U515_K_U516_K_U517_K_U518_K_U519_K_U520_K_U521_K_U522_K_U523_K_U524_K_U525_K_U526_K_U527_K_U528_K_U529_K_U530_K_U531_K_U532_K_U533_K_U534_K_U535_K_U536_K_U537_K_U538_K_U539_K_U540_K_U541_K_U542_K_U543_K_U544_K_U545_K_U546_K_U547_K_U548_K_U549_K_U550_K_U551_K_U552_K_U553_K_U554_K_U555_K_U556_K_U557_K_U558_K_U559_K_U560_K_U561_K_U562_K_U563_K_U564_K_U565_K_U566_K_U567_K_U568_K_U569_K_U570_K_U571_K_U572_K_U573_K_U574_K_U575_K_U576_K_U577_K_U578_K_U579_K_U580_K_U581_K_U582_K_U583_K_U584_K_U585_K_U586_K_U587_K_U588_K_U589_K_U590_K_U591_K_U592_K_U593_K_U594_K_U595_K_U596_K_U597_K_U598_K_U599_K_U600_K_U601_K_U602_K_U603_K_U604_K_U605_K_U606_K_U607_K_U608_K_U609_K_U610_K_U611_K_U612_K_U613_K_U614_K_U615_K_U616_K_U617_K_U618_K_U619_K_U620_K_U621_K_U622_K_U623_K_U624_K_U625_K_U626_K_U627_K_U628_K_U629_K_U630_K_U631_K_U632_K_U633_K_U634_K_U635_K_U636_K_U637_K_U638_K_U639_K_U640_K_U641_K_U642_K_U643_K_U644_K_U645_K_U646_K_U647_K_U648_K_U649_K_U650_K_U651_K_U652_K_U653_K_U654_K_U655_K_U656_K_U657_K_U658_K_U659_K_U660_K_U661_K_U662_K_U663_K_U664_K_U665_K_U666_K_U667_K_U668_K_U669_K_U670_K_U671_K_U672_K_U673_K_U674_K_U675_K_U676_K_U677_K_U678_K_U679_K_U680_K_U681_K_U682_K_U683_K_U684_K_U685_K_U686_K_U687_K_U688_K_U689_K_U690_K_U691_K_U692_K_U693_K_U694_K_U695_K_U696_K_U697_K_U698_K_U699_K_U700_K_U701_K_U702_K_U703_K_U704_K_U705_K_U706_K_U707_K_U708_K_U709_K_U710_K_U711_K_U712_K_U713_K_U714_K_U715_K_U716_K_U717_K_U718_K_U719_K_U720_K_U721_K_U722_K_U723_K_U724_K_U725_K_U726_K_U727_K_U728_K_U729_K_U730_K_U731_K_U732_K_U733_K_U734_K_U735_K_U736_K_U737_K_U738_K_U739_K_U740_K_U741_K_U742_K_U743_K_U744_K_U745_K_U746_K_U747_K_U748_K_U749_K_U750_K_U751_K_U752_K_U753_K_U754_K_U755_K_U756_K_U757_K_U758_K_U759_K_U760_K_U761_K_U762_K_U763_K_U764_K_U765_K_U766_K_U767_K_U768_K_U769_K_U770_K_U771_K_U772_K_U773_K_U774_K_U775_K_U776_K_U777_K_U778_K_U779_K_U780_K_U781_K_U782_K_U783_K_U784_K_U785_K_U786_K_U787_K_U788_K_U789_K_U790_K_U791_K_U792_K_U793_K_U794_K_U795_K_U796_K_U797_K_U798_K_U799_K_U800_K_U801_K_U802_K_U803_K_U804_K_U805_K_U806_K_U807_K_U808_K_U809_K_U810_K_U811_K_U812_K_U813_K_U814_K_U815_K_U816_K_U817_K_U818_K_U819_K_U820_K_U821_K_U822_K_U823_K_U824_K_U825_K_U826_K_U827_K_U828_K_U829_K_U830_K_U831_K_U832_K_U833_K_U834_K_U835_K_U836_K_U837_K_U838_K_U839_K_U840_K_U841_K_U842_K_U843_K_U844_K_U845_K_U846_K_U847_K_U848_K_U849_K_U850_K_U851_K_U852_K_U853_K_U854_K_U855_K_U856_K_U857_K_U858_K_U859_K_U860_K_U861_K_U862_K_U863_K_U864_K_U865_K_U866_K_U867_K_U868_K_U869_K_U870_K_U871_K_U872_K_U873_K_U874_K_U875_K_U876_K_U877_K_U878_K_U879_K_U880_K_U881_K_U882_K_U883_K_U884_K_U885_K_U886_K_U887_K_U888_K_U889_K_U890_K_U891_K_U892_K_U893_K_U894_K_U895_K_U896_K_U897_K_U898_K_U899_K_U900_K_U901_K_U902_K_U903_K_U904_K_U905_K_U906_K_U907_K_U908_K_U909_K_U910_K_U911_K_U912_K_U913_K_U914_K_U915_K_U916_K_U917_K_U918_K_U919_K_U920_K_U921_K_U922_K_U923_K_U924_K_U925_K_U926_K_U927_K_U928_K_U929_K_U930_K_U931_K_U932_K_U933_K_U934_K_U935_K_U936_K_U937_K_U938_K_U939_K_U940_K_U941_K_U942_K_U943_K_U944_K_U945_K_U946_K_U947_K_U948_K_U949_K_U950_K_U951_K_U952_K_U953_K_U954_K_U955_K_U956_K_U957_K_U958_K_U959_K_U960_K_U961_K_U962_K_U963_K_U964_K_U965_K_U966_K_U967_K_U968_K_U969_K_U970_K_U971_K_U972_K_U973_K_U974_K_U975_K_U976_K_U977_K_U978_K_U979_K_U980_K_U981_K_U982_K_U983_K_U984_K_U985_K_U986_K_U987_K_U988_K_U989_K_U990_K_U991_K_U992_K_U993_K_U994_K_U995_K_U996_K_U997_K_U998_K_U999_K_U1000_K_U1001_K_U1002_K_U1003_K_U1004_K_U1005_K_U1006_K_U1007_K_U1008_K_U1009_K_U1010_K_U1011_K_U1012_K_U1013_K_U1014_K_U1015_K_U1016_K_U1017_K_U1018_K_U1019_K_U1020_K_U1021_K_U1022_K_U1023_K_U1024_K_U1025_K_U1026_K_U1027_K_U1028_K_U1029_K_U1030_K_U1031_K_U1032_K_U1033_K_U1034_K_U1035_K_U1036_K_U1037_K_U1038_K_U1039_K_U1040_K_U1041_K_U1042_K_U1043_K_U1044_K_U1045_K_U1046_K_U1047_K_U1048_K_U1049_K_U1050_K_U1051_K_U1052_K_U1053_K_U1054_K_U1055_K_U1056_K_U1057_K_U1058_K_U1059_K_U1060_K_U1061_K_U1062_K_U1063_K_U1064_K_U1065_K_U1066_K_U1067_K_U1068_K_U1069_K_U1070_K_U1071_K_U1072_K_U1073_K_U1074_K_U1075_K_U1076_K_U1077_K_U1078_K_U1079_K_U1080_K_U1081_K_U1082_K_U1083_K_U1084_K_U1085_K_U1086_K_U1087_K_U1088_K_U1089_K_U1090_K_U1091_K_U1092_K_U1093_K_U1094_K_U1095_K_U1096_K_U1097_K_U1098_K_U1099_K_U1100_K_U1101_K_U1102_K_U1103_K_U1104_K_U1105_K_U1106_K_U1107_K_U1108_K_U1109_K_U1110_K_U1111_K_U1112_K_U1113_K_U1114_K_U1115_K_U1116_K_U1117_K_U1118_K_U1119_K_U1120_K_U1121_K_U1122_K_U1123_K_U1124_K_U1125_K_U1126_K_U1127_K_U1128_K_U1129_K_U1130_K_U1131_K_U1132_K_U1133_K_U1134_K_U1135_K_U1136_K_U1137_K_U1138_K_U1139_K_U1140_K_U1141_K_U1142_K_U1143_K_U1144_K_U1145_K_U1146_K_U1147_K_U1148_K_U1149_K_U1150_K_U1151_K_U1152_K_U1153_K_U1154_K_U1155_K_U1156_K_U1157_K_U1158_K_U1159_K_U1160_K_U1161_K_U1162_K_U1163_K_U1164_K_U1165_K_U1166_K_U1167_K_U1168_K_U1169_K_U1170_K_U1171_K_U1172_K_U1173_K_U1174_K_U1175_K_U1176_K_U1177_K_U1178_K_U1179_K_U1180_K_U1181_K_U1182_K_U1183_K_U1184_K_U1185_K_U1186_K_U1187_K_U1188_K_U1189_K_U1190_K_U1191_K_U1192_K_U1193_K_U1194_K_U1195_K_U1196_K_U1197_K_U1198_K_U1199_K_U1200_K_U1201_K_U1202_K_U1203_K_U1204_K_U1205_K_U1206_K_U1207_K_U1208_K_U1209_K_U1210_K_U1211_K_U1212_K_U1213_K_U1214_K_U1215_K_U1216_K_U1217_K_U1218_K_U1219_K_U1220_K_U1221_K_U1222_K_U1223_K_U1224_K_U1225_K_U1226_K_U1227_K_U1228_K_U1229_K_U1230_K_U1231_K_U1232_K_U1233_K_U1234_K_U1235_K_U1236_K_U1237_K_U1238_K_U1239_K_U1240_K_U1241_K_U1242_K_U1243_K_U1244_K_U1245_K_U1246_K_U1247_K_U1248_K_U1249_K_U1250_K_U1251_K_U1252_K_U1253_K_U1254_K_U1255_K_U1256_K_U1257_K_U1258_K_U1259_K_U1260_K_U1261_K_U1262_K_U1263_K_U1264_K_U1265_K_U1266_K_U1267_K_U1268_K_U1269_K_U1270_K_U1271_K_U1272_K_U1273_K_U1274_K_U1275_K_U1276_K_U1277_K_U1278_K_U1279_K_U1280_K_U1281_K_U1282_K_U1283_K_U1284_K_U1285_K_U1286_K_U1287_K_U1288_K_U1289_K_U1290_K_U1291_K_U1292_K_U1293_K_U1294_K_U1295_K_U1296_K_U1297_K_U1298_K_U1299_K_U1300_K_U1301_K_U1302_K_U1303_K_U1304_K_U1305_K_U1306_K_U1307_K_U1308_K_U1309_K_U1310_K_U1311_K_U1312_K_U1313_K_U1314_K_U1315_K_U1316_K_U1317_K_U1318_K_U1319_K_U1320_K_U1321_K_U1322_K_U1323_K_U1324_K_U1325_K_U1326_K_U1327_K_U1328_K_U1329_K_U1330_K_U1331_K_U1332_K_U1333_K_U1334_K_U1335_K_U1336_K_U1337_K_U1338_K_U1339_K_U1340_K_U1341_K_U1342_K_U1343_K_U1344_K_U1345_K_U1346_K_U1347_K_U1348_K_U1349_K_U1350_K_U1351_K_U1352_K_U1353_K_U1354_K_U1355_K_U1356_K_U1357_K_U1358_K_U1359_K_U1360_K_U1361_K_U1362_K_U1363_K_U1364_K_U1365_K_U1366_K_U1367_K_U1368_K_U1369_K_U1370_K_U1371_K_U1372_K_U1373_K_U1374_K_U1375_K_U1376_K_U1377_K_U1378_K_U1379_K_U1380_K_U1381_K_U1382_K_U1383_K_U1384_K_U1385_K_U1386_K_U1387_K_U1388_K_U1389_K_U1390_K_U1391_K_U1392_K_U1393_K_U1394_K_U1395_K_U1396_K_U1397_K_U1398_K_U1399_K_U1400_K_U1401_K_U1402_K_U1403_K_U1404_K_U1405_K_U1406_K_U1407_K_U1408_K_U1409_K_U1410_K_U1411_K_U1412_K_U1413_K_U1414_K_U1415_K_U1416_K_U1417_K_U1418_K_U1419_K_U1420_K_U1421_K_U1422_K_U1423_K_U1424_K_U1425_K_U1426_K_U1427_K_U1428_K_U1429_K_U1430_K_U1431_K_U1432_K_U1433_K_U1434_K_U1435_K_U1436_K_U1437_K_U1438_K_U1439_K_U1440_K_U1441_K_U1442_K_U1443_K_U1444_K_U1445_K_U1446_K_U1447_K_U1448_K_U1449_K_U1450_K_U1451_K_U1452_K_U1453_K_U1454_K_U1455_K_U1456_K_U1457_K_U1458_K_U1459_K_U1460_K_U1461_K_U1462_K_U1463_K_U1464_K_U1465_K_U1466_K_U1467_K_U1468_K_U1469_K_U1470_K_U1471_K_U1472_K_U1473_K_U1474_K_U1475_K_U1476_K_U1477_K_U1478_K_U1479_K_U1480_K_U1481_K_U1482_K_U1483_K_U1484_K_U1485_K_U1486_K_U1487_K_U1488_K_U1489_K_U1490_K_U1491_K_U1492_K_U1493_K_U1494_K_U1495_K_U1496_K_U1497_K_U1498_K_U1499_K_U1500_K_U1501_K_U1502_K_U1503_K_U1504_K_U1505_K_U1506_K_U1507_K_U1508_K_U1509_K_U1510_K_U1511_K_U1512_K_U1513_K_U1514_K_U1515_K_U1516_K_U1517_K_U1518_K_U1519_K_U1520_K_U1521_K_U1522_K_U1523_K_U1524_K_U1525_K_U1526_K_U1527_K_U1528_K_U1529_K_U1530_K_U1531_K_U1532_K_U1533_K_U1534_K_U1535_K_U1536_K_U1537_K_U1538_K_U1539_K_U1540_K_U1541_K_U1542_K_U1543_K_U1544_K_U1545_K_U1546_K_U1547_K_U1548_K_U1549_K_U1550_K_U1551_K_U1552_K_U1553_K_U1554_K_U1555_K_U1556_K_U1557_K_U1558_K_U1559_K_U1560_K_U1561_K_U1562_K_U1563_K_U1564_K_U1565_K_U1566_K_U1567_K_U1568_K_U1569_K_U1570_K_U1571_K_U1572_K_U1573_K_U1574_K_U1575_K_U1576_K_U1577_K_U1578_K_U1579_K_U1580_K_U1581_K_U1582_K_U1583_K_U1584_K_U1585_K_U1586_K_U1587_K_U1588_K_U1589_K_U1590_K_U1591_K_U1592_K_U1593_K_U1594_K_U1595_K_U1596_K_U1597_K_U1598_K_U1599_K_U1600_K_U1601_K_U1602_K_U1603_K_U1604_K_U1605_K_U1606_K_U1607_K_U1608_K_U1609_K_U1610_K_U1611_K_U1612_K_U1613_K_U1614_K_U1615_K_U1616_K_U1617_K_U1618_K_U1619_K_U1620_K_U1621_K_U1622_K_U1623_K_U1624_K_U1625_K_U1626_K_U1627_K_U1628_K_U1629_K_U1630_K_U1631_K_U1632_K_U1633_K_U1634_K_U1635_K_U1636_K_U1637_K_U1638_K_U1639_K_U1640_K_U1641_K_U1642_K_U1643_K_U1644_K_U1645_K_U1646_K_U1647_K_U1648_K_U1649_K_U1650_K_U1651_K_U1652_K_U1653_K_U1654_K_U1655_K_U1656_K_U1657_K_U1658_K_U1659_K_U1660_K_U1661_K_U1662_K_U1663_K_U1664_K_U1665_K_U1666_K_U1667_K_U1668_K_U1669_K_U1670_K_U1671_K_U1672_K_U1673_K_U1674_K_U1675_K_U1676_K_U1677_K_U1678_K_U1679_K_U1680_K_U1681_K_U1682_K_U1683_K_U1684_K_U1685_K_U1686_K_U1687_K_U1688_K_U1689_K_U1690_K_U1691_K_U1692_K_U1693_K_U1694_K_U1695_K_U1696_K_U1697_K_U1698_K_U1699_K_U1700_K_U1701_K_U1702_K_U1703_K_U1704_K_U1705_K_U1706_K_U1707_K_U1708_K_U1709_K_U1710_K_U1711_K_U1712_K_U1713_K_U1714_K_U1715_K_U1716_K_U1717_K_U1718_K_U1719_K_U1720_K_U1721_K_U1722_K_U1723_K_U1724_K_U1725_K_U1726_K_U1727_K_U1728_K_U1729_K_U1730_K_U1731_K_U1732_K_U1733_K_U1734_K_U1735_K_U1736_K_U1737_K_U1738_K_U1739_K_U1740_K_U1741_K_U1742_K_U1743_K_U1744_K_U1745_K_U1746_K_U1747_K_U1748_K_U1749_K_U1750_K_U1751_K_U1752_K_U1753_K_U1754_K_U1755_K_U1756_K_U1757_K_U1758_K_U1759_K_U1760_K_U1761_K_U1762_K_U1763_K_U1764_K_U1765_K_U1766_K_U1767_K_U1768_K_U1769_K_U1770_K_U1771_K_U1772_K_U1773_K_U1774_K_U1775_K_U1776_K_U1777_K_U1778_K_U1779_K_U1780_K_U1781_K_U1782_K_U1783_K_U1784_K_U1785_K_U1786_K_U1787_K_U1788_K_U1789_K_U1790_K_U1791_K_U1792_K_U1793_K_U1794_K_U1795_K_U1796_K_U1797_K_U1798_K_U1799_K_U1800_K_U1801_K_U1802_K_U1803_K_U1804_K_U1805_K_U1806_K_U1807_K_U1808_K_U1809_K_U1810_K_U1811_K_U1812_K_U1813_K_U1814_K_U1815_K_U1816_K_U1817_K_U1818_K_U1819_K_U1820_K_U1821_K_U1822_K_U1823_K_U1824_K_U1825_K_U1826_K_U1827_K_U1828_K_U1829_K_U1830_K_U1831_K_U1832_K_U1833_K_U1834			