

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Psychopedagogika i praca z rodziną
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	II stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	4
Praktyki (łącznie wymiar):	480 godzin w terminie do 3 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	0
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych:	
na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	120
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	120
w ramach praktyk:	18
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	60,8
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 65% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	nauki socjologiczne – 18% psychologia -17% ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	3408h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie, Prezydent Miasta Piły, Przewodnicząca Rady Miasta Piły, Starosta Piłski
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	dyplom studiów I stopnia

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Zarządzanie i przedsiębiorczość	Kultura organizacyjna - organizacje uczące się	K_W06 K_K01 K_K07	* Organizacje uczące się; *Kultura organizacyjna; *Typologia kultur organizacyjnych; *Zrządzanie wiedzą w organizacji; *Przeгляд badań w zakresie kultur organizacyjnych	Zo	1	Esej
	Zarządzanie projektami i budowanie zespołu	K_W16 K_U07 K_U09 K_U11 K_K03	*Dookreślenie potrzeb; *Zarządzanie zagadnieniami; *Budowanie zespołu pracowników (Human Relations); *Zarządzanie komunikacją; *Delegowanie zadań; *Zarządzanie ryzykiem; *Zarządzanie zmianą; *Informatyczne systemy wspomaganie zarządzaniem	Z	1	Realizacja projektu, wypowiedzi ustne; udział w dyskusji, analiza informacji na zadany temat; testy
	Gra w przedsiębiorstwo		Techniki tworzenia poprawnej prezentacji; Wystąpienia publiczne; Praca w zespole pod presją czasu; Zasady Gry w Przedsiębiorstwo; Praca zespołowa nad problemem biznesowym; Publiczna prezentacja rozwiązań	Zo	1,5	Pozytywne zaliczenie prezentacji
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego	K_W11 K_U05 K_U09 K_K01	Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W09 K_W15 K_U02 K_U11 K_K01	Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_W11 K_U09	System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	K_W11 K_U05 K_K05	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Elastyczne kształcenie	Specjalistyczne systemy informatyczne	K_U06	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społeczne. 	Z	1	test końcowy zadania realizowane zna zajęciach obecność na zajęciach
	Kultura języka polskiego	K_U04 K_U11	Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania w ramach tematyki związanej z życiem co-dziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sy-tuacjach.	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Język angielski	K_U12	Dziecko. Dzieciństwo. Opieka, wychowanie, edukacja, pedagogika, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna, przedszkole jako instytucja wychowawcza, szkoła jako instytucja edukacyjna, dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, terapia, wspomaganie	Z	2	Praca pisemna; wypowiedź ustna; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego
	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	K_W01 K_W03 K_W10 K_W13 K_K04	<ol style="list-style-type: none"> Czym jest filozofia współczesna? Etapy rozwoju filozofii w pierwszej połowie XX wieku. Główne nurty filozofii współczesnej: pragmatyzm, filozofia życia, fenomenologia, filozofia analityczna, neopozytywizm, egzystencjalizm, hermeneutyka, filozofia dialogu, neoscholastyka, postmodernizm. Najważniejsze nurty i koncepcje współczesnej etyki normatywnej: współczesne odmiany konsekwencjalizmu, współczesne odmiany nurtu deontologicznego, etyka cnót, etyka troski. Spór o status sądów etycznych - najważniejsze stanowiska w ramach metaetyki: naturalizm, intuicjonizm, teoria błędu, ekspresywizm, preskrytywizm itp. Wybrane zagadnienia podejmowane przez filozofię współczesną: współczesne koncepcje podmiotu. 	Zo	3	Praca pisemna, wypowiedzi na zajeciach
	Współczesne problemy psychologii	K_W02 K_W05 K_W08 K_U08 K_K02	<p>Podmiotowość, odrębność i godność jako fundament życia psychicznego. Rozwój, zmiana i kryzysy tożsamości. Własna aktywność jako czynnik rozwoju. Problemy współczesnego człowieka: poczucie własnej wartości, stres, zaburzenia nastroju.</p> <p>Człowiek w społeczeństwie: inteligencja emocjonalna, empatia, asertywność. Psychologia pozytywna - wybrane koncepcje szczęścia i jego determinantów.</p>	E	4	Egzamin pisemny

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe	Współczesne problemy socjologii	K_W02 K_W05 K_W06 K_U08 K_K02	1. Współczesne perspektywy teoretyczne: Funkcjonalizm, Teorie konfliktu, Teorie działania społecznego 2. Globalizacja - wymiar kulturowy 3. Globalizacja - wymiar ekonomiczny i społeczny 4. Globalizacja - teorie globalizacji 5. Społeczeństwo ryzyka 6. Interakcje w społeczeństwie globalnym 7. Socjologia ciała 8. Transformacja rodziny 9. Rasa i etniczność w zmieniającym się świecie 10. Współczesne nierówności społeczne 11. Praca i bezrobocie 12. Polityka 13. Współczesna religijność 14. Socjologia miasta	Zo	4	Zaliczenie pisemne
	Social science in practice (ang)	K_W02 K_U01 K_U02 K_U05 K_U12	1. Society and social structure. 2. Socialization and social roles. 3. Education system. 4. Functions of education. 5. From school to labour market. 6. Teacher's career development. 7. Internet and social media in education.	Z	3	Aktywność na zajęciach Praca pisemna

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

	Antropologia kulturowa	K_W02 K_W05 K_U10	<p>a) Antropologia kulturowa jako dyscyplina naukowa, jej historia i związki z innymi naukami</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek – twórca kultury jako przedmiot zainteresowania antropologii kulturowej • antropologia kulturowa jako nauka o człowieku i jego kulturze • organizacja kultury, rządzące nią prawa, historyczna zmienność i etniczna różnorodność kultur • geneza i dyscypliny pokrewne: etnologia i etnografia, antropologia filozoficzna, filozofia kultury, socjologia, językoznawstwo (lingwistyka), archeologia, nauki o sztuce / nauki o kulturze <p>b) Przedmiot, główne zagadnienia, tradycje naukowo-badawcze, teorie i metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycyjna, podstawowa tematyka - adaptacja, środowisko, gospodarka, formy organizacji społecznej, status społeczny, instytucje społeczne, pokrewieństwo, systemy wyobrażeń o świecie (mit i religia) • opozycja my / oni, kultura innego (kultury obce, egzotyczne, plemiona pierwotne, prymitywne itp.), najnowsza grupa zagadnień – antropologia współczesności • szkoty i kierunki antropologii kulturowej • społeczna perspektywa definiowania kultury <p>c) Podstawowe pojęcia i kategorie antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnocentryzm i relatywizm kulturowy (wielość kultur i jej konsekwencje) • zmiana kulturowa • wzory, zjawiska, instytucje kulturowe • normy konstytuujące i regulujące wzory kulturowe • źródła norm, typy instytucji i ich wpływ na ludzkie zachowanie <p>d) wybór zagadnień omawianych w perspektywie głównych teorii i badań antropologii kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • mity i symbole, mitologia a religia, opowieści i wierzenia jako treść kultury • święta, obrzędy, rytuały; sacrum / profanum i tabu • kultura masowa a tradycyjne kultury etniczne • globalizacja, globalizacja; pojęcie „globalnej wioski” i jego współczesne znaczenie 	Zo	6	aktywny udział w zajęciach audytorijnych kolokwia przygotowanie zajęć aktywizujących dla innych studentów
Przedmioty kierunkowe i obszarowe	Współczesne teorie i problemy pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U08 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do przedmiotu: zapoznanie studentów z charakterem przedmiotu, głównymi nurtami oraz najważniejszymi problemami współczesnej pedagogiki. • Pedagogika jako nauka służąca poszukiwaniu i budowie nowej rzeczywistości. • Agresja i przemoc jako powszechne zjawisko występujące współcześnie w szkołach. Zjawisko cyber-przemocy – jakie są tego przyczyny i możliwe skutki. • Brak podstawowych zasad ekologii w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Brak multikulturalizmu w treściach poszczególnych przedmiotów szkolnych. • Edukacja i międzykulturowość jako konsekwencja współczesności. • Wykorzystywanie metod środków kształcenia – sposoby i formy użycia, zalety oraz wady. • Realizacja zajęć w oparciu o metody aktywizujące, oraz problem upowszechnienia metod. • Twórczość uczniów we współczesnej szkole – rzeczywistość i możliwości rozwoju. • Superwizja i trudności w jej upowszechnianiu w współczesnej szkole. • Eurosieroctwo w współczesnej pedagogice. 	E	6	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność • analiza tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Pedagogika ogólna	K_W01 K_W02 K_W04 K_W12 K_K02	<p>1. Podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej terminologia.</p> <p>2. Status pedagogiki ogólnej, jej uwarunkowania historyczne, antropologiczne, filozoficzne, naukowe, światopoglądowe, metapedagogiczne, prakseologiczne i metodologiczne.</p> <p>3. Podstawowe kompleksy tematyczne składające się na podstawy teoretyczne pedagogiki ogólnej (współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne).</p> <p>4. Wpływ pedagogiki ogólnej na kształtowanie wiedzy pedagogicznej (subdyscyplin) i praktyki edukacyjnej.</p> <p>5. Problemy współczesnej pedagogiki ogólnej: tożsamości, decentracji, ambiwalencji, subdyscyplin, enkulturacji, uczenia się, instytucjonalizacji, socjalizacji.</p>	E	3	Egzamin pisemny, Merytoryczny wkład w dyskusję
Pedagogika porównawcza	K_W02 K_W06 K_U11	<p>Polityka oświatowa Unii Europejskiej Wprowadzenie w problematykę pedagogiki porównawczej.</p> <p>Rozwój pedagogiki porównawczej w kontekście zjawisk i procesów zachodzących w XX i w XXI wieku. Podstawowe pojęcia i dylematy. Twórcy pedagogiki porównawczej i ich wpływ na rozwój dyscypliny</p> <p>Specyfika badań porównawczych. Podstawowe paradygmaty analiz. Przykłady badań porównawczych</p> <p>System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania – i jego funkcjonowanie w perspektywie OTS. Zastosowanie OTS w analizie i konstruowaniu systemu edukacji.</p> <p>Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach edukacyjnych.</p> <p>Systemy edukacyjne w Europie i na świecie - edukacja wielu prędkości i wynikające z tego konsekwencje społeczno-ekonomiczne.</p> <p>Polityka edukacyjna w Polsce i na świecie - priorytety i możliwości działania.</p> <p>Udział instytucji zajmujących się pedagogiką porównawczą i międzynarodową w konstruowaniu polityki edukacyjnej. Polityka edukacyjna Polski i w Unii Europejskiej. Współpraca transkontynentalna w dziedzinie edukacji.</p>	Zo	4	Zaliczenie pisemne
Problemy i kwestie społeczne	K_W07 K_W10 K_W15 K_U08 K_K02	<p>Problematyka problemów i kwestii społecznych w myśli społecznej. Teorie problemów i kwestii społecznych.</p> <p>Nierówności, marginalizacja, wykluczenie społeczne.</p> <p>Bezrobocie i kwestia edukacji.</p> <p>„Specjalne” problemy społeczne tak zwanych populacji specjalnych</p> <p>Kierunki i sposoby przeciwdziałania problemom społecznym</p>	Zo	3	Prezentacja, kolokwium zaliczeniowe, Udział w dyskusji
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	K_W01 K_W02 K_W11 K_U05 K-U11	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do przedmiotu: przedstawienie najważniejszych teorii z zakresu pedagogiki specjalnej, przedmiot i zakres pedagogiki społecznej. Synteza dotychczasowej wiedzy dotyczącej zespołów chorobowych oraz form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością . Przedstawienie innowacyjnych możliwości wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym. Działalność stowarzyszeń na rzecz rodziców i dzieci z niepełnosprawnością. Przedstawienie diagnozy, terapii i edukacji, zarówno dzieci jak i dorosłych, w obliczu trwających działań integracyjnych i normalizacyjnych. Sytuacja społeczna osób z niepełnosprawnością w świetle opinii studentów pedagogiki 	Zo	4	<ul style="list-style-type: none"> kolokwium zadania realizowane na zajęciach interpretacja tekstu

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Wybrane zagadnienia andragogiki i gerontologii	K_W02 K_W05 K_W11 K_W14 K_U05 K_U09	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. Proces starzenia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy. • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność społeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. • Andragogika jako nauka o kształceniu i wychowaniu dorosłych. Przedmiot badań, związki interdyscyplinarne andragogiki. • Zadania andragogiki w rozwiązywaniu problemów kształcenia ustawicznego. • Edukacja kulturalno-oświatowa dorosłych 	Zo	4	test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność na zajęciach
Prawa człowieka	K_W10 K_W13 K_U05 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcia praw człowieka: terminologia praw człowieka, koncepcja praw i wolności, prawo a wolność. • Klasyfikacje praw i wolności. • Prawa i wolności osobiste: prawa i wolności polityczne, prawa i wolności gospodarcze, kulturalne i socjalne. • Międzynarodowa ochrona praw człowieka. • Ochrona praw człowieka na poziomie krajowym. • Europejski regionalny system ochrony praw człowieka. • Europejska Konwencja Praw Człowieka. • Skarga do ETPC. • Wewnętrzne systemy ochrony wolności i praw jednostki. 	Zo	2	test końcowy zadania realizowane na zajęciach obecność
Warsztaty kompetencji społecznych	K_W14 K_U10 K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Rola komunikacji społecznej. • Zmiana społeczna – wyjaśnienie zjawiska, określenie głównych przyczyn i możliwości, • Problemy społeczne i konflikty międzyludzkie – porównanie i metody ich rozwiązywania • Coaching jako narzędzie wspierania i rozwoju. • Planowanie własnego rozwoju. • Charakterystyka aktualnego rynku pracy. • Planowanie czasu. • Umiejętność stworzenia poprawnego CV, ćwiczenia praktyczne z rozmowy kwalifikacyjnej 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Techniki prezentacji i wystąpienia publiczne	K_W14 K_U11 K_K01	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Przygotowanie przejrzystych i skutecznych prezentacji multimedialnych	Zo	2,5	Prezentacja

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Przedmiot do wyboru Ia - Intercultural integration	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Equality, Diversity & Inclusion Unit 2 Cultural Diversity and Integration Unit 3. Intercultural communication and mediation Unit 4 Intercultural competence Unit 5 Time as cultural dimension Unit 6. Migration Crisis in Europe Unit 7 Work with a culturally different client	Zo	2,5	• test końcowy
Przedmiot do wyboru Ib - The problems of contemporary world	K_W11 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	Intro to the Course: main concepts, expectations & grading Unit 1 Human Rights: Contemporary Concerns Unit 2 Health issues- pandemics Unit 3 Globalization: Economic and Social Effects Unit 4 Global Inequality &Poverty Unit 5 Environmental Issues- climat crisis, migration Unit 6: Religion and Morality Unit 7 Sustainability	Zo	2,5	• test końcowy
Przedmiot do wyboru Ila - Trening negocjacji i mediacji	K_W12 K_U04 K_U10 K_K05	Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów Budowa kontaktu i porozumiewanie się Konflikt i manipulacje Style negocjacyjne.Negocjacje nastawione na współpracę Podstawowe, uniwersalne reguły negocjacyjne Techniki negocjacyjne	Zo	2	• test końcowy, merytoryczny włąd w dyskusję, Ocena prowadzonych negocjacji
Przedmiot do wyboru IIb - Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny	K_W07 K_W08 K_W12 K_U05 K_U07 K_K03	* Patologia, dewiacja, dysfunkcja, zagrożenie.... – wokół pojęć i terminologii, * Zjawiska patologiczne w społeczeństwach industrialnych i postindustrialnych * Uwarunkowania dewiacji indywidualnej i zbiorowej, kierunki ewolucji, * Przemoc wobec dziecka w rodzinie * Zaburzenia i choroby psychiczne w rodzinie współczesnej. Perspektywa systemowa * Dysfunkcje współczesnej rodziny z perspektywy statystyki sądowej. * Problemy edukacyjne i szkolne dziecka wychowującego się w rodzinie dysfunkcjonalnej. * Syndrom dysfunkcjonalnego dzieciństwa (SDD) a funkcjonowanie w relacji małżeńskiej/partnerskiej. * Problemy dziecka w rodzinie dysfunkcjonalnej oraz szanse na ich przezwyciężenie. * Ewolucja obyczajowości rodzinnej * Przemiany w funkcji socjalizacyjnej – wychowawczej rodziny, wymogi globalizacji, informatyzacji i medializacji w społeczeństwach ponowoczesnych * Dysfunkcje wychowawcze w rodzinie – patologie dewiacje szkodliwe i nieszkodliwe, wychowanie toksyczne, pseudowychowanie, przemoc *Wybrane zagadnienia i ramy definicyjne pojęć, zagrożenia rodziny w społeczeństwie ryzyka. Debata oksfordzka- kryzys czy ewolucja rodziny współczesnej? * Dorosłe dzieci dysfunkcjonalne (DDD). Transmisja międzygeneracyjna a możliwości przezwyciężenia dziedziczenia dysfunkcji. * Podstawowe kierunki przemian i zagrożeń współczesnej rodziny i małżeństwa –analiza psychospołeczna i kulturowa, perspektywy genezy patologizacji życiarodzinnego , patologie i dyfunkcje w perspektywie teorii rodzin	Zo	2	• test końcowy • zadania na zajęciachanaliza tekstów, metoda sytuacyjna, burza mózgów, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków, konsultacje

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Przedmiot do wyboru IIIa - Trening umiejętności wychowawczych	K_W12 K_W14 K_U05 K_U07 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> * Rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności * Wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, * Uczucia-rozpoznawanie i wyrażanie * Problem kar i nagród w wychowaniu * Fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dzieci * Doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu * Planowanie rozwoju dziecka * Konstruktywna współpraca z dzieckiem * Aktywne słuchanie w relacji szkoła-rodzina/rodzina-szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic * Budowanie autorytetu u wychowanka * Konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie na ocenę • zadania realizowane na zajęciach
Przedmiot do wyboru IIIb - Metodyka do wychowania w rodzinie	K_W07 K_W11 K_W12 K_U02 K_U07 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> * Wychowanie do życia w rodzinie-status przedmiotu * Wychowanie do życia w rodzinie w podstawie programowej kształcenia ogólnego * Edukacja seksualna w sytuacjach pozaszkolnych * Badania dotyczące wychowania do życia w rodzinie: postawy wobec przedmiotu i edukacji seksualnej w szkole, motywacy uczenia, nauczyciele, podręczniki * Konstruowanie programów edukacji seksualnej * Cele i zadania szkolnej edukacji seksualnej na poszczególnych etapach * Warsztat pracy nauczyciela wychowania do życia w rodzinie * Przygotowanie do lekcji * Organizacja, metody pracy, materiały, środki i pomoce dydaktyczne * Opracowywanie konspektów zajęć * Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie: kompetencje * Specyfika relacji nauczyciel-uczeń na zajęciach wychowania do życia w rodzinie * Etyka zawodowa 	Zo	2	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Psychologia stosowana z elementami psychiatrii	K_W02 K_W08 K_U05 K_U10 K_K02	<p>* Miejsce nauk pedagogicznych oraz ich metodologiczne powiązania z innymi naukami o zdrowiu, zorientowanymi na zastosowanie w praktyce (psychologia, elementy psychiatrii).</p> <p>* Terminologia przedmiotu: terminologia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, podstawowa terminologia z zakresu nauk medycznych.</p> <p>* Kryteria definiowania zaburzeń w psychologii i psychiatrii.</p> <p>* Objawy oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych oraz dysfunkcji społecznych: podstawy psychopatologii ogólnej, psychozy i ich uwarunkowania, upośledzenie umysłowe i zespoły psychoorganiczne, zaburzenia osobowości, nerwice i uzależnienia, całościowe zaburzenia rozwoju (autyzm, Zespół Aspergera, Zespół Retta), zaburzenia zachowania (ADHD, ODD), FAS, rodzina dysfunkcyjna vs zaburzenia zachowania dziecka</p> <p>* Koncepcje stresu i wpływ stresu na zachowanie, zespół stresu pourazowego (PTSD) – przyczyny i skutki zwłaszcza u ofiar przestępstw, wypadków i kataklizmów.</p> <p>* Rodzina i szkoła jako źródła zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.</p> <p>* Podstawy wiedzy z zakresu treningu umiejętności społecznych: nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu z klientem, rozwiązywanie konfliktów, mediacja, negocjacja, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, posługiwanie się technikami diagnostycznymi, formułowania diagnozy, ocena stanu zdrowia i zaburzeń zachowania oraz rodzaju występujących mechanizmów psychopatologicznych, znajomość rodzajów i form oddziaływania pedagogicznego, planowanie oddziaływań prewencyjnych i psychokorekcyjnych, opracowywania programów oddziaływań grupowych oraz pracy psychologicznej na rzecz społeczności, ewaluacja wyników podejmowanych działań, podstawowe informacje w zakresie prowadzenia badań naukowych.</p>	Zo	2,5	test końcowy zadania na zajęciach obecność na zajęciach
	Psychologia rozwojowa	K_W05 K_U01 K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot, zadania i działy współczesnej psychologii rozwojowej • Teorie rozwoju psychicznego. Modele przebiegu zmian rozwojowych. • Ogólna charakterystyka zmian w rozwoju psychicznym człowieka. • Periodyzacja rozwoju psychicznego: problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje • Uwarunkowania procesu zmian rozwojowych • Mechanizmy biologiczne i społeczne. Koncepcje rozwoju człowieka. Metody badania rozwoju człowieka • Przebieg rozwoju poznawczego u człowieka • Rozwój społeczny jako przygotowanie do uczestnictwa w życiu zbiorowym i tworzenia nowych relacji interpersonalnych • Zakres i dynamika rozwoju emocjonalnego • Mechanizmy rozwoju moralnego • Rozwój psychoseksualny. Przyjaźnie, miłość, kontakty seksualne • Kształtowanie się osobowości w ujęciu wybranych teorii psychologicznych • Wspomaganie osób z zaburzeniami rozwojowymi 	E	2	Test na platformie ONTE

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metodyka pracy asystenta rodziny</p>	<p>K_W08 K_W11 K_W12 K_U05 K_K03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura i organizacja systemu pomocy społecznej w Polsce • Asystent rodziny w systemie pomocy społecznej • Główne założenia pracy i zadania asystenta rodziny • Plan pracy z rodziną-struktura dokumentu • Założenia metodyczne dotyczące planu pracy z rodziną • Analiza sytuacji rodziny • Rodzaje działań podejmowanych przez asystenta w pracy z rodziną • Wybrane modele pracy asystenta z rodziną • Metody pracy asystenta rodziny • Zasoby rodziny • Rodzina wieloproblemowa • Działania asystenta z zakresu pracy socjalno-wychowawczej • Działania asystenta skierowane na dzieci w rodzinie • Pomoc asystenta w problemach opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie 	<p>Zo</p>	<p>3,5</p>	<p>Opracowanie planu pracy z rodziną Analiza indywidualnego przypadku rodziny kolokwium pisemne</p>
<p>Diagnoza i wsparcie pedagogiczne dziecka i rodziny</p>	<p>K_W06 K_W07 K_U06 K_U11 K_K01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętności niezbędne do współpracy z bliższym i dalszym środowiskiem człowieka • Diagnoza środowiska rodzinnego • Analiza narzędzi badawczych • Konstruowanie narzędzi badawczych • Warunki efektywnej współpracy z rodzicami w kształceniu i wychowaniu dzieci • Praktyczne sposoby poznawania problemów środowiska wychowawczego rodziny • Organizacja i udzielanie pomocy rodzinie w różnych zakresach zdefiniowanych potrzebami dziec-ka • Istota, rodzaje i elementy wsparcia udzielanego rodzinie • Analiza przypadków rodzin z problemami; dziecko z rodziny niepełnej, dziecko zaniedbywane, dziec-ko maltretowane, dziecko z rodziny nadopiekuńczej 	<p>Zo</p>	<p>3,5</p>	<p>Opracowanie kwestionariusza wywiadu z rodziną i kwestionariusza wywiadu z dzieckiem ; Opracowanie projektu wsparcia pedagogicznego rodziny wieloproblemowej w oparciu o analizę indywidualnego przypadku ; kolokwium pisemne</p>
<p>Poradnictwo i psychoterapia małżeństwa i rodziny</p>	<p>K_W02 K_W07 K_W08 K_U01 K_U05 K_K07</p>	<p>Pojęcie, zadania i założenia poradnictwa małżeńskiego i rodzinnego Główne kierunki poradnictwa. Poradnictwo integralne, poradnictwo na poszczególnych etapach życia małżeństwa i rodziny Cechy doradcy potrzebne do skutecznej pomocy Ogólna charakterystyka sytuacji trudnej Model relacji pomagania Fazy pomagania Rodzaje i rozwój relacji pomagania Przeprowadzenie wywiadu Efektywna komunikacja Postrzeganie przekazów werbalnych i niewerbalnych Czynniki wpływające na pomaganie Znaczenie rozwoju osobistego i zawodowego doradcy</p>	<p>Zo</p>	<p>3</p>	<p>Kolokwium pisemne; aktywność na zajęciach,</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Elementy psychopatologii	K_W05 K_W07 K_U05 K_U10 K_K03	<p>"• Psychopatologia ogólna: zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych, klasyfikacje i objawy za-burzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, jakościowe i ilościowe zaburzenia świadomości, wprowadzenie pojęć „symptom”, „zespół”.</p> <p>• Podstawy kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych</p> <p>• Zaburzenia lękowe, pojęcia strachu i lęku, fobie – rodzaje, etiologia, metody terapii, PTSD – specyfika i przebieg, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie kolokwium • Aktywny udział w dyskusji
	Neuropsychologia	K_W05 K_W08 K_U02 K_U09	<p>"Mózgowe podstawy procesów psychicznych.</p> <p>Język, świadomość, pamięć, emocje, uwaga a czynność mózgowa.</p> <p>Rozwojowe zaburzenia w funkcjonowaniu układu nerwowego.</p> <p>Starzenie się mózgu.</p> <p>Procesy chorobowe w układzie nerwowym, przyczyny, mechanizmy, leczenie.</p>	Zo	3	<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie kolokwium • Aktywny udział w zajęciach
	Psychologia małżeństwa i rodziny	K_W02 K_W06 K_W07 K_U01 K_U 04 K_K01 K_K06	<p>1. Historia powstania psychologii małżeństwa i rodziny 2. Podstawowe pojęcia systemu rodzinnego 3. Przedstawiciele podstawowych zagadnień związanych z psychologią stresu rodzinnego 4. Psychoterapia i psychoprofilaktyka zaburzeń życia rodzinnego</p>	E	6	<p>Egzamin pisemny , esej naukowy, merytoryczny wkład w dyskusję</p>
	System opieki nad dzieckiem i rodziną	K_W06 K_W10 K_U11 K_K01	<p>1. Założenia współczesnego systemu opieki nad dzieckiem i rodziną. Udział "trzeciego sektora" 2. Założenia rozwojowo-systemowego ujęcia rodziny: kryteria dojrzałości społecznej, emocje w zdrowej rodzinie, reguły zdrowej rodziny, efektywna komunikacja, kierowanie stresem w rodzinie. 3.Polityka prorodzinna a programy socjalnego i pedagogicznego wspierania rodziny 4. Polskie prawne środki ochrony dzieci i rodziny 5. Szanse reintegracji rodziny w systemie opieki nad dzieckiem i rodziną 6.Koncepcje i modele pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomaganie pedagogicznego rodziny, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 7. Poradnictwo pedagogiczne i rodzinne: rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznej koncepcji człowieka, wspomagająca rola poradni w procesie poradnictwa pedagogicznego , instytucje pomocowe w obszarze poradnictwa opiekuńczego 8. Organizacja opieki nad dzieckiem i rodziną w innych krajach europejskich</p>	Zo	3	<p>kolokwium pisemne; esej naukowy, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>K_W05 K_W11 K_U05 K_U01 K_K02</p>	<p>1. Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych 2. Nowoczesne ujęcie profilaktyki w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących. Tradycyjny i nowoczesny model profilaktyki zachowań ryzykownych 4. Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Przykłady programów profilaktycznych dostępnych na polskim rynku edukacyjnym 5 Rola rodziny w kształtowaniu zachowań ryzykownych dla zdrowia dzieci i młodzieży 6. Zagrożenia związane z paleniem nikotyny, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków, uzależnieniem od cyberprzestrzeni. 7. Przemoc, agresja- charakterystyka zjawiska, przeciwdziałanie. 8. Zachowania seksualne młodzieży w kontekście profilaktyki zachowań ryzykownych 9. Niewłaściwe wybory zdrowotne. 10. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym 11. Szkolna Strategia Minimalizowania zachowań ryzykownych 12. Projektowanie działań profilaktycznych w środowisku młodzieży szkolnej 13. Alternatywne rozwiązania profilaktyczne. 14. Behawiorystyczno-kognitywne ujęcie programów profilaktycznych(TZA) 15. Teoria Rozbitej Szyby-tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej wolnej od zachowań ryzykownych</p>	<p>Zo</p>	<p>3</p>	<p>Projekt programu profilaktycznego spełniający określone kryteria opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę; kolokwium pisemne, analiza programu profilaktycznego</p>
<p>Praktyka "kompetencje pracownicze"</p>	<p>K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	<p>Z</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”
<p>Praktyka branżowa</p>	<p>K_W06 K_W10 K_W16 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań, • dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania podopiecznych • poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi pracownikami oraz rodzinami podopiecznych • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy podopiecznych, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów 	<p>Z</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Praktyki	Metodologia badań naukowych	K_W04 K_U03 K_U06	Metodologia jako nauka; Wiedza a nauka; Osobliwości metodologiczne nauk; Badania naukowe jako rozwiązywanie problemów; Wybrane metody i techniki badawcze; Algorytmy typowych naukowych rozumowań; Budowa i dynamika teorii naukowej; Zarządzanie badaniami naukowymi; Zasady formowania i prezentowania prac naukowych; Zasady konstrukcji narzędzia pomiarowego, budowa kwestionariusza ankiety, doskonalenie kwestionariusza; Rodzaje badań ankietowych, techniki podnoszenia zwrotności kwestionariuszy, kodowanie danych; Obliczanie miar z wykorzystaniem funkcji statystycznych programu Excel – miary tendencji centralnej i rozproszenia, współczynników korelacji i regresji, miary dynamiki zjawisk	Zo	2	Test; ocena nauczycielska i koleżeńska; ocena wypowiedzi ustnych
Proces dyplomowania	Komputerowe metody opracowania danych naukowych	K_W09 K_U07 K_U11	Metodyka realizacji badań internetowych; Dane zastane; Analiza danych; Raportowanie	Z	1	Wykonywanie zadań grupowo lub indywidualnie; udział w dyskusji; - aktywność na zajęciach; kolokwium
	Seminarium magisterskie	K_U06 K_U11 K_K02	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do seminarium (prezentacja tematyki seminarium, warunki uzyskania zaliczenia, metody pracy na seminarium). Zakres prowadzonych badań związanych z tematyką seminarium (prezentacja badań prowadzącego, prezentacja potencjalnych tematów badawczych dla studentów, zasady wyboru tematu pracy dyplomowej, zarządzanie czasem badań). Specyfika pracy magisterskiej. Aplikacyjność pracy magisterskiej. Problem badawczy i teza w pracy magisterskiej. Wykorzystanie danych statystycznych w pisaniu pracy magisterskiej. Metody badawcze wykorzystywane w pracy magisterskiej. Zagadnienie plagiatu w pracach magisterskich. Analiza i prezentacja koncepcji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów z zastosowaniem dyskusji oraz technik audiowizualnych. 	Z	5	<ul style="list-style-type: none"> zadania realizowane na zajęciach przygotowanie konspektu obecność
	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W05 K_W15 K_U06 K_U11	<p>Przygotowanie pracy magisterskiej: analiza tematycznej literatury - opracowanie części teoretycznej pracy zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie części metodologicznej pracy opracowanie głównych założeń metodologicznych badań własnych przedstawienie podstaw metodologicznych pracy konstrukcja narzędzia badawczego, przeprowadzenie badań, analiza uzyskanych wyników-ilościowa i jakościowa oraz opracowanie całości, wnioskowanie opracowanie bibliografii</p> <p>Przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego: analiza kafeterii pytań kierunkowych i obszarowych opracowanie odpowiedzi na pytania - dyskusja</p>	Zo	5	<ul style="list-style-type: none"> zadania realizowane na zajęciach przygotowanie pracy opracowywanie zagadnień na egzamin dyplomowy