

Program studiów cz.1

Ogólna charakterystyka studiów	
Prowadzący obszar (specjalność) studiów:	Instytut Nauk Społecznych WSG
Obszar (specjalność) studiów <i>(nazwa obszaru (specjalności) musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Psychopedagogika
Poziom kształcenia: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	I stopnia
Profil kształcenia: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Praktyczny
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	Niestacjonarne
Opcjonalnie specyficzne systemy studiów (np. zdalne, dualne)	
Liczba semestrów:	6
Praktyki (łącznie wymiar):	960 godzin w terminie do 6 semestru włącznie
Szkolenie BHP w wymiarze:	4 godzin na początku 1 semestru, realizowane w ramach modułu Bezpieczeństwo i ergonomia pracy
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych: na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	180
w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych:	180
w ramach praktyk:	30
w ramach modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym:	97,6
za zajęcia realizowane w systemie zdalnym (dotyczy studiów w systemie zdalnym):	
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej dyscypliny <i>(dotyczy kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny):</i>	
dyscyplina wiodąca:	pedagogika - 75% ogólnej liczby punktów ECTS
dyscyplina (dyscypliny):	psychologia -15% nauki socjologiczne – 10 % ogólnej liczby punktów ECTS
Łączny nakład pracy studenta (NPS)	4752h
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy <i>(należy podać z kim z pracodawców są podpisane umowy, odbyły się spotkania; jak są monitorowani absolwenci itd)</i>	Starostwo Powiatowe w Inowrocławiu, Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia, Prezydent Miasta Ełku, Starostwo Powiatowe w Ełku, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Wójt Gminy Ełk, Starostwo Powiatowe w Działdowie, Wójt Gminy Działdowo, Wójt Gminy Kozłowo, Powiatowy Urząd Pracy w Żurominie, Starostwo Powiatowe w Żurominie
Wymagania wstępne <i>(oczekiwane kompetencje kandydata – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia)</i>	świadectwo maturalne

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Moduły kształcenia	Przedmioty (* - oznacza przedmiot do wyboru)	Zakładane efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Rygor zaliczenia	Liczba ECTS	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Przedmioty kanoniczne						
Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	Wybrane zagadnienia z ekonomii i przedsiębiorczości	K_W09 K_W14 K_W16 K_U019 K_K01 K_K08	Wybrane elementy marketingu; Wybrane elementy dotyczące kultury organizacyjnej przedsiębiorstwa; Wybrane elementy analizy ekonomicznej; Biznes plan metodą LEAN Canvas	Z	1,5	Test na platformie zdalnego nauczania, prace pisemne, ocena nauczycielska, koleżeńska
Bezpieczeństwo i ergonomia pracy	Szkolenie BHP		Charakterystyka systemu ochrony pracy w Polsce; Zakres działalności bhp i definiowanie podstawowych pojęć z dziedziny bhp; Zasady ochrony przeciwpożarowej i obowiązków pracodawcy w tym zakresie; Charakterystyka wymagań bezpieczeństwa pożarowego; Charakterystyka głównych elementów ochrony środowiska; Podstawowe zagadnienia związane z zanieczyszczeniami; Charakterystyka działań związanych z utylizacją, recyklingiem i biodegradacją; Działania związane z kształtowaniem: struktury przestrzennej stanowiska pracy, oświetlenia i barw środowiska prac; Elementy systemu kontroli i nadzoru nad prawną ochroną bhp w zakładach pracy	Z	0	Testy na platformie zdalnego nauczania
Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej	K_W09 K_W15 K_K04 K_K05	Pojęcie prawa i jego funkcje; Koncepcje, system prawa i inne systemy normatywne; System prawa i norma prawna; Normy a przepisy prawne; Tworzenie prawa i hierarchia źródeł prawa; Stosowanie i wykładnia prawa; Charakterystyka podstawowych gałęzi prawa; Własność intelektualna i jej miejsce w systemie prawa; Autorskie prawa osobiste i majątkowe; Ochrona własności przemysłowej; Wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe; Topografia układów scalonych, projekty racjonalizatorskie, oznaczenia geograficzne	Zo	1	Test na platformie zdalnego nauczania
Nowoczesne technologie	Praktyczne podstawy kształcenia zdalnego		Lifelong learning – tempo zmian w otaczającym świecie, metody samodoskonalenia zawodowego; Bezpieczeństwo systemów informatycznych – logowanie do systemów WSG, elementy bezpieczeństwa sieciowego; Praca z systemem LMS – miejsca pojawiania się informacji, źródła wiedzy, metody aktywizacji, metody komunikacji, sposoby weryfikacji efektów kształcenia	Z	0	Testy, ankiety, dyskusja na forum
Kluczowe kompetencje społeczne	Kluczowe kompetencje społeczne	K_W08 K_W14 K_U06 K_U16 K_U20 K_K06	Relacje społeczne; Asertywność; Radzenie sobie ze stresem; Savoir vivre w komunikacji interpersonalnej i autoprezentacji; Komunikacja interpersonalna; Techniki komunikacji interpersonalnej; Komunikacja międzykulturowa; Autoprezentacja; Techniki prezentacji; Wystąpienia publiczne; Zarządzanie czasem; Negocjacje	Z	2	Praca indywidualna i grupowa na zajęciach; wypowiedzi ustne; testy na platformie ONTE
	Integracja międzykulturowa	K_W07 K_W08 K_U06 K_U08 K_U16 K_K06	Zdefiniowanie pojęcia kultury; Różne konteksty definiowania podstawowych terminów: społeczeństwo, gospodarka, globalizacja, religia, obyczaje, etc.; Specyfika kultury polskiej oraz europejskiej na tle kultur innych państw, i kontynentów; Specyfika funkcjonowania kultury akademickiej	Z	0,5	Aktywność na zajęciach Prezentacja

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Język obcy	Język obcy	K_U14 K_U16 K_U19	<p>Język angielski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; proces produkcji, etapy; budowanie zespołu, relacje między pracownikami, relacje z przełożonym; regulaminy i zasady; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; delegowanie zadań i obowiązków; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; reklama produktów i usług; specyfikacje techniczne produktu; wygląd i projektowanie produktu, przedmiotów użytkowych i budynków; strój służbowy, ubrania i moda; wygląd i ubiór, przedmioty opisujące charakter i osobowość, cechy charakteru przydatne w pracy; korzystanie z różnych środków transportu, dojazdy do pracy; opis miejsca zamieszkania, wielkie i atrakcyjne miasta, życie, problemy i czas wolny w mieście; podróżowanie, informacja turystyczna, podróże służbowe, noclegi, problemy podczas podróżowania, w hotelu; wycieczki, zwiedzanie, orientacja w terenie, atrakcje turystyczne; dziedzictwo kulturowe, komunikacja interkulturowa, szok kulturowy; wydarzenia kulturalne, rozrywkowe, rekreacyjne i korporacyjne, targi i wystawy, eventy; praca poza granicami kraju; zainteresowania, słownictwo związane ze sposobami spędzania wolnego czasu; posiłki, nawyki żywieniowe, diety, przygotowywanie i zamawianie posiłków oraz napojów, posiłki poza domem; zmiany zachodzące w stylu życia i pracy, ich tempo i wpływ na człowieka, zachowanie równowagi między życiem prywatnym i zawodowym, bycie asertywnym; słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami; innowacje i rozwiązania technologiczne, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów, słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń elektronicznych i Internet, technologie informacyjno-komunikacyjne, media społecznościowe, ich wykorzystywanie przez firmy, profil zawodowy w mediach społecznościowych; bezpieczeństwo w sieci; słownictwo związane z zachowaniem proekologicznym, zagrożeniem i ochroną środowiska naturalnego używaniem wody, energii; pieniądze i finanse, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy, rozliczenia finansowe; opisywanie tendencji, trendów i zmian, relacje przyczynowo-skutkowe; opisywanie wykresów; wystąpienia publiczne, elementy prezentacji, udane i nieudane prezentacje</p>	Zo	6	
		K_U14 K_U16 K_U19	<p>Język niemiecki: Świętowanie z kolegami; Co możemy podarować?; Wszystko dobrze zaplanowane; Nowe mieszkanie; Gdzie co postawić?; wihin?; Gdzie co stoi?; wo?; Kształcimy się jako ...; Jak do tego doszło?; opowiadanie; Prezentacja firmy; Hotline-office; Obsługa klienta; Reklamacje; Usługi; Nasze zlecenie dla Pana/Pani; Zarządzamy Państwa budynkiem; Podróż służbowa do ...; Zwiędzamy miasto; W hotelowej recepcji; Artykuł reklamowy; Reklama; Jaka jest Państwa oferta?; Dresscode; Przekwalifikowanie i dalsze kształcenie; Czas na spotkanie; Spotkania biznesowe; Branże i produkty; Sektory gospodarki; Praca i zdrowie; Zwolnienie lekarskie w pracy; Przedsiębiorstwa przedstawiają się; Jaka jest forma prawna?; Pozostawianie wiadomości; Planowanie targów; Targi w Niemczech; Przetwarzanie zlecenia; Gwarancja i rękojmia; Wystawianie rachunku; Konflikt w teame; Dobra komunikacja interpersonalna; Udzielanie urlopu; Doradzanie klientom; Pozyskiwanie klientów; Oferta pracy; Poszukiwanie pracy; Zyciorys; Rozmowa kwalifikacyjna; Modele czasu pracy; Umowa o pracę; Handel w okresie przejściowym; Komunikacja wewnętrzna; Giełda i kurs akcji; System ubezpieczeń w Niemczech; Nowy produkt i strategie reklamy; Gdy projekt zawodzi.: sposoby rozwiązywania konfliktów; Moje prawa w pracy; Walka czy współpraca?; Szlaki komunikacyjne; Kalkulowanie transportu; Rozumienie międzynarodowych warunków handlowych</p>			<p>praca pisemna Test gramatyczny; test leksykalny; wypowiedź ustna; udział w dyskusji; odgrywanie ról; zadania na zrozumienie tekstu pisanego; zadania na zrozumienie tekstu słuchanego; wykonanie zadań w modułach językowych na platformie edukacyjnej</p>

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
		K_U14 K_U16 K_U19	<p>Język rosyjski: Pracownicy, nazwy zawodów i stanowisk; zakres czynności i obowiązków zawodowych; profil działalności firmy; opis produktów i usług; słownictwo związane ze sprzedażą i kupnem, usługami, wyrażenia służące składaniu reklamacji; formy zatrudnienia, prowadzenie własnej działalności gospodarczej; pierwsze spotkania i powitania; prowadzenie rozmów telefonicznych; kreowanie logo i wizerunku firmy; zarządzanie czasem; spotkania i zebrania służbowe, tele i videokonferencje; doświadczenie zawodowe, osiągnięcia zawodowe, rynek pracy; proces rekrutacji, rozmowy o pracę, kariera zawodowa; człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, zdrowie, rodzina, życie towarzyskie, czas wolny, jedzenie; otoczenie człowieka: dom i wyposażenie, miasto, wieś, szkoła i praca; rozrywka i czas wolny: książki, kino, teatr, muzyka, sztuka, wystawy, muzea, media; podróże: turystyka, środki transportu; sport i dyscypliny sportowe; edukacja; zdrowie: części ciała, choroby, ubezpieczenie medyczne, wizyty u lekarza; praca: ogłoszenia o pracę, rekrutacja, rozmowy o pracę, opisy stanowisk; zakupy i usługi; języki obce; technologie informacyjne i komunikacyjne; świat przyrody: pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, fauna i flora; państwo i społeczeństwo: prawo i przestępczość, normy społeczne, problemy społeczne i ekonomiczne</p>			
	Język obcy specjalistyczny	K_U14 K_U15 K_K01	<p>Podstawowe pojęcia i koncepcje w naukach społecznych Grupa społeczna Autorytet Osobowość Pedagogika Edukacja Rodzina Kontrola społeczna Dewiacja Badania społeczne – podstawowe pojęcia</p>	Z	2	Testy i zadania punktowane w modułach
Filozofia praktyczna	Etyka	K_W13 K_U17 K_U18 K_K04 K_K05	<p>Etyka jako nauka; Teleologizm w etyce; Norma moralna; Osoba jako źródło moralności; Sumienie jako norma moralności; Etyka wobec wyzwań współczesności</p>	Zo	0,5	Praca zaliczeniowa – esej; kolokwium
	Wprowadzenie do informacji naukowej	K_W12 K_U02 K_K01	<p>Pojęcie informacji i jej zastosowanie w nauce; Źródła informacji naukowej; Katalogi i bibliograficzne bazy danych; Bazy nauki; Licencjonowane bazy wiedzy online; Otwarte repozytoria; Wyszukiwanie informacji w sieci Internet; Korzystanie z serwisów tematycznych; Korzystanie z wyszukiwarek naukowych; Użytkowanie multiwyszukiwarek; Korzystanie z bibliotecznych systemów informacyjno-wyszukiwawczych</p>	Z	1	Test na platformie zdalnego nauczania
	Szkolenie biblioteczne	K_U19 K_K02	<p>System informacyjno-biblioteczny WSG; Biblioteka Główna WSG (lub biblioteki filialne) i jej zbiory w Internecie; Katalogi on-line; Udostępnianie zbiorów; Bazy danych</p>	Z	0	Test na platformie zdalnego nauczania
Elastyczne kształcenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna		<p>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa – algorytmy postępowania; Poszkodowany nieprzytomny; Niedrożność oddechowa; Stany zagrożenia życia związane z układem nerwowym. Objawy i postępowanie; Choroby i stany nagłe wymagające udzielenia pomocy związane z układem oddechowym, z układem krążenia. Objawy i postępowanie; Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym; Rodzaje ran i ich zaopatrzenie, krwotoki; Urazy narządu ruchu, głowy, kręgosłupa; Postępowanie w różnych stanach zagrożenia życia i chorobach. Objawy i postępowanie</p>	Z	1	Test; zadania; obserwacja pracy studentów podczas realizacji ćwiczeń, ocena oraz analiza wykonanych zadań praktycznych

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Specjalistyczne systemy informatyczne		<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z zasobów danych statystycznych: Głównego Urzędu Statystycznego i portalu Geostat • korzystanie z zasobów badań opinii publicznej: portalu Centrum Badań Opinii Społecznej. 	Z	1	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy (zaliczeniowy) • zadania realizowane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Kultura języka polskiego		Kształcenie umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie w ramach tematyki związanej z życiem codziennym i podstawowymi kontaktami społecznymi – nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, udzielanie informacji na temat własnej osoby, robienie zakupów, korzystanie z usług gastronomicznych, transportowych i noclegowych, wyrażanie podstawowych potrzeb w w/w sytuacjach.	Zo	4	Pisemne testy kontrolne, ustne odpowiedzi sprawdzające znajomość gramatyki i słownictwa; pisemne wypowiedzi w ramach zadań domowych, pracy na zajęciach; krótkie wypowiedzi pisemne; praca domowa, praca na zajęciach, pisemne testy kontrolne sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; samoocena, obserwacja; ocena aktywności i zaangażowania na zajęciach, obserwacja pracy w parach lub grupach
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	K_W06 K_U09 K_K02	<p>a. Miejsce człowieka w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacja przyroda ożywiona i nieożywiona • Miejsce Homo sapiens w systematyce <p>b. Zróżnicowanie gatunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasy ludzkie • Typy konstytucji <p>c. Pojęcie rozwoju i wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój w podejściu psychologii life-span... • Wychowanie jako czynnik rozwoju <p>d. Biomedyczne kryteria dojrzałości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Właściwy stan zdrowia i rozwoju fizycznego • Odpowiedni poziom rozwoju poznawczego • Adekwatny poziom rozwoju emocjonalno-społecznego <p>e. Biomedyczne podstawy rozwoju motorycznego i psychologiczny a problemy związane z wychowaniem dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • w okresie prenatalnym • w okresie niemowlęcym • w okresie poniemowlęcym • w okresie przedszkolnym • w młodszym wieku szkolnym • w okresie dorastania <ul style="list-style-type: none"> • Trudności rozwoju i wychowania w okresach dzieciństwa i w okresie dorastania <p>f. Specyficzne biomedyczne problemy rozwoju i wychowania dzieci niepełnosprawnych, przewlekle chorych</p> <p>g. Analiza wybranych środowisk wychowawczo-rozwojowych</p>	E	3	Zaliczenie pisemne Udział w dyskusji

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
		K_W02 K_W07 K_U02	<p>A. Psychologia jako nauka Początki naukowej psychologii, Główne nurty w rozwoju psychologii (psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna), Przedmiot psychologii i jej różnicowanie definicyjne, Metody badawcze w psychologii, Działy psychologii stosowanej i naukowej</p> <p>B. Procesy poznawcze Problematyka uczenia – podejście psychologiczne, Uczenie się a pamięć, Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania procesu uczenia się, Główne modele pamięci, Praktyczne wykorzystanie psychologii uczenia się i psychologii pamięci w codziennym funkcjonowaniu jednostki</p> <p>C. Psychologia emocji i motywacji Emocje – definicja, różnicowanie, Emocje a stres (dynamika i rozumienie reakcji stresowej oraz sposoby jej redukcji), Pojęcie inteligencji emocjonalnej, Znaczenie motywacji w codziennym funkcjonowaniu jednostki, Błędy w procesie motywowania, Automotywacja, Metody samopoznania (introspekcja, poznawanie poprzez działanie itp.)</p> <p>D. Psychologa a relacje interpersonalne Psychologia komunikacji interpersonalnej a budowanie relacji społecznych, Podstawowe zagadnienia z obszaru komunikacji werbalnej i niewerbalnej, Sposoby optymalizacji komunikacji interpersonalnej, Spostrzeganie społeczne i metody poznania innych ludzi (zniekształcenia w spostrzeganiu innych ludzi i siebie), Wybrane zniekształcenia w odbiorze świata społecznego, Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja – analiza pojęć i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania jednostki, Wybrane aspekty psychologii rodzaju, Metody i techniki wpływu społecznego a perswazja i manipulacja, Podstawowe metody kierowania konfliktem (mediacja, negocjacje, arbitraż) – różnice, podobieństwa, sposoby praktycznego wykorzystania</p> <p>E. Elementy psychopatologii Pojęcie normy w psychologii, Klasyfikacje zaburzeń psychicznych, Wybrane kategorie zaburzeń psychicznych</p> <p>F. Podmiotowe i sytuacyjne uwarunkowania twórczości Wybrane koncepcje twórczości, Metody rozwijania twórczości jednostki</p>	E	3	Test końcowy zawiera pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz jedno lub dwa pytania problemowe – opisowe. Warunkiem przystąpienia do testu końcowego (w formie bezpośredniej) jest zaliczenie testu końcowego w formie zdalnej.
		K_W02 K_W07 K_W08 K_W09 K_U02 K_U08 K_K03	<p>1. Przesocjologiczna refleksja nad społeczeństwem – źródła i początki socjologii. 2. Socjologia a inne nauki społeczne 3. Zbiorowości i grupy społeczne. Więź społeczna. 4. Zmiana społeczna. Rozwój, postęp. 5. Historyczne typy społeczeństw (społeczeństwo pierwotne, tradycyjne, nowoczesne, późnonowoczesne) 6. Nierówności społeczne. Stratyfikacja. 7. Klasy, warstwy. Ruchliwość społeczna 8. Kultura jako element życia społecznego. Rozumienie kultury w naukach społecznych, znaczenie badań nad kul-turą dla rozwoju socjologii. 8. Ład i organizacja społeczna 9. Socjalizacja. Przystosowanie społeczne. Konformizm i dewiacja. 10. Role społeczne. Konflikt ról. 11. Od zachowań do struktur społecznych: zachowanie, działanie, interakcja, stosunki społeczne, organizacja, struktura społeczna. 12. Małżeństwo i rodzina jako instytucje społeczne/małe grupy społeczne.</p>	ZO	3	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Ocena nauczycielska

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Wprowadzenie do filozofii	K_W02 K_W07 K_W13 K_U17 K_U18 K_K03 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Typy ludzkiego poznania Poznanie ludzkie i jego specyfika Poznanie naukowe i typy nauki Poznanie filozoficzne • Jedność i wielość filozofii Koncepcja filozofii Filozofia a nauka Filozofia a światopogląd i ideologia Fazy i epoki rozwoju filozofii Działy i dyscypliny filozofii • Filozofia teoretyczna Ontologia i metafizyka, -Teoria poznania, Logika • Filozofia bytów partykularnych Filozofia Boga Filozofia przyrody Filozofia człowieka i umysłu • Filozofia praktyczna Etyka, Estetyka, Aksjologia • Podstawowe zagadnienia filozofii Zródła poznania Zagadnienie wolności Zagadnienie istnienia wartości Jednostka a społeczeństwo • Filozofie maksymalistyczne Fenomenologia Neotomizm • Filozofie minimalistyczne Pragmatyzm Pozytywizm Filozofia analityczna • Filozofia egzystencjalna Hermeneutyka 	ZO	3	<ul style="list-style-type: none"> • test • zadania realizowane na zajęciach • zadanie domowe: wykonanie projektu • analiza tekstu
	Elementy przedsiębiorczości w praktyce pedagogicznej	K_W09 K_W14 K_W16 K_U07 K_U10 K_U19 K_K02 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane elementy dotyczące przedsiębiorczości praktyce pedagogicznej - Usługi pedagogiczne - Wybrane elementy marketingu - Wybrane elementy analizy ekonomicznej - Biznes plan 	ZO	1	Projekt

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty podstawowe		K_W06 K_U02 K_K02	<p>1. Psychologia rozwoju człowieka jako subdyscyplina naukowej psychologii, jej przedmiot badań i działy</p> <p>2. Podstawowe definicje rozwoju i zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii, rodzaje zmian, jakimi zajmuje się psychologia rozwoju człowieka</p> <p>3. Podstawowe pytania i kwestie sporne psychologii rozwoju człowieka</p> <p>4. Periodyzacja życia ludzkiego. Zmienna czasu, zmienna wieku życia i ich znaczenie w psychologii rozwoju człowieka</p> <p>5. Czynniki rozwoju. Pojęcia natywizmu i environmentalizmu. Pojęcia okresu sensytywnego i krytycznego. Pojęcia zdarzeń punktualnych i niepunktualnych. Zjawisko asynchronii rozwojowych</p> <p>6. Modele zachodzenia zmian rozwojowych</p> <p>7. Wybrane teorie rozwoju człowieka przyjmujące poszczególne modele przebiegu zmian rozwojowych:</p> <p>7.1. Model fazowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona, teoria rozwoju moralnego Kohlberga</p> <p>7.2. Model sekwencyjny przebiegu zmian rozwojowych: teoria samoaktualizacji Maslowa, samorealizacja wg teorii Rogersa</p> <p>7.3. Model cykliczny przebiegu zmian rozwojowych: teoria zadań rozwojowych Havighursta</p> <p>7.4. Model liniowy przebiegu zmian rozwojowych: teoria społecznego uczenia się Bandury</p> <p>1. Pojęcie rozwoju/zmiany rozwojowej, „norma” i zaburzenia w rozwoju.</p> <p>2. Periodyzacja rozwoju</p> <p>3. Specyfika zmian rozwojowych w okresach rozwoju:</p> <p>a. prenatalnym, b. prenatalnym, c. niemowlęcym, d. ponimowlęcym, e. przedszkolnym, f. późnym dzieciństwie, g. dorastaniu, h. wczesnej dorosłości, i. średniej dorosłości, h. późnej dorosłości</p> <p>4. Charakterystyka poszczególnych kryzysów rozwojowych oraz zadań rozwojowych w toku życia człowieka.</p>	E	5	Zaliczenie pisemne

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Psychologia społeczna	K_W07 K_W08 K_U01 K_U06 K_K06	<p>• Przedmiot i miejsce psychologii społecznej w naukach społecznych: a. źródła i inspiracje psychologii społecznej: psychoanaliza, behawioryzm, interakcjonizm symboliczny, b. zarys historii psychologii społecznej w Polsce i na świecie, c. miejsce psychologii społecznej w psychologii światowej oraz jej relacja wobec socjologii, d. główne dyscypliny psychologii społecznej, e. psychologia społeczna – „nauka stosowana czy teoretyczna”? • Główne metody badawcze stosowane w psychologii społecznej: a. metoda obserwacyjna i jej podstawowe rodzaje, b. metoda korelacyjna, c. plan eksperymentalny, d. analiza porównawcza – możliwości i ograniczenia w stosowaniu poszczególnych metod badawczych, e. główne problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Problematyka postaw społecznych: a. główne teorie postaw społecznych, b. postawy społeczne a zachowania jednostki, c. mechanizmy zmiany postaw społecznych, d. postawy a wartości społeczne, e. analiza wybranych postaw społecznych – nacjonalizm i patriotyzm jako rodzaj postawy społecznej. Uprzedzenia społeczne i stereotypy jako szczególny rodzaj postaw: a) stereotypy a uprzedzenia społeczne, b) podmiotowe i sytuacyjne determinanty tworzenia uprzedzeń, c) konsekwencje posiadania uprzedzeń społecznych, d) psychologiczne metody redukowania uprzedzeń społecznych, e) analiza badań nad wybranymi rodzajami uprzedzeń (np. ageizm), skala Bogardusa jako technika pomiaru uprzedzeń. Wiedza o świecie społecznym: a. schematy poznawcze, skrypty, b. dostępność poznawcza stereotypów, c. kontrola stereotypizacji, d. heurystyki wydawania sądów, e. wpływ stereotypów na zachowanie, f. systemy przekonań, g. społeczne reprezentacje umysłowe. Komunikacja w rzeczywistości społecznej: h. główne rodzaje komunikacji, i. kompetencje komunikacyjne, j. język a sfera społeczna, k. wybrane modele komunikacji interpersonalnej w świetle koncepcji psychologicznych, l. znaczenie inteligencji społecznej dla procesu komunikacji. • Mechanizmy wpływu społecznego: a. czym jest wpływ społeczny, b. analiza wybranych mechanizmów wpływu społecznego i ich wykorzystanie w sferze społecznego działania jednostki (zaan-gażowanie, niedostępność itp.), c. poznawcze uwarunkowania skuteczności wpływu społecznego, d. przejawy wpływu społecznego – naśladownictwo, konformizm. • Konflikty wewnątrzgrupowe i międzygrupowe oraz ich rozwiązywanie: a) czym jest konflikt – analiza z perspektywy psychologii społecznej, b) prawidłowości w powstawaniu konfliktów, c) przeciwdziałanie i likwidowanie konfliktów, d) skuteczne kierowanie konfliktem, e) mediacje i negocjacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów.</p>	ZO	5	Egzamin końcowy (testy) Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe Obecność
	Socjologia wychowania i edukacji	K_W05 K_W06 K_W09 K_W10 K_U01 K_U08	<p>• 1. Socjologia wychowania i edukacji: przedmiot i funkcje, relacje między socjologią a pedagogiką. • 2. Edukacja jako sfera rzeczywistości społecznej. Społeczne funkcje szkoły i ideologie edukacyjne. • 3. Edukacja jako obszar polityki społecznej. Modele szkolnictwa obowiązkowego. • 4. Perspektywy teoretyczne w socjologii edukacji: funkcjonalizm, teoria konfliktu, interakcjonizm, teoria krytyczna. • 5. Edukacja na tle procesów społecznych: stratyfikacja, zmiana, socjalizacja (E. Eriksson, F. Znaniecki). • 6. Koncepcja reprodukcji statusów i nierówności w edukacji wg P. Bourdieu. Przemoc symboliczna i dystynkcje w szkole. • 7. R. Meighan: ukryty program szkoły – dogmaty i przedzałożenia w systemie edukacji. • 8. Debata tematyczna: wybrany przez studentów temat związany z socjologią edukacji (np. alternatywne modele edukacji, homeschooling, wartości w edukacji, edukacja globalna i międzykulturowa) 9. Podstawowe środowiska wychowawcze.</p>	E	2,5	test zaliczeniowy na podstawie treści wykładu i literatury: zadania realizowane w trakcie zajęć (debata); aktywność merytoryczna w trakcie

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Mikrosocjologia i procesy grupowe	K_W05 K_W08 K_W09 K_U01 K_U08 K_K06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikrosocjologia jako dział socjologii. 2. Grupy społeczne: realność grup, definicje, kontinuum grupowości, typologie, proces stawania się grupą, czynniki wyboru grupy. 3. Produktywność grup. 4. Wpływ społeczny w małych grupach. 5. Konflikty i dylematy społeczne w małych grupach. 6. Interakcja społeczna. 7. Role i statusy społeczne. 8. Struktura komunikacji. 9. Struktura socjometryczna. 10. Struktura przywództwa. 11. Teoretycy mikrosocjologii. 	ZO	1,5	Zaliczenie pisemne Aktywność na zajęciach
	Polityka społeczna	K_W09 K_U10	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie: terminologia i typologia usług społecznych, usługi społeczne jako część systemu polityki społecznej oraz polityk publicznych, znaczenie usług społecznych w polityce społecznej, koncepcje i modele polityki społecznej. • Podmioty polityki społecznej na świecie: instytucje, sektory, ich wzajemne relacje, ramy prawne polityki społecznej. • Personel sektora usług społecznych - charakterystyka pracy, niezbędne kompetencje, rozwój zawodo-wy. • Przegląd wybranych kwestii społecznych w kontekście usług opiekuńczych - charakterystyka, grupy do-celowe, podmioty świadczące, uwarunkowania formalno-prawne uwarunkowania, skala i dynamika, za-soby instytucjonalne i narzędzia rozwiązywania problemów: ubóstwo, bezrobocie, zatrudnienie, aktywi-zacja zawodowa, uzależnienia, praca socjalna, edukacja, opieka nad dzieckiem, problemy i dysfunkcje rodziny, niepełnosprawność, pomoc społeczna, opieka nad osobą starszą, bezpieczeństwo publiczne, zabezpieczenie społeczne, ochrona zdrowia. • Wielosektorowość - podmioty prywatne i organizacje pozarządowe jako świadczący usługi społeczne. • W trosce o jakość usług społecznych: standardy, superwizja, ewaluacja. • Reformy i innowacje w kierunku aktywnej polityki społecznej. • Wykorzystanie funduszy Unii Europejskiej w polityce społecznej. • Etyka i aksjologia polityki społecznej. • Empowerment w usługach społecznych - ku podmiotowości i samodzielności klienta. • Diagnozowanie współczesnych problemów w polityce społecznej • Migracje jako przykład wyzwania dla polityki społecznej w wymiarze europejskim i globalnym - uwarun-kowania, specyfika i konsekwencje problemu, potrzeby i możliwości działań. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
Przedmioty kierunkowe i obszarowe						

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
		K_W01 K_W02 K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03 K_K04	a. Geneza i rozwój pedagogiki (wykład) • Ewolucja pojęcia „pedagog” i „pedagogia” • Definicja pedagogiki i jej przedmiot badań • Rozwój pedagogiki jako nauki • Podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką b. Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych (wykład, ćwiczenia) • Edukacja • Socjalizacja • Wychowanie • Kształcenie • Opieka • Nauczanie/uczenie się • System oświatowo-wychowawczy • Samowychowanie/samokształcenie/samorealizacja c. Aksjologiczne podstawy wychowania (wykład) • Przedmiot badań aksjologii • Rozumienie wartości i ich przykładowe typologie • Aksjologia pedagogiczna • Wychowanie w wartościach i ku wartościom d. Wychowanie a rozwój człowieka (wykład) • Czynniki wspomagające i hamujące rozwój • Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny rozwoju człowieka • Błędy nauczycieli nieuwzględniających wzajemnych wpływów kontekstu zewnętrznego i wewnętrznego rozwoju człowieka. e. Związki nauczania-uczenia się i wychowania we współczesnej szkole (ćwiczenia) • Nauczanie i style nauczania • Uczenie się i pedagogiczne wzory uczenia się f. Metody wychowania (ćwiczenia) • Metody oddziaływań indywidualnych • Metody oddziaływań grupowych g. Szkolne środowisko uczenia się (wykład) • Kultura organizacyjna szkoły • Ład i dyscyplina w szkole • Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze h. Relacja nauczyciel-uczeń (ćwiczenia) • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Modele interakcji uczeń-nauczyciela • Strategie obronne uczniów i nauczycieli • Radzenie sobie z zakłóceniami ładu i dyscypliny w klasie szkolnej i. Kompetencje nauczyciela (wykład) • Kompetencje specjalistyczne • Kompetencje dydaktyczne • Kompetencje psychologiczne j. Patologie edukacyjne (wykład) • Uwarunkowania i skutki • Rodzaje zachowań patologicznych k. Pedagogiczna relacja rodzina-szkola (wykład, ćwiczenia) • Transformacja stosunków rodziny i szkoły • Powiązania opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły • Zasady demokratycznych przemian w stosunkach rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły	E	6	Egzamin pisemny Zadania realizowane na zajęciach Zadania domowe

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	K_W01 K_W04 K_W05 K_U16	a. Wychowanie pierwotne 1. źródła wiedzy o wychowaniu człowieka i procesach edukacji 2. podział ról w wychowaniu pierwotnym b. Wychowanie w starożytności 3. przedstawiciele myśli pedagogicznej w starożytności i ich poglądy 4. wychowanie ateńskie 5. wychowanie spartańskie 6. rzymska myśl pedagogiczna 7. dziecko i rodzina w starożytnym Rzymie 8. „szkolnictwo wyższe” w starożytności c. Wychowanie w średniowieczu 9. siedem sztuk wyzwolonych w średniowieczu 10. szkoły pałacowe, parafialne, elementarne, kolegiackie i katedralne 11. szkolnictwo wyższe w średniowieczu 12. główne nurty pedagogiczne epoki średniowiecza 13. wychowanie rycerskie w średniowieczu d. Edukacja w czasach nowożytnych 14. Komisja Edukacji Narodowej i jej zadania 15. edukacja w okresie zaborów 16. powstanie Uniwersytetu Warszawskiego 17. pedagogika Jana Herbart e. Edukacja XIX i XX wieku 18. pedagogika Johna Dewey’a 19. szkoły alternatywne C.Freineita, T.Łopuszańskiego oraz O.Decroly’a 20. myśl pedagogiczna okresu XX – lecia międzywojennego 21. szkolnictwo okresu XX –lecia międzywojennego (wizyta w Muzeum Oświaty w Bydgoszczy) 22. edukacja w okresie I i II wojny światowej 23. system edukacji w okresie PRL	E	3	Egzamin pisemny	
Wybrane nurty i teorie pedagogiczne	K_W01 K_W04 K_W05 K_U02 K_U15 K_U16 K_K02	1) Empiryzm w pedagogice 2) Orientacja prakseologiczna 3) Orientacja hermeneutyczna 4) Naturalizm pedagogiczny 5) Teorie przeciwstawne naturalizmowi 6) Teoria konwergencji 7) Pedagogika kultury	E	2,5	Egzamin pisemny	

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Metody i techniki badań społecznych i pedagogicznych</p>	<p>K_W12 K_U03 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_K02 K_K05</p>	<p>1) Wprowadzenie do badań społecznych i pedagogicznych: specyfika i typy badań. Etapy i struktura procesu badawczego. 2) Pytania badawcze – rodzaje, charakterystyka. Sposób formułowania pytań badawczych. Hipotezy badawcze. 3) Zmienne i wskaźniki. Operacjonalizacja pojęć. Indeksy i skale. 4) Problem definiowania jednostki obserwacji. 5) Badania pilotażowe i ich funkcje. 6) Badania reprezentacyjne – próba, rodzaje prób, metody doboru próby. 7) Metody i techniki sondażowe (surveyowe). Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Pytania kwestionariusza. Zasady opracowywania danych surveyowych. 8) Badania panelowe. Analiza szeregów czasowych i jej ograniczenia. 9) Metody i techniki obserwacji. 10) Specyfika badań jakościowych – analiza hermeneutyczna, analiza znaczeń, analiza kontekstów. 11) Techniki badań jakościowych – typy wywiadów: swobodny, pogłębiony, narracyjny, zogniskowany, gru-powy (focus). 12) Techniki analizy danych jakościowych – analiza egzemplifikacyjna, analiza konstrukcyjna, analiza typologiczna. 13) Monografie i studia przypadku. 14) Metoda biograficzna i jej odmiany – dokumenty osobiste, wywiad narracyjny. 15) Eksperyment w badaniach społecznych i pedagogicznych.</p>	<p>E</p>	<p>5,5</p>	<p>Egzamin na platformie ONTE Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu</p>
<p>Dydaktyka</p>	<p>K_W05 K_W11 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_K07</p>	<p>a) Wprowadzenie do teorii kształcenia • podstawowe pojęcia teorii kształcenia • struktura systemu edukacji w Polsce • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele • problemy współczesnej dydaktyki b) Wybrane zagadnienia prawne • podstawa programowa kształcenia ogólnego • standardy i wymagania egzaminacyjne • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole • reformy systemu edukacji w Polsce c) Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole • typy i rodzaje lekcji szkolnych • klasyfikacja zadań domowych • uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych d) Konspekt lekcji • budowa konspektu lekcji • tok / przebieg lekcji szkolnej • ewaluacja zajęć lekcyjnych • autoewaluacja w pracy nauczyciela e) Zasady i cele kształcenia • główne zasady dydaktyczne • taksonomia celów operacyjnych • korelacja treści nauczania • błędy dydaktyczne nauczycieli f) Metody nauczania i środki dydaktyczne • klasyfikacja metod nauczania • rodzaje metod nauczania i uczenia się • klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania • metody aktywizujące w nauczaniu • innowacje w edukacji g) Ocenianie • Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania • sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole • cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania • ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące • tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się poziomy wymagań edukacyjnych w szkole</p>	<p>ZO</p>	<p>4,5</p>	<p>• kolokwium zaliczeniowe • test na platformie ONTE • praca na zajęciach</p>

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Pedagogika społeczna	K_W03 K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U18 K_K03	<p>1) Geneza, prekursorzy, obszary tematyczne i specyfika pedagogiki społecznej</p> <p>2) Kapitał społeczny i Bilans Kapitału Ludzkiego – implikacje dla pedagogiki społecznej</p> <p>3) Pojęcie marginalizacji i wykluczenia społecznego na przykładzie wybranych grup w projekcie „Zawsze aktywni”</p> <p>4) Edukacja wobec różnicy i inkluzji.</p> <p>5) Kompetencje społeczne: pedagogiczna interpretacja, metody rozwijania</p> <p>6) Uczenie się społeczne: teorie i praktyczne zastosowanie</p> <p>7) Diagnostyka i metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnego przypadku, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturowa oraz kompetencje pedagogów społecznych</p> <p>8) Edukacja pozalekcyjna, pozaszkolna, wolontariat</p>	E	4	Uzyskanie pozytywnego wyniku zaliczenia ćwiczeń Przygotowanie eseju Obecność na zajęciach
Pedagogika specjalna	K_W03 K_W05 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_K03	<p>a. Teoria i praktyka pedagogiki specjalnej - podstawowe pojęcia – wykład</p> <p>• Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej • Przedmiot badań i cele pedagogiki specjalnej • Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki specjalnej (niepełnosprawność, upośledzenie, norma, odchylenie od normy, dysfunkcjonalność, rewalidacja, rehabilitacja, resocjalizacja) • Proces rewalidacji, główne elementy, zasady i kierunki rewalidacji b. Niepełnosprawność – wyjaśnienia terminologiczne oraz zagadnienia dotyczące klasyfikacji – wykład • Klasyfikacja niepełnosprawności według różnych kryteriów • Klasyfikacja osób niepełnosprawnych c. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych • Zasady pracy rehabilitacyjnej • Model pracy pedagoga specjalnego d. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek upośledzonych umysłowo – wykład • Pojęcie upośledzenia umysłowego • Kryteria upośledzenia umysłowego • Charakterystyka jednostek upośledzonych umysłowo w różnym stopniu (rozwój fizyczny, psychiczny i emocjonalny, osobowość jednostek upośledzonych w różnym stopniu, cechy intelektualne) • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim • Rewalidacja jednostek upośledzonych umysłowo w stopniu głębszym • Metody rewalidacji e. Wspieranie rodziny dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi – wykład • Etapy reakcji na niepełnosprawność dziecka – proces adaptacji • Trzy kryzysy w rodzinie wg W. Wolfensberga • Reagowanie na potrzeby dziecka - typy rodzin • Obszary pomocy rodzinom z osobą niepełnosprawną f. Charakterystyka wyodrębnionych jednostek upośledzenia umysłowego - ćwiczenia • Zespół Downa • Dziecięce Porażenie Mózgowe • Padaczka g. Inne rozległe zaburzenia rozwojowe – ćwiczenia • Autyzm • Zespół Retta, Zespół Aspergera • Dziecięcy zespół dezintegracji h. Jednostki niedostosowane i ich resocjalizacja – ćwiczenia • Pojęcie niedostosowania i typologia jednostek niedostosowanych wg różnych autorów • Czynniki warunkujące niedostosowanie społeczne • Możliwości resocjalizacji jednostek niedostosowanych (metody i techniki) i. Charakterystyka jednostek z zaburzeniami wzroku – ćwiczenia • Rodzaje ślepoty i niedowidzenia oraz zaburzenia sprzężone ze ślepotą • Przyczyny dysfunkcji narządu wzroku • Mechanizmy kompensacyjne u osób niewidzących • Osobowość jednostek niewidzących • Rewalidacja jednostek niewidzących j. Wybrane zagadnienia dotyczące jednostek z zaburzeniami słuchu – ćwiczenia • Pojęcie głuchoty i niedosłyszania oraz typologia uszkodzeń słuchu wg różnych kryteriów • Przyczyny zaburzeń słuchu • Charakterystyka osób z zaburzeniami słuchu (specyfika procesów poznawczych, wpływ głuchoty na sferę emocjonalną, społeczną i kształtowanie osobowości) k. Kształcenie specjalne – ćwiczenia</p>	E	5,5	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, ocena przygotowanej pracy własnej studenta, ocena udziału w dyskusji
Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna	K_W11 K_U01 K_U03 K_U12 K_K02 K_K07	<p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna - charakterystyka i różnice.</p> <p>Teoretyczne podstawy diagnozy psychologicznej.</p> <p>Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnostyka psychologiczna i pedagogiczna i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych.</p> <p>Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychologicznej i pedagogicznej.</p> <p>Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.</p>	E	5	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, kolokwium

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty kierunkowe	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	K_W03 K_W05 K_W10 K_U02 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne przesłanki opieki w aspekcie religijnym i w etyce świeckiej 2. Zapoznanie się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą w Polsce (Ustawa o opiece nad dzieckiem do lat 3, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej, kompleksowy program wsparcia dla rodzin „ Za życiem”) 3. Zarys dziejów opieki- wybrane historyczne rozwiązania w zakresie opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich zaspokajanie 5. Modele udzielania pomocy dziecku i rodzinie: obszary wsparcia społecznego, kierunki wspomagania pedagogicznego, koncepcje pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze wspierające dziecko i rodzinę 7. Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze 8. Sieroctwo: przemiany, rodzaje sieroctwa, zaburzenia w przystosowaniu społecznym dzieci osieroconych 9. Wybrane elementy adopcji w Polsce 10. Opiekuńczo-wychowawcza działalność żłobka, przedszkola i szkoły 11. Założenia i praktyka reintegracji rodziny 	E	5,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania wykonywane na zajęciach • zadania domowe • obecność
	Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii	K_W03 K_W05 K_U02 K_U05 K_U18	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek dorosły jako podmiot procesów edukacyjnych, fazy rozwoju człowieka. • Dydaktyczne i psychologiczne podstawy uczenia się dorosłych – specyfika uczenia się dorosłych. • Współczesne nurty w uczeniu się dorosłych. • Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. • Kształtowanie postaw zawodowych. • Elementy struktury procesu kształcenia dorosłych. • Wychowanie dorosłych w różnych środowiskach. • Wielowymiarowość procesu starzenia się jednostki, faza starości, kryzysy w fazie starości. <p>Proces starze-nia się ludności – przyczyny, dynamika, prognozy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Społeczne, ekonomiczne i polityczne skutki starzenia się ludności. • Zbiorowość ludzi starych w polskim społeczeństwie – cechy strukturalne zbiorowości, aktywność spo-łeczna, aktywność zawodowa, osoby starsze w społeczeństwie informacyjnym. • Aspekty społeczno-kulturowe starości, starość w społecznej świadomości. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach
	Edukacja zdrowotna	K_W06 K_U02	<ul style="list-style-type: none"> • Istota edukacji zdrowotnej - przedstawienie głównych pojęć oraz zagadnień. • Modele edukacji zdrowotnej. • Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia. • Edukacja żywieniowa: nadwaga i otyłość - diagnostyka, obliczanie BMI, WHR, pomiar obwodu talii i fałdów skórno-tłuszczowych, zasady racjonalnego żywienia, piramida zdrowego żywienia. • Analiza krytyczna własnego jadłospis - białka, tłuszcze, cukry, witaminy, makro- i mikroelementy - gdzie je można znaleźć? • Przepis na „zdrowe serce” - jakie działania kardioprotekcyjne należy podjąć by układ krążenia był jak najdłużej sprawny? • Wpływ używek (alkohol, papierosy, narkotyki) na organizm człowieka. Konsekwencje psychosomatycz-ne nałogu. Działania edukacyjne. • Jak ustrzec się przed rakiem? Znajomość głównych czynników ryzyka chorób nowotworowych z elemen-tami patomechanizmu. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania na zajęciach • zadania domowe • obecność na zajęciach

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się					
Media w edukacji	K_U02	Istota, funkcje i klasyfikacja mediów, Pojęcie mediów, Rodzaje mediów: proste, złożone, papierowe, elektroniczne, wizualne, audialne, audiowizualne, multimedia, hipermedia, mass media (środki masowego przekazu), Funkcje mediów: informacyjna, wychowawcza, rozrywkowa, Funkcje mediów w edukacji wg W. Strykowski, Książka i prasa – najstarsze mass media, Pojęcie i klasyfikacja książek i prasy, Pedagogiczny wymiar mediów drukowanych, Film – X muza, Pojęcie i klasyfikacja filmu, Język filmu, Pedagogiczny wymiar filmu, Radio – jako środek masowego przekazu, Najważniejsze rodzaje twórczości radiowej, Pedagogiczny wymiar radia, Telewizja – najpopularniejsze mass medium, Pojęcie i klasyfikacja telewizji, Rodzaje stacji i programów telewizyjnych, Telewizja nowej generacji, wideo na żądanie, Ochrona małoletnich – system oceny programów telewizyjnych, Pedagogiczny wymiar telewizji, Gry komputerowe, Pojęcie i klasyfikacja gier komputerowych, Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych, a. Promowanie przemocy i zachowań społecznych, b. Rozwojowe i edukacyjne walory gier, Ochrona małoletnich - system PEGI, Internet – globalna sieć, Istota i podstawowe usługi Internetu, Pozytywne skutki rozwoju Internetu, a) Możliwość załatwienia codziennych spraw (banki, administracja, itd.), b) Edukacja na odległość, c) Edukacja permanentna, d) Szybki dostęp do informacji, e) Komunikowanie się, tworzenie wspólnot społecznościowych, Zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu, a) Szkodliwe treści zamieszczone w Internecie, b) Zagrożenia związane z kontaktowaniem się przez globalną sieć, Internet a edukacja a) Internet jako temat nauczania, b) Internet jako narzędzie dydaktyczne a rola nauczyciela, c) Edukacyjne zasoby internetu, d) Internet jako źródło informacji o szkole, e) Internet a zarządzanie oświatą, f) Internet w nauczaniu na odległość Urządzenia mobilne w życiu ucznia Media – specyficzne środowisko wychowawcze współczesnego człowieka Pozytywny i negatywny wpływ przekazów medialnych na dzieci i młodzież Wpływ mediów na życie rodzinne Media w szkole i innych instytucjach wychowawczych.	ZO	1	Zaliczenie prac cząstkowych Test końcowy Prezentacja
Patologie społeczne	K_W07 K_U01 K_K02	Pojęcie patologii i dewiacji społecznej Społeczno-kulturowe uwarunkowania dewiacji i patologii społecznej Struktura społeczna a dewiacja i patologia społeczna Teorie dewiacji i patologii społecznej. Podstawowe rodzaje patologii społecznej: Uzależnienia Uzależnienia behawioralne Przemoc Prostytucja Samobójstwo	ZO	1,5	Praca pisemna Udział w dyskusji Zadania zrealizowane na zajęciach Aktywność na zajęciach Obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmiot do wyboru Ia - Budowanie porozumienia i współpracy w szkole	K_W01 K_U17 K_K03	<p>a. Pedagogiczna relacja rodzina – szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modele współpracy rodziny i szkoły • Trójpodmiotowy model partnerskich stosunków rodziny i szkoły • Umiejętności nauczyciela przydatne w kontaktach z rodzicami • Postawy rodziców utrudniające współpracę ze szkołą <p>b. Pozytywny klimat szkoły i klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymiary klimatu szkoły/klasy • Cechy klimatu szkoły/klasy sprzyjającego rozwojowi uczniów • Wyznaczniki podmiotowego traktowania uczniów • Komu służy pozytywny klimat szkoły/klasy? <p>c. Praca z trudną klasą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy „trudna klasa“? • Warunki utrzymania ładu i dyscypliny w klasie • Skuteczne kierowanie klasą <p>d. Szkoła, poradnia, rodzina – współpraca dla dobra dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła i poradnia – organizacja i zakres współpracy w świetle obowiązujących przepisów • Trójstronny model współpracy 	ZO	3	zadanie do zrealizowania na każdym wykładzie	
Przedmiot do wyboru Ib - Dziecko z zaburzeniami zachowania w klasie szkolnej	K_W01 K_U17 K_K03	<p>Istota zaburzonego zachowania. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania. Zaburzenia zachowania ujawniające się w szkole. Zniekształcenia relacji wychowawczej. Wzmacnianie zaburzonego zachowania przez grupę. Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania:</p> <p>a) doświadczenia korygujące b) budowanie strategii korygowania zaburzonych zachowań dziecka w dszkole c) współpraca szkoły ze środowiskiem w rozwiązywaniu zaburzeń zachowań dzieci</p>	ZO	3	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę	
Przedmiot do wyboru II a - Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej	K_W01 K_U17 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział zadań pomocy społecznej w Polsce 2. Czym są instytucje pomocy społecznej 3. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce <ul style="list-style-type: none"> - Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej - Powiatowe Centra Pomocy społecznej - Ośrodki Pomocy Społecznej 4. Świadczenia z pomocy społecznej <ul style="list-style-type: none"> - świadczenie pieniężne - świadczenia niepieniężne 5. Domy Pomocy Społecznej i ich przeznaczenie 6. Placówki Specjalistycznego Poradnictwa 7. Ośrodki Wsparcia 8. Ośrodki Interwencji Kryzysowej 	ZO	2,5	test zaliczeniowy na ONTE - zaliczenie na ocenę	

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmiot do wyboru II b- Usługi społeczne	K_W01 K_U17 K_K03	<p>Wprowadzenie do zagadnienia usług społecznych: usługi społeczne na tle innych usług; perspektywa terminologiczna (usługi społeczne, socjalne, opiekuńcze, usługi środowiskowe)</p> <p>Determinanty rozwoju usług społecznych w Polsce: kontekst społeczno-gospodarczy i polityczny</p> <p>Usługi społeczne a teorie polityki społecznej – aktywna polityka społeczna, inwestycyjna polityka społeczna, obywatelska polityka społeczna</p> <p>Zarządzanie usługami specjalnymi – organizacja usług w praktyce regionalnej i lokalnej polityki społecznej</p> <p>Dostępność i jakość usług społecznych w Polsce – diagnoza potrzeb aktywizacji i opieki</p> <p>Ewaluacja usług społecznych – wybrane modele, przykłady dobrych praktyk</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby starsze</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – osoby z niepełnosprawnością</p> <p>Charakterystyka usług dla poszczególnych kategorii obywateli – rodziny z dziećmi</p> <p>Deinstytucjonalizacja usług społecznych – zalety i wady. Tendencje decentralizacji usług w polskim systemie pomocy społecznej.</p> <p>Rola instytucji pomocy społecznej i pracownika socjalnego w usługach socjalnych – od organizatora do realizatora działań pomocowych.</p>	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach 	
Przedmiot do wyboru III a - Mediacja - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów rodzicielskich	K_W01 K_W06 K_W13 K_U08 K_U13 K_K08	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediacja – geneza 2. Mediator 3. Kodeks Etyczny Mediatorów Polskich 4. Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora 5. Rodzaje mediacji 6. Ugoda 7. Przebieg mediacji 8. Koszty mediacji 9. Mediacja w sprawach rodzinnych wraz z przykładami 	ZO	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach 	
Przedmiot do wyboru III b - Realizowanie kontaktów z małoletnimi dziećmi w kontekście wykonywania władzy rodzicielskiej	K_W01 K_U17 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontakty rodziców z małoletnim dzieckiem w polskim prawie rodzinnym 2. Prawo do osobistej styczności z dzieckiem a władza rodzicielska 3. Ustalenie sposobu realizacji kontaktu z dzieckiem 4. Utrudnianie kontaktów z dzieckiem 5. Kontakty z dzieckiem a orzecznictwo 6. Wybrane regulacje międzynarodowe kontaktów z małoletnim dzieckiem 	ZO	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • zadania realizowane na zajęciach • obecność na zajęciach 	

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalne moduł I- Niepełnosprawność savoir vivre bez barier w edukacji	K_W07 K_W11 K_U02, K_U03 K_K03	Wykład: Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplicja pojęć; Dziecko niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością; Niepełnosprawność złożona; Klasyfikacje niepełnosprawności; System orzekania o niepełnosprawności; Wizerunek osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; Zjawisko ekskluzji i inkluzji osób niepełnosprawnych; Savoir vivre – etyka i kultura postępowania – dobre praktyki; Panele dyskusyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływ barier na funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnościami i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; Opracowanie scenariuszy odzwierciedlających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami	Zo	1	Wykład: przygotowanie i wygłoszenie referatu; Zajęcia warsztatowe: opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy	
Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalne moduł II- Projektowanie prospołeczne w edukacji	K_W07 K_U02, K_U03 K_U04 K_K04	Wykład: Projektowanie uniwersalne – terminologia; Projektowanie uniwersalne - objaśnienie koncepcji; Ustawa o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami; Wyzwania edukacji włączającej, dostosowania w edukacji; Dydaktyka specjalna; Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji; Projektowanie uniwersalne w praktyce edukacji wczesnoszkolnej; Projektowanie uniwersalne jako sposób na tworzenie warunków do edukacji włączającej w szkołach wyższych; Projektowanie uniwersalne w bibliotece szkolnej; Codzienne wyzwania osób z niepełnosprawnościami; Charakterystyka wybranych niepełnosprawności; Opieka nad osobami starszymi – wybrane zagadnienia; Przykłady dostosowań mieszkania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; Dobre praktyki; Dydaktyka specjalna; Studium przypadku; Zajęcia projektowe: Przeprojektowanie istniejącego przedmiotu/przestrzeni/urządzenia/narzędzia/usługi dla potrzeb użytkownika/ków; Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych produktów/przestrzeni; Sformułowanie zaleceń modyfikujących spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego	Zo	1	Wykład: przygotowanie i prezentacja referatu; Zajęcia projektowe: raport z zaimplementowania zasad projektowania uniwersalnego	
Zajęcia eksperckie Ia - Sztuka wystąpień publicznych	K_U02 K_U16 K_K03	Przygotowanie do wystąpień publicznych Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code) Taktyki autoprezentacyjne Mowa ciała Sztuka argumentacji Skuteczna autoprezentacja przed kamerą – analiza przykładów	ZO	1	zaliczenie pisemne	
Zajęcia eksperckie Ib - Dyplomacja i kontakt międzykulturowy	K_U02 K_U16 K_K03	Modele i style komunikacji w dyplomacji. Kompetencja kulturowa. Bariery komunikacji międzykulturowej. Stereotyp, uprzedzenie, etnocentryzm, nietolerancja, ksenofobia. Problem tożsamości kulturowej i polityki wielokulturowości w kontekście zjawisk globalizacji i glocalizacji.	ZO	1	zaliczenie pisemne	

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Zajęcia eksperckie IIa - Elementy coachingu	K_U02 K_U16 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do coachingu - przedstawienie najważniejszych terminów. Podstawy i standardy coachingu - przedstawienie typologii coachingu (biznesowy, indywidualny, kryzysowy). Coaching jako narzędzie rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste. Proces coachingowy w praktyce – zasady prowadzenia rozwoju coachingowych (komunikacja interpersonalna w coachingu). Role i zadania współczesnego menadżera. Narzędzia używane w pracy trenera. Inne formy wspomagające rozwój. Ćwiczenia mające na celu uświadomienie studentom mocnych/słabych stron oraz szans/zagrożeń wpływających na indywidualny rozwój osobowości. 	ZO	1	zaliczenie pisemne	
Zajęcia eksperckie IIb - Zarządzanie czasem	K_U02 K_U16 K_K03	<ul style="list-style-type: none"> Czas jako podstawowa kategoria procesów życia społecznego (pojęcie i wartość czasu, ilościowe i jakościowe sposoby rozumienia czasu, wybrane filozoficzne koncepcje czasu, wybrane współczesne koncepcje badawcze). Teoretyczne podstawy organizowania pracy (zasady organizowania pracy, postacie sprawnego działania). Badania nad wykorzystaniem czasu (chronometraż, fotografia dnia pracy, technika obserwacji migawkowych, analiza ruchów elementarnych, budżet czasu). Uwarunkowania efektywnego wykorzystania czasu (czynniki: techniczno-technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, warunki materialnego środowiska, wpływ systemu motywacji, uwarunkowania psychosocjologiczne). Zarządzanie zasobami czasu (podstawowe pojęcia, definicje, podziały i regulacje czasu, elastyczne formy czasu, normatywny i rzeczywisty czas). Techniki zarządzania czasem (określenie celu, planowanie rozkładu czasu, podejmowanie decyzji, realizacja i organizacja, kontrola, informacja i komunikacja, wdrażanie a efektywne wykorzystanie czasu). 	ZO	1	zaliczenie pisemne	
Realizacja projektów i programów społecznych	K_W11 K_U04 K_U10 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> Projekt społeczny jako metoda oddziaływania na środowiska lokalne. Adresaci projektów społecznych, poprawa spójności społecznej w wymiarze lokalnym oraz indywidualnym. Projekt społeczny a realizacja potencjałów indywidualnych. Rozwiązywanie wybranych problemów społecznych w wymiarze lokalnym. Zasady tworzenia projektów społecznych. Strategia i taktyka projektu społecznego. Wskaźniki efektywności programów społecznych. Monitorowanie i ewaluacja programów społecznych. Najlepsze i najgorsze projekty społeczne. Ocena skuteczności - analiza wybranych polskich i zagranicznych projektów społecznych. 	ZO	3	Wykonanie projektu	
Działalność pożytku publicznego i wolontariat	K_W09 K_W11 K_U04 K_U10 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> Organizacje pozarządowe działalności pożytku publicznego, ich obowiązki i przywileje. Nadzór nad organizacjami pożytku publicznego. Wolontariat – czym jest, jaką odgrywa rolę, zasady współpracy, zmiany statusu. Źródła finansowania i budżet organizacji pożytku publicznego, współpraca z organami administracji publicznej w zakresie pozyskiwania środków na działalność. 	ZO	2,5	<ul style="list-style-type: none"> test końcowy zadania realizowane na zajęciach zadania domowe obecność analiza i interpretacja tekstu 	

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Trening umiejętności wychowawczych	K_W11 K_U08 K_U06 K_U05 K_K06 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, • wspieranie procesu usamodzielnienia się dziecka, • uczucia – rozpoznawanie i wyrażanie, • problem kar i nagród w wychowaniu, • fikcja dziecięca w wychowaniu i rozwoju dziecka, • doświadczenia życiowe rodziców i ich skutki w dorosłym życiu, • „planowanie” rozwoju dziecka, • konstruktywna współpraca z dzieckiem, • aktywne słuchanie w relacji: szkoła-rodzina/rodzina szkoła, rodzic-dziecko/dziecko-rodzic, • budowanie autorytetu u wychowanka, • konstruktywne sposoby motywowania klasy do współpracy. 	ZO	2	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach • zadania realizowane na zajęciach 	
Trening negocjacji i mediacji	K_W11 K_U01 K_U06 K_K06	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do negocjacji: analiza interesów • Budowa kontaktu i porozumiewanie się • Konflikt i manipulacja • Style negocjacji. Negocjacje nastawione na współpracę • Podstawowe , uniwersalne reguły negocjacyjne • Techniki negocjacji 	ZO	2	<p>Udział w symulacji Wypowiedź ustna Obecność na zajęciach</p>	
Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_W11 K_U03 K_U04 K_K02	<p>a. Czym jest a czym nie jest profilaktyka? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w sposobie myślenia o profilaktyce (model tradycyjny i współczesny) • Poziomy profilaktyki • Istotne czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Modele teoretyczne i strategie profilaktyczne <p>b. Czy profilaktyka może szkodzić? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji, które mogą szkodzić • Raniące gry i ćwiczenia • Ćwiczenie wyłącznie negatywnych umiejętności asertywnych <p>c. Co to znaczy „kompetentny profilaktyk”? – warsztaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizatorzy oddziaływań profilaktycznych • Wiedza • Kompetencje osobowościowe, emocjonalne, społeczne • Cechy „optymalnego/ważnego” dorosłego <p>d. Etapy konstruowania programów profilaktycznych – warsztaty, zdalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocena aktualnych potrzeb • Określenie celów programu • Wybór metod i sposobów realizacji celów • Ustalenie kosztów realizacji programu • Kontrola realizacji programu (monitoring) • Analiza otrzymanych rezultatów (ewaluacja) • Modyfikacja programu 	ZO	3	<p>Wykonanie projektu Zadania realizowane na zajęciach Obecność na zajęciach</p>	
Psychologia emocji i motywacji	K_W01 K_W07 K_U01 K_U02 K_U08 K_K03	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie emocji w różnych koncepcjach teoretycznych. 2. Paradygmat naturalistyczny i antynaturalistyczny w psychologii i badaniach nad emocjami. 3. Współczesne badania procesów emocjonalnych. 4. Konteksty teoretyczne w badaniu emocji. 5. Specyfika problematyki motywacji w psychologii. Rozumienie motywacji. Podstawowe problemy metodologiczne, teoretyczne i badawcze. 6. Mechanizmy motywacyjne. 7. Zastosowania wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej i zarządzaniu. 	ZO	2	<p>Kolokwium pisemne Aktywność na zajęciach</p>	

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Psychologia różnic indywidualnych	K_W05 K_W06 K_W07 K_U07 K_U13 K_U19 K_K04 K_K05 K_K12	1.Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. 2. Determinanty różnic indywidualnych 3. Osobowość. Teorie osobowości. Czynniki osobowości . Typy osobowości 4. Inteligencja. Teorie inteligencji. 5.Temperament. Analiza teorii temperamentu.6.Obszary zastosowań psychologii różnic indywidualnych. 7.Kreatywność. Testy twórczości werbalnej i niewerbalnej. 8.Talent i zdolności specjalne9. Style poznawcze jako konstrukty psychologiczne 9. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne. 10. Podstawy genetyki zachowania.	E	2	<ul style="list-style-type: none"> • egzamin końcowy • zaliczenie końcowe • zadania wykonywane na zajęciach • obecność
	Psychologia wychowawcza	K_W01 K_W05 K_W11 K_U02 K_U06	<ul style="list-style-type: none"> • Zagadnienie 1. Przedmiot, zadania, metody Psychologii Wychowawczej • Zagadnienie 2. Funkcjonowanie kar i nagród • Zagadnienie 3. Czynniki rozwoju osobowości • Zagadnienie 4. Środowisko rodzinne jako fundament kształtowania jądra osobowości człowieka - przywiązanie zdrowe i neurotyczne wg. Ainsworth i Bowlby'ego • Zagadnienie 5. Naśladowanie i modelowanie: koncepcje wyjaśniające naśladowanie, wyznaczniki efektywności modelowania • Zagadnienie 6. Kształtowanie postaw i wpajanie norm: proces internalizacji wartości i norm, wychowawcze uwarunkowania rozwoju moralnego • Zagadnienie 7. Elementy psychologii rodziny: rodzinna teoria osobowości, komunikacja w rodzinie, przyczyny trudności w relacjach pomiędzy członkami rodziny, metody oddziaływania wychowawczego, funkcje rodziny • Zagadnienie 8. Postawy rodzicielskie: wymiary postaw rodzicielskich, typologie i wyznaczniki postaw rodzicielskich, konsekwencje postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. 	ZO	2	Test zaliczeniowy Projekt Obecność na zajęciach
	Psychologia rodziny	K_W08 K_W09 K_W10 K_U02 K_U08	Wstęp do psychologii małżeństwa i rodziny (rys historyczny, metody stosowane w psychologii małżeństwa i rodziny) Znaczenie doświadczeń z okresu dzieciństwa w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie. Teoria cyklu życia rodziny i etapy rozwojowe. Czynniki pociowe i kulturowe w funkcjonowaniu rodziny. Rodzina jako system psychospołeczny. Elementy terapii rodzin.	ZO	2,5	zaliczenie pisemne napisanie projektu
	Poradnictwo indywidualne i grupowe	K_W11 K_U01 K_U03 K_U05 K_U08 K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie "poradnictwo", różnicowanie z psychoterapią. • Wiedza i umiejętności potrzebne pomagającym w procesie poradnictwa. • Poradnictwo na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. • Etyka pomagania. • Strategie radzenia sobie ze stresem, wypalenie zawodowe. 	ZO	2,5	Praca pisemna Aktywność na zajęciach Obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Przedmioty obszarowe	Pedagogika rodziny	K_W03 K_W08 K_W09 K_W10 K_U02	<p>a) Pedagogika rodziny i jej przedmiot</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstawy teoretyczno-metodologiczne – pedagogika rodziny w obrębie nauk o rodzinie – teorie i ujęcia badawcze rodziny <p>b) Rodzina w procesie przemian</p> <ul style="list-style-type: none"> – źródła przemian w modelu rodziny – modele rodziny: między tradycją a nowoczesnością – przemiany w myśleniu o małżeństwie i rodzinie – alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego <p>c) Rodzina jako środowisko społeczno-wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> – składniki strukturalne rodziny: wielkość rodziny, dzietność, pokoleniowość – składniki funkcjonalne rodziny: role rodzicielskie, więzi rodzinne, styl wychowania, postawy rodzicielskie, funkcje rodziny, atmosfera wychowawcza <p>d) Wychowanie rodzinne</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikacja między członkami rodziny, konflikty w rodzinie – wychowanie do życia w rodzinie – przekaz kultury w rodzinie (tradycje, obyczaje) – obecność mediów w rodzinie <p>e) Rodzina w zagrożeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zagrożenie socjalne – zagrożenie przemocą – zagrożenie rozwodem – uzależnienie w rodzinie – rodzina z osobą niepełnosprawną – wsparcie (społeczne, pedagogiczne) wobec rodzin zagrożonych 	ZO	2	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
	Diagnoza i terapia pedagogiczna	K_W11 K_U01 K_U03 K_U04 K_U12 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska wychowawczego rodziny <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego 2. Strategie diagnozowania rodziny 3. Wybrane techniki i narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie sytuacji dziecka w przedszkolu/szkole <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja przedszkolna/szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy 2. Diagnoza przystosowania dziecka do warunków przedszkola/szkoły 3. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie 4. Diagnoza relacji nauczyciel - uczeń <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza dzieci z trudnościami szkolnymi <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyficzne trudności w uczeniu się 2. Przyczyny i symptomy ryzyka dysleksji i dysleksji 3. Diagnozowanie zaburzeń dotyczących percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej, percepcji słuchowej, lateralizacji i motoryki <ul style="list-style-type: none"> • Metody wspomagające proces terapeutyczny 	ZO	3,5	Diagnoza przypadku – oceniana umiejętność wykorzystania treści analizowanych na zajęciach do opracowania diagnozy i planu pomocy Zadania wykonywane na zajęciach Udział w dyskusji Obecność

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
		K_W10 K_W11 K_U03 K_U04 K_U05 K_U07 K_K01 K_K02 K_K07	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. • Pojęcia i charakterystyka: wychowanie, wychowawca, opieka, opiekun, wsparcie społeczne. • Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. • Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi • Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej • Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierociego • Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy • Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie • Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły • Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej 	ZO	2	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
		K_W11 K_U03 K_U04 K_U06 K_K07 K_K01 K_K07	<p>Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole. Rola i zadania pedagoga w szkole. Diagnoza środowiska szkolnego. Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego. Współpraca z rodziną. Przygotowanie planu pracy pedagoga w szkole. Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z dziećmi i z młodzieżą. Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży. Pedagog szkolny i rodzice. Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole.</p>	ZO	3	Zaliczenie pisemne Projekt Obecność na zajęciach
	Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalne moduł I- Niepełnosprawność savoir vivre bez barier w edukacji	K_W07 K_W11 K_U02 K_U03 K_K03	<p>Wykład: Niepełnosprawność, osoba niepełnosprawna - eksplikacja pojęć; Dziecko niepełnosprawne i zagrożone niepełnosprawnością; Niepełnosprawność złożona; Klasyfikacje niepełnosprawności; System orzekania o niepełnosprawności; Wizerunek osób niepełnosprawnych w społecznej świadomości; Popularyzowanie wiedzy o osobach niepełnosprawnych poprzez kampanie społeczne; Bariery i ograniczenia w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych; Zjawisko ekskluzji i inkluzji osób niepełnosprawnych; Savoir vivre – etyka i kultura postępowania – dobre praktyki; Panele dyskusyjne z osobami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami w temacie: różnorodność potrzeb i wpływ barier na funkcjonowanie w społeczeństwie; Zajęcia warsztatowe: Metodyka doradztwa osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej; Opracowanie scenariuszy odzwierciedlających warunki funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami - symulacja ograniczeń osób z niepełnosprawnościami i ze specjalnymi potrzebami</p>	Zo	2	Wykład: przygotowanie i wygłoszenie referatu; Zajęcia warsztatowe: opracowanie raportu dotyczącego wrażeń z przeprowadzonych działań symulacyjnych oraz ich prezentacja na forum grupy

Program studiów cz.2

Obszar: Psychopedagogika

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
	Przedmiot do wyboru: projektowanie uniwersalne moduł II- Projektowanie prospołeczne w edukacji	K_W07 K_W11 K_U02 K_U03 K_U04	Wykład: Projektowanie uniwersalne – terminologia; Projektowanie uniwersalne - objaśnienie koncepcji; Ustawa o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami; Wyzwania edukacji włączającej, dostosowania w edukacji; Dydaktyka specjalna; Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji; Projektowanie uniwersalne w praktyce edukacji wczesnoszkolnej; Projektowanie uniwersalne jako sposób na tworzenie warunków do edukacji włączającej w szkołach wyższych; Projektowanie uniwersalne w bibliotece szkolnej; Codzienne wyzwania osób z niepełnosprawnościami; Charakterystyka wybranych niepełnosprawności; Opieka nad osobami starszymi – wybrane zagadnienia; Przykłady dostosowań mieszkania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; Dobre praktyki; Dydaktyka specjalna; Studium przypadku; Zajęcia projektowe: Przeprojektowanie istniejącego przedmiotu/przestrzeni/urządzenia/narzędzia/usługi dla potrzeb użytkownika/ków; Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych produktów/przestrzeni; Sformułowanie zaleceń modyfikujących spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego	Zo	2	Wykład: przygotowanie i prezentacja referatu; Zajęcia projektowe: raport z zaimplementowania zasad projektowania uniwersalnego
	Emisja głosu	K_W02 K_U09 K_U10 K_U16 K_K01 K_K09	1. Pojęcie emisji i higieny głosu i jej znaczenie w pracy nauczyciela 2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstawaniem głosu (ćwiczenia rozróżniające i wzmacniająco-stabilizujące postawę mówcy 3. Układ oddechowy-budowa i typy oddychania (ćwiczenia oddechowe) 4. Rola rezonatorów w emisji głosu. Emicja kozia i krowia; mówienie na maskę (ćwiczenia) Zapobieganie zmęczeniu głosowemu 5. Tempo mowy, określanie własnego tempa mowy i korygowanie go. Rola pojemności płuc w emisji-wydłużanie fazy wydechowej (ćwiczenia) 6. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy. Dykcja. Prawidłowa wymowa samogłosek i spółgłosek. Wyrazistość mowy 7. Ćwiczenia artykulacyjne: trudne zbitki spółgłoskowe, poprawność wymowy grup spółgłoskowych (upraszczanie i wzbogacanie grup spółgłoskowych, problematyczne zakończenia wyrazów, geminanty - spółgłoski podwojone; wymowa "łamańców Językowych" 8. Ćwiczenia w wymawianiu samogłosek nosowych w różnych pozycjach (w śródgłosie przed spółgłoskami szczelinowymi, zwartymi i zwarto-szczelinowymi oraz w wygłosie) 9. Artykulacja w pracy głosem. Strefy artykulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne) 10. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela 11. Emisja w mowie i śpiewie-podobieństwa i różnice 12. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego 13. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności	Zo	1,5	aktywny udział w zajęciach warsztatowych

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

<p>Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego</p>	<p>K_W09 K_W13 K_U10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzina jako zjawisko społeczne i prawne, pojęcie rodziny i jej funkcje: stan cywilny jednostki, znaczenie oraz sposób zmiany, pojęcia prawa rodzinnego oraz jego charakter i funkcje, źródła prawa rodzinnego. • Pojęcie małżeństwa i elementy jego modelu prawnego: zawarcie i unieważnienie małżeństwa, przesłanki zawarcia małżeństwa, prawa i obowiązki małżonków, nazwisko małżonków i ich dzieci. • Ustroje majątkowe małżeńskie – pojęcie i rodzaje: wspólność ustawowa – powstanie i konsekwencje, majątek wspólny a osobisty, zarząd majątkiem wspólnym, skuteczność czynności prawnych, ustanie ustroju wspólności ustawowej oraz jego skutki. • Ustanie małżeństwa: śmierć i uznanie za zmarłego, rozwód, pojęcie, przesłanki i skutki rozwodu. Wyrok rozwodowy oraz jego skutki. Zasady postępowania w sprawach o rozwód. • Pojęcie unieważnienia małżeństwa: przyczyny unieważnienia (wiek, ubezwłasnowolnienie, choroba psychiczna, bigamia, pokrewieństwo, powinowactwo, przysposobienie, stany wyłączające świadome wyrażenie woli – błąd i groźba), przeszkody wynikające z pełnomocnictwa. • Pojęcie przysposobienia, jego funkcja społeczna oraz charakter prawny: przesłanki przysposobienia: po stronie przysposabianego oraz przysposabiającego, rodzaje przysposobienia i ich skutki. • Obowiązek alimentacyjny: pojęcie i funkcje, zakres i kolejność w alimentacji. przesłanki i treść obowiązku alimentacyjnego. wygaśnięcie obowiązku alimentacyjnego oraz przedawnienie roszczeń. • Pojęcie i cechy prawa opiekuńczego: pojęcie i funkcje opieki, cel opieki, opieka nad małoletnim – ustanowieni opiekuna, jego obowiązki, nadzór nad sprawowaniem opieki, pojęcie i funkcje kurateli, typy i rodzaje kurateli (trwała, z ograniczaniem). • Ustanie kurateli: świadczenia rodzinne, alimentacyjne i opiekuńcze. 	<p>ZO</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • test końcowy • zadania realizowane na zajęciach • obecność
<p>Praktyka "Kompetencje pracownicze"</p>	<p>K_W14 K_U04 K_U06 K_U10 K_U15 K_U19 K_K01 K_K04 K_K06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BHP • Struktura firmy • Kompetencje społeczne, CV i rozmowa kwalifikacyjna • Komunikacja w firmie 	<p>Z</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • zrealizowanie na platformie ONTE kursu: Praktyka „Kompetencje pracownicze”

Program studiów cz.2

Obszar: **Psychopedagogika**

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się						
Proces dyplomowania	Praktyki	K_W14 K_W11 K_U03 K_U04 K_U05 K_U09 K_U10i K_U15 K_U20 K_K01 K_K02 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w instytucji/placówce, • obserwowanie zajęć prowadzonych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna, a także zachowań i zaangażowania podopiecznych, • asystowanie pedagogowi/psychologowi, wychowawcy-opiekunowi prowadzącemu zajęcia, w wypełnianiu prostych zadań i czynności organizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, • planowanie i omawianie z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą-opiekunem prowadzonych przez siebie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, • realizowanie zleconych przez pedagoga/psychologa, wychowawcę-opiekuna zadań opiekuńczych i wychowawczych, • dokonywanie wycinkowej diagnozy wybranych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży (np. rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy), • poznawanie sposobów nawiązywania kontaktów z innymi nauczycielami i rodzicami (w miarę możliwości udział w zebraniach, rozmowach i konsultacjach z rodzicami, planowanie i dokumentowanie spotkań, pedagogizacja rodziców), • włączanie się w organizację imprez i uroczystości obchodzonych w placówkach, • branie udziału w innych zajęciach, obejmujących plan dzienny/tygodniowy danej grupy dzieci i młodzieży, • branie udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez specjalistów w ramach terapii indywidualnej bądź grupowej 	Z	20	<ul style="list-style-type: none"> • zatwierdzone przez Praktykodawcę sprawozdanie z odbytej praktyki, zwane Kartą praktyk, którą student wypełnia poprzez swoje konto w Internetowym Systemie Administrowania Procesem Studiowania (ISAPS) • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez studenta • złożenie ankiety dotyczącej studenckich praktyk zawodowych wypełnionej przez praktykodawcę • przygotowanie projektu wyznaczonego przez opiekuna praktyki wyznaczonego w instytucji
	Projekt dyplomowy	K_W12 K_W15 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15 K_U19 K_K01 K_K03 K_K05	<p>Uregulowania uczelniane związane z przygotowaniem projektu dyplomowego.</p> <p>Struktura i charakterystyka projektu dyplomowego</p> <p>Postępy w przygotowaniu projektu.</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z przygotowaniem projektu.</p>	ZO	4	Projekt
	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W12 K_U15 K_U16 K_U19 K_K01 K_K07	<p>Uregulowania uczelniane związane z egzaminem dyplomowym.</p> <p>Struktura i charakterystyka egzaminu dyplomowego</p> <p>Indywidualne konsultacje związane z egzaminem dyplomowym.</p>	ZO	2	Zdanie egzaminu dyplomowego